OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA

Gajeva 22, Zagreb

ŠKOLSKI KURIKUL
2026./2027.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. i 12. Statuta Opće privatne gimnazije, a na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj, 13.10.2026.

donio je

ŠKOLSKI KURIKUL
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE
za školsku godinu 2026./2027.

SADRŽAJ:

1. **Uvod**
   Ciljevi odgoja i obrazovanja u Općoj privatnoj gimnaziji
   Očekivana odgojno-obrazovna postignuća
   Temeljne kompetencije
   Međupredmetne teme

2. **Strategija razvoja**
   Učenički izostanci
   Suradnja s roditeljima
   Suradnja s osnovnim školama

3. **OBAVEZNI IZBORNI PREDMETI**
   ETIKA
   VJERONAUK

4. **FAKULTATIVNA NASTAVA**
   ŠPANJOLSKI JEZIK
   POSLOVNI PLAN
5. **DODATNA NASTAVA**
   HRVATSKI JEZIK –PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU
   ENGLESKI JEZIK - PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU
   MATEMATIKA - PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU
   HRVATSKI JEZIK – PRIPREME ZA NATJECANJE
   ENGLESKI JEZIK- PRIPREME ZA NATJECANJE
   POVIJEST - PRIPREME ZA NATJECANJE
   LATINSKI JEZIK - PRIPREME ZA NATJECANJE
   FILOZOFIJA- PRIPREME ZA NATJECANJE
   LOGIKA -PRIPREME ZA NATJECANJE
   GEOGRAFIJA - NATJECANJE
   VJERONAUČNA OLIMPIJADA

6. **DOPUNSKA NASTAVA**
   HRVATSKI JEZIK- konzultacije
   ENGLESKI JEZIK- konzultacije
   LATINSKI JEZIK- konzultacije
   KEMIJA- konzultacije
   FIZIKA- konzultacije
   MATEMATIKA- konzultacije

7. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
   NOVINARSKA GRUPA
   DRAMSKA GRUPA
   LIKOVNA RADIONICA
   DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA

8. **STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA**
   STUDIJSKO PUTOVANJE ANDALUZIJA
   TERENSKA NASTAVA (VENECIJA I OTOCI LAGUNE)

PROJEKTI I IZVANUČIONIČNA NASTAVA

PET DAY
MSU ART EXPERIENCE
POSJET ZOO ZAGREB
POSJET MUZEJU GRADA ZAGREBA
KEMIJSKI ODSJEK PMF-A
PROJEKT ZAGREB 28
POSJET MUZEJSKO MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ
POSJET TEHNIČKOM MUZEJU
POSJET ZVJEZDARNICI GRADA ZAGREBA
FINANCIJSKA PISMENOST-HNB-MONETERA
PROJEKT 3 Z
IDEMO U KAZALIŠTE
SUSRET S PISCEM
MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI
ARHEOLOŠKI MUZEJ

PREVENTIVNI PROGRAMI

9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

12.**PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA**

UVOD

Kurikul Opće privatne gimnazije temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u godišnjem planu rada škole za školsku godinu 2026./2027.

Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata.Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti.

Temeljna osobina kurikul je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikula: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulu Opće privatne gimnazije.

Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13. , 152/14,07/17, 68/18, 98/19, 64/20,151/22,155/23 I 156/23)

Ciljevi odgoja i obrazovanja u Općoj privatnoj gimnaziji su :

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje,

  škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada,

  školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školskim kurikulom se utvrđuje:

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikul donosi školski odbor na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikul mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikul dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

Očekivana odgojno obrazovna postignuća:

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.
- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u živnotnoj zajednici.

Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je temeljne kompetencije .

To su

1. **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različito društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život, uključuje također svijest o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli , osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu kulturnih i društvenih situacija. Značajna sastavnica ove kompetencije je razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja.
3. **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenom životu te u komunikaciji.Njezini su ključni elementi osnove informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
4. **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju tako u pri učenju u skupinama
5. **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA**- obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju

6. **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinaca.Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
7. **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE**- odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetna **tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri teme: sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavljaju nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene

na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikula pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osodimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine

koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikul škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikula.

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikul usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikula i kurikula međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja.Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela.Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije.U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikul usmjeren na učenika.Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima.Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave.Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga

odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikul usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja .

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti

rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikul se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikul u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika.Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini.Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost.Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u

određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikul usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

SVRHA PROGRAMA

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole imaju općeobrazovni kurikul. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje. Nacionalni okvirni kurikul određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulima.

ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identitea
3. promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnome čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. odgajati i obrazovati učenike u skladu s opće kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijstu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za akktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društava
5. osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija te ih osposobiti za život i rad u promijenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenioh spoznaja i dostignuća
6. Potisati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornsot i kreativnost učenika
7. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Informiranje o školi:

- na mrežnim stranicama Gimnazije www.opca-privatna-gimnazija.hr
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikul Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2026./2027. školsku godinu (obavezni izborni predmeti, fakultativni predmeti, dodatna, dopunska nastava,izvannastavne aktivnosti, studijska putovanja i terenska nastava, projekti i izvanučionička nastava)

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
UČENIČKI IZOSTANCI	- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20% -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod učenika stav o nužnosti redovnog dolaženja na nastavi	- rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; rad sa roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao -redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; pohvaljivanje učenika s najmanjim brojem izostanaka	Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; Izostanci po učeniku; Izostanci po razredu i na razini škole;

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA S RODITELJIMA	-poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati -osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja	- rasprava na Vijeću roditelja-aktivno uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka -detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke; slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano -susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane	Praćenje redovitosti individualnih razgovora s roditeljima, Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju Izvještaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i informacijama Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA	-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama - podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije - povećati uspjeh učenika na državnoj maturi	povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika -pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu -pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete	Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine Uspjeh učenika na ispitima državne mature Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE	• škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) • suradnja s kulturnim institucijama • suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje • međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) • predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija	
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	Razredno ozračje: • poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) • suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje Međurazredni odnosi:povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...) Školsko ozračje: • specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju • interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja • raznolik školski život koji potiče učenika da: ✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdane... ✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena • škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – *škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!*	
NASTAVA	• razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodoznanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općeklturnih... • razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja • motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na	

	taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti • praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena • nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost • upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadaća • nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje • učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju • timski rad nastavnika i učenika • razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti • različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti • uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva
ŠKOLSKO VODSTVO	• komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos • školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici • u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja • osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)
NASTAVNICI	• stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...) • primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima • motiviranost - *samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja* • međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost • vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika • "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju

NEODVOJIVOST ODGOJA OD OBRAZOVANJA	• povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost • konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom • poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije • razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama • zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – *ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji*
RODITELJI I ŠKOLA	• suradnja roditelja i škole – *obostrana* (i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), *aktivna* (potiču razvoj djeteta), *odgovorna* (prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta) • uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja) • aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija • sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos) • izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju
VREDNOVANJE	• praćenje i vrednovanje - zadaća škole • sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika... • smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	**ETIKA** **VJERONAUK**
FAKULTATIVNI PREDMETI	**ŠPANJOLSKI JEZIK** **IZRADA POSLOVNOG PLANA** **UMJETNA INTELIGENCIJA I MI**
DODATNA NASTAVA	**HRVATSKI JEZIK – pripreme za polaganje državne mature** **ENGLESKI JEZIK- pripreme za polaganje državne mature** **MATEMATIKA- pripreme za polaganje državne mature** **HRVATSKI JEZIK – pripreme za natjecanja** **ENGLESKI JEZIK – pripreme za natjecanja** **POVIJEST- pripreme za natjecanja** **LATINSKI JEZIK - pripreme za natjecanja** **KEMIJA - pripreme za natjecanja** **FILOZOFIJA- pripreme za natjecanja** **LOGIKA - pripreme za natjecanja** **GEOGRAFIJA – priprema za natjecanje**
DOPUNSKA NASTAVA	**Hrvatski jezik - konzultacije** **Engleski jezik – konzultacije** **Latinski jezik – konzultacije** **Matematika - konzultacije** **Kemija – konzultacije** **Fizika - konzultacije**
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	**NOVINARSKA SKUPINA** **DRAMSKA SKUPINA** **LIKOVNA RADIONICA** **DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA**
STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA	**STUDIJSKO PUTOVANJE - Andaluzija** **TERENSKA NASTAVA (VENECIJA I OTOCI LAGUNE-)**
PROJEKTI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA	**PET DAY** **POSJET ZOO ZAGREB** **POSJET MUZEJU GRADA ZAGREBA** **KEMIJSKI ODSJEK PMF-A** **PROJEKT ZAGREB 28** **POSJET TEHNIČKOM MUZEJU** **POSJET PLANETARIJU** **POSJET MUZEJU VIDEO IGARA** **FINANCIJSKA PISMENOST-HNB** **POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU** **POSJET GALERIJI ARHEOLOŠKOG MUZEJA** **POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU -RADIONICA** **MSU ART EXPERIENCE** **PROJEKT 3 Z** **SVIJETLI SREDNJI VIJEK - PROJEKT** **SUSRET S PISCEM** **IDEMO U KAZALIŠTE**
OSTALE AKTIVNOSTI	**PROVOĐENJE RELEVANTIVNIH PROGRAMA** **CISOK- PROFESIONALNA ORJENTACIJA** **PREVENTIVNA PREDAVANJA ŠKOLSKE LIJEČNICE** **NE ZATO JER NE- MUP** **KARIJERNO SAVJETOVANJE**

1. OBVEZNI IZBORNI PREDMETI

Školski kurikul izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
1.A / 4.B učenici koji pohađaj u nastavu etike	Teme predviđene planom i programom za nastavu etike od prvog do četvrtog razreda Tea Jagačić Kopun, prof.	Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razlIčitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu Poznavanje ključnih pojmova predviđenih za pojedine nastavne cjeline	Prvo i drugo polugodište

Školski kurikul izborne nastave vjeronauka za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Teme predviđene planom i programom za nastavu vjeronauka od prvog do četvrtog razreda Ivona Šalić, prof.	-upoznavanje važnosti temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu - odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	Prvo i drugo polugodište

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikul fakultativne nastave za 1. -4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Fakultativna nastava španjolskog jezika	Nastavnica španjolskog jezika, Stela Jozić, prof.	Usvojiti osnove španjolskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Španjolske .	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje	za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.

Školski kurikul fakultativne nastave za 2. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PISANJE POSLOVNOG PLANA	Vedran Anzulović, prof.	Poticati na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama samozapošljavanja. Promišljati o procesu donošenja poduzetničkih odluka. Poticati kreativnost u odabiru područja poduzetničkog djelovanja. Procjenjivati prepreke, mogućnosti te rizike i mogućnosti dobiti pri pokretanju posla.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje.	Evaluacija se provodi kroz ocjenjivanje završnog rada (poslovnog plana).

3.DODATNA NASTAVA

3.1.Školski kurikul dodatne nastave ENGLESKOG JEZIKA za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Dodatna nastava iz engleskog jezika **Priprema za Državnu maturu**	Milena Čavić Vladetić, prof.	Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I. polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati i osnovnu i višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	Vrednovanje se provodi kroz samovrednovanje i skupno vrednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.
Dodatna nastava iz engleskog jezika (priprema za natjecanje) **2. razred** **4. razred**		Intenzivirati učenje engleskog jezika s ciljem pripremanja za natjecanje	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika

3.2.Školski kurikul dodatne nastave HRVATSKOG JEZIKA za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Aktivnost, program ili projekt:	**PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU**
Cilj/evi:	Interpretacija literarnih djela, uobličavanje vlastitih misli te izvođenje vlastitih zaključaka. Ponavljanje i utvrđivanje stečenih znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga za državnu maturu iz hrvatskoga jezika.
Namjena/e:	Pripremiti učenike za ispit državne mature iz hrvatskoga jezika, motivirati učenike za samostalno učenje i usavršavanje; omogućiti učenicima pojašnjavanje nejasnoća, ponavljanje nastavnog gradiva i proširivanje postojećeg znanja.
Nositelj/i aktivnosti:	4.a Tea Jagačić Kopun ,prof.
Način/i realizacije:	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin ako je to potrebno.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	tijekom školske godine 2026./2027.
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	Rezultati probnih državnih matura koje se pišu u školi, kao i završni rezultati državne mature iz hrvatskoga jezika.
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja ispita

3.3. Aktivnost, program ili projekt: **Školsko natjecanje iz hrvatskoga jezika**

Cilj/evi:	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad Poticanje i zadovoljenje potreba i interesa Stjecanje nove kvalitete znanja
Namjena/e:	Omogućiti primjenu dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika
Nositelj/i::	1.a, 2.a, 3.a,4.a i 4.b Lada Rutić, Tea Jagačić Kopun Organizatori: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Agencija za odgoj i obrazovanje
Način/i realizacije:	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Prema vremeniku natjecanja
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
Troškovnik izvođenja:	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta

3.4.Školski kurikul dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2026./2027.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
	PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU Priprema učenika za ispit državne mature – matematika Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu osnovnu i višu razinu Dodatni materijali Teme: Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali Funkcije	Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje	Računanje Zadaci riječima Konstrukcije Rješavanje problema Logički zadaci	Usmeno izlaganje Razgovor Demonstracije Rješavanje zadataka Crtanje	Odvojeno po kompetenciji Obavještavanje roditelja i razrednika o napretku Pisanje probnog ispita	

3.5.Školski kurikul dodatne nastave za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije POVIJEST u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PRIPREMA ZA natjecanje iz Povijesti Jurica Blažević, prof.	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Jurica Blažević, prof.	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad TROŠKOVNIK Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. Samovrjednovanje ; upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje

3.6.Školski kurikul za Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Natjecanje iz logike Vedran Anzulović, prof.	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko logičko udruženje	Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu. Unaprijediti poznavanje logike. Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka. Pripremiti učenike za razredbeni ispit. Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka.	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2027), sudjeluju svi prijaveljni učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2027), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2027), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40.	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.

3.7.Školski kurikul za Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
Natjecanje iz filozofije Vedran Anzulović, prof.	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko filozofsko društvo Nastavnik filozofije	Poticanje filozofskog načina razmišljanja. Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova. Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija. Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost. Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2027), sudjeluju svi prijaveljni učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2027), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2027), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26.	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.

3.8.Školski kurikul za Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NATJECANJE IZ POVIJESTI **(svi razredi)**	Nositelji: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2023. Županijsko natjecanje: ožujak 2023. Državno natjecanje: svibanj 2023. (prema planiranom rasporedu organizatora	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima
	ISHODI AKTIVNOSTI	**TROŠKOVNIK**	
	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja	

3.9.Školski kurikul za - Natjecanja iz kemije i za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

<table>
<tr><th>NAZIV AKTIVNOSTI</th><th>VODITELJ</th><th>REALIZACIJA</th><th>EVALUACIJA/ VREDNOVANJE</th></tr>
<tr><td rowspan="3">NATJECANJE IZ KEMIJE

(svi razredi)</td><td>Nositelji:
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje
Ana Šket, prof.</td><td>Program natjecanja iz kemije provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj
Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini</td><td rowspan="3">Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima</td></tr>
<tr><td>ISHODI AKTIVNOSTI</td><td>TROŠKOVNIK</td></tr>
<tr><td>-predstavljanje rezultata rada, zanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u području biologije i kemije.

-poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti učenika</td><td>Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika.
Školska i županijska razina natjecanja:
potrošni materijal i kopiranje
Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</td></tr>
</table>

3.10 Školski kurikul za - Natjecanja iz geografije za 2.a,3.a, 4.a i 4.b razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Aktivnost, program ili projekt:	**ŠKOLSKO NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE**
Cilj/evi:	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad
Namjena/e:	Omogućiti primjenu dodatnih znanja iz geografije
Nositelj/i::	2.a, 3.a.,4.a i 4.b razred, Ahmed Čančar, prof.geografije
Način/i realizacije:	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Prema vremeniku natjecanja-početkom drugog polugodišta
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. Samovrjednovanje ; upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja tekstova za čitanje i rješavanje
Izradila:	**Ahmed Čančar, prof.geografije**

.Školski kurikul za – konzultacije iz latinskog jezika za 1.i 2. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz LATINSKOG JEZIKA za 1.A,2.A **(prema potrebi učenika)** Matea Miletić Dorogi, prof.		Tjedne konzultacije iz latinskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti I obrazovanja	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI		TROŠKOVNIK	
svladati nastavno gradivo 1. i 2. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite		potrošni materijal i kopiranje	

4.2.Školski kurikul za – konzultacije iz hrvatskog jezika za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz HRVATSKOG JEZIKA za 1.-4.razreda **(prema potrebi učenika)** Lada Rutić, prof. Tea Jagačić Kopun, prof.		Tjedne konzultacije iz hrvatskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI		**TROŠKOVNIK**	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite		potrošni materijal i kopiranje	

4.3.Školski kurikul za – konzultacije iz engleskog jezika za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/

		VREDNOVANJE
Konzultacije iz ENGLESKOG JEZIKA za 1.-4- razreda **(prema potrebi učenika)** Milena Čavić Vladetić, prof.	Tjedne konzultacije iz engleskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI	**TROŠKOVNIK**	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite	potrošni materijal i kopiranje	

4.4.Školski kurikul za – konzultacije iz matematike za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz MATEMATIKE za 1.-4- razreda **(prema potrebi učenika)** Davor Ferberuš		Tjedne konzultacije iz matematike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI		**TROŠKOVNIK**	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje		potrošni materijal i kopiranje	

4.5.Školski kurikul za – konzultacije iz fizike za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE

Konzultacije iz FIZIKE za 1.-4-razreda **(prema potrebi učenika)** Alen Orčić	Tjedne konzultacije iz fizike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI	**TROŠKOVNIK**	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje	potrošni materijal i kopiranje	

4.6.Školski kurikul za – konzultacije iz kemije za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz KEMIJE za 1.-2-razred (prema potrebi učenika) Ana Šket, prof.	Tjedne konzultacije iz fizike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI		**TROŠKOVNIK**
• Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja i odabire potrebne informacije. • Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju te primjenjuje matematička znanja i vještine. • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja te suradnički uči i radi u timu. • Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvaren napredak te na temelju toga planira buduće učenje.		potrošni materijal i kopiranje

4.7.Školski kurikul za – konzultacije iz geografije za 2.a, 3.a razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Aktivnost, program ili projekt:	**KONZULTACIJE ZA GEOGRAFIJU** 1.a, 2.a, 3.a,4.a i 4.b

Cilj/evi:	svladati nastavno gradivo 2a.,3a. razreda; razvijati vještine razumijevanja geografskih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite
Namjena/e:	dodatno pojasniti pojmove i geografske procese učenicima, nadoknaditi s učenicima gradivo (ako su u zaostatku),motivirati učenike za daljnje učenje, uputiti učenike na dodatnu literaturu
Nositelj/i:	1.a, 2.a, 3.a,4.a i 4.b Ahmed, Čančar prof.geografije
Način/i realizacije:	Tjedne konzultacije iz geografije prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Način/i vrednovanja:	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Troškovnik:	Norma nastavnika; troškovi fotokopiranja radnih materijala
Izradio:	**Ahmed Čančar, prof.geografije**

5.1.Školski kurikul za izvannastavnu aktivnost – dramska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Aktivnost, program ili projekt:	**DRAMSKA SKUPINA**
Cilj/evi:	Osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.
Namjena/e	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
Nositelji aktivnosti	1.a, 2.a, 3.a,4.a i 4.b – Lada Rutić
Način/i realizacije:	Osmišljavanje programa za božićni domjenak, uvježbavanje tekstova i javnog nastupa, priprema za Lidrano.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Božićna predstava na kraju prvoga polugodišta. Odlazak na Lidrano.
Troškovnik izvođenja:	Norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

5.2.Školski kurikul za izvannastavnu aktivnost – novinarska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Aktivnost, program ili projekt:	**NOVINARSKA SKUPINA**
Cilj/evi:	-izdavanje školskog lista OPG Times -upoznavanje učenika s novinarskim vrstama

	-osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje -podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja -podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo -podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara -podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva -razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje -razvijati aktivan odnos prema radnim zadatcima -bogaćenje rječnika i stila izražavanja -poticanje učenika na timski rad -poticanje učenika na kreativnost
Namjena/e	Promoviranje škole i njezinih aktivnosti. Promicanje pozitivnih vrijednosti. Proširivanje znanja o medijima. Poticanje na stvaranje osobnog stava. Pripremanje i sakupljanje učeničkih radova tijekom školske godine.
Nositelji aktivnosti	1.a, 2.a, 3.a,4.a i 4.b – Lada Rutić,prof., Tea Jagačić Kopun, prof.
Način/i realizacije:	Jednom tjedno u trajanju od 45 minuta ili prema potrebi.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2026./2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha. Izdavanje školskoga lista.
Troškovnik izvođenja:	Potrošni materijal i troškovi fotokopiranja.

5.3.Školski kurikul za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

Likovna radionica kao izvannastavna aktivnost nije niti bi trebala biti usmjerena samo na usvajanje „vještina“ crtanja, slikanja ili modeliranja. Osim radosti stvaranja ovaj predmet bi trebao pružiti učeniku mogućnost za razvijanje vizualnog, pa tako i likovnog doživljaja i mišljenja kroz brojne aktivnosti, a aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe, a pojedincima i otvoriti put ka samoostvarivanju kroz nastavak školovanja usmjerenog na likovne umjetnosti.Kod učenika razviti sklonost prema umjetnosti, razviti naviku posjećivanja kazališnih predstava, muzeja i galerija. Njegovati kulturu ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama. Razvijati i obogatiti vizualnu percepciju. Usavršavati finu motoriku i radne sposobnosti.Poticati zajedništvo i osjećaj odgovornosti u grupnom radu, stvoriti mogućnost da sva djeca budu uspješna. Poticati solidarnost, toleranciju u razredu radom u grupama te stvaralački ukus.Razvijati kreativnost, estetske sposobnosti i kritičko mišljenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	ISHODI AKTIVNOSTI	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
LIKOVNA RADIONICA	Iris Kudumija, prof.	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova – u humanitarne svrhe Izrada nakita Izrada božićnih ukrasa Izrada ukrasa za valentinovo Maskenbal Uskrs	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije, mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

5.4.Školski kurikul za izvannastavnu aktivnost – Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja- Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2026./2027.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja (1.do 4. razred)	Ivona Šalić,prof. razrednici svi profesori	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: studeni/2026 svibanj, 2027. Udruga Savao Briga o beskućnicima	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

6. STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA- IZVANUČIONIČNA NASTAVA

6.1. STUDIJSKO PUTOVANJE – ANDALUZIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
STUDIJSKO PUTOVANJE Andaluzija	RAZREDNICI **1.a, 2.a, 3.a, 4.a i 4.b**		Troškovi putovanja prema Agenciji	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

Odgojno-obrazovni ishodi po gradovima
Córdoba: Povijest i arhitektura: Učenici/sudionici prepoznaju utjecaj islamske, kršćanske i židovske kulture kroz obilazak Velike džamije-katedrale (Mezquita) te analiziraju spajanje mješovitih stilova (mudejar i renesansa).Kulturna baština: Razumiju značaj Židovske četvrti (Judería) i koncept suživota triju religija u srednjovjekovnoj Španjolskoj.
Sevilla: Gotička i kraljevska arhitektura: Identificiraju značajke najveće gotičke katedrale na svijetu i tornja Giralda te utjecaj maurske gradnje na Kraljevski Alcázar (Real Alcázar).Trgovina i geografija: Razumiju povijesnu ulogu Seville kao glavne luke za prekoatlantsku trgovinu s Južnom i Sjevernom Amerikom (rijeka Guadalquivir).
Umjetnost i tradicija: Analiziraju flamenco kao nematerijalnu kulturnu baštinu UNESCO-a.
Granada: Islamska umjetnost i hortikultura: Analiziraju maursku palaču Alhambra i vrtove Generalife s naglaskom na geometrijsku umjetnost, kaligrafiju i inženjerska rješenja navodnjavanja.
Geografski položaj: Uočavaju utjecaj planinskog masiva Sierra Nevada na mikroklimu i strateški položaj grada.
Opći i kurikularni ishodi primjena španjolskog ili engleskog jezika u realnim situacijama (naručivanje, snalaženje u gradu, komunikacija s lokalnim stanovništvom).Interkulturalnost Razvijanje tolerancije i razumijevanja kulturne raznolikosti te suživota različitih civilizacija.Socijalne vještine, jačanje timskog rada, samostalnosti i odgovornosti tijekom putovanja i grupnih aktivnosti.Geografija i okoliš Razumijevanje mediteranske i polupustinjske klime te specifičnosti poljoprivrede južne Španjolske (uzgoj maslina).

6.2. TERENSKA NASTAVA PROLJETNA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
TERENSKA NASTAVA Venecija i otoci lagune	RAZREDNICI **1.a, 2.a , 3.a, 4.a, 4.b**		Troškovi putovanja prema Agenciji	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

Ciljevi terenske nastave

- **Obrazovni cilj:** Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Mletačke Republike, urbanističke specifičnosti grada na vodi te ekološke izazove Mletačke lagune.
- **Odgojni cilj:** Razvijati svijest o važnosti očuvanja svjetske kulturne baštine (UNESCO), poticati estetsko vrednovanje umjetnosti i promicati odgovorno ponašanje u osjetljivim ekosustavima.
- **Praktični cilj:** Primijeniti geografske i terenske metode promatranja, razvijati vještine snalaženja u prostoru te samostalno prikupljati podatke na terenu.

1. Venecija (Povijesna jezgra)

- **Povijest i umjetnost:** Učenici prepoznaju i opisuju značajke bizantske, gotičke i renesansne arhitekture (Bazilika sv. Marka, Duždeva palača, most Rialto).
- **Geografija i ekologija:** Analiziraju fenomene populacijskog pražnjenja (depopulacije), masovnog turizma (*overtourism*) i sustava obrane od poplava (*MOSE*).
- **Sociologija:** Razumiju specifičnosti života u gradu bez cestovnog prometa i ulogu vodenog prijevoza (vaporetto, gondole).

2. Otoci Mletačke lagune

Murano (Starinski obrt staklarstvom)

- **Tehnologija i obrtništvo:** Opisuju povijesni razvoj i tradiciju izrade mletačkog stakla.
- **Gospodarstvo:** Uočavaju važnost očuvanja tradicijskih obrtničkih radionica u suvremenom gospodarstvu.

Burano (Ribarstvo i tekstilna umjetnost)

- **Tradicionalna umjetnost:** Upoznaju povijest izrade čipke (*merletto*) i prepoznaju specifičnu živopisnu arhitekturu ribarskih kuća.
- **Urbanizam:** Analiziraju funkcionalnu povezanost živo obojenih fasada s ribarskom tradicijom i orijentacijom na moru.

Torcello (Rano kršćanstvo i arheologija)

- **Rana povijest:** Objašnjavaju ulogu Torcella kao kolijevke naseljavanja Mletačke lagune i analiziraju ranokršćanske mozaike u bazilici Santa Maria Assunta.

Opći i kurikularni ishodi

Područje	Očekivani ishodi
Ekologija i okoliš	Objašnjavaju utjecaj klimatskih promjena i podizanja razine mora na opstanak lagunskih ekosustava (*visoka voda / acqua alta*).
Jezične vještine	Primjenjuju talijanski ili engleski jezik u autentičnom okruženju (naručivanje, kupnja karata, orijentacija).
Socijalne vještine	Jačaju vještine suradnje i odgovornosti unutar grupe tijekom kretanja javnim prijevozom i pješačkim zonama.

7.PROJEKTI I DRUGI IZVANUČIONIČNI PROGRAMI

7.1. PET DAY

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
30.4.2027.	Svi profesori-naglasak na razrednike	Učenici će razviti - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada			

7.2.POSJET ZOOLOŠKOM VRTU NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU- radionica održivi razvoj	Ana Šket Stela Jozić	omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, povezivanje razrednog odjeljanja	Stručno vodstvo obilaska	Troškovi ulaznica	SRO za učenika 1.a razreda

7.3. POSJET MUZEJU GRADA ZAGREB

NAZIV	Posjet Muzeju grada Zagreba
Tip nastave	Izvanučionička nastava
Ciljevi	• Upoznavanje učenika s razvojem grada Zagreba kroz povijest, kako se mijenjao i razvijao, od prvih naselja u prapovijesti do danas • razvijanje povijesnog mišljenja i kritičkog promišljanja • poticanje radoznalosti učenika za povijesne teme te istraživačku aktivnost • upoznavanje učenika s kulturnom baštinom
Namjena (razred)	3.a
Nositelj (nastavnik)	Jurica Blažević, prof.
Način realizacije	• izvanučionička nastava – posjet Muzeju
Vremenik aktivnosti	veljača 2027.
Okvirni troškovi (ako postoje)	Troškovi ulaznice
Vrednovanje	• Zajednička analiza posjeta te provjera usvojenosti znanja kroz različite aktivnosti i na satovima • Izrada plakata, prezentacija, pisanih radova, razgovor, rješavanje zadataka

7.4 OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF – a u Zagrebu

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF	Ana Šket	omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti	Stručno vodstvo obilaska		Prema Pravilniku o ocjenjivanju

7.5.PROJEKT ZAGREB 28

Kroz projekt ZAGREB 28 – učenici će upoznati važnost kulturno povijesnih spomenika i baštine na nacionalnoj osnovi. Zornost nastave povijesti, geografije, biologije, kemije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Spoznaja o važnosti posjećivanja kulturno umjetničkih manifestacija i ustanova, jačanje svijesti za lijepo. Planirana je posjeta najmanje jedne galerije ili muzeja u mjesec dana, po razredu . projekt se provodi u sva četiri razreda .

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I ZBIRKAMA GRADA ZAGREBA Arheološki muzej Etnografski muzej Hrvatski muzej naivne umjetnosti Hrvatski muzej arhitekture Hrvatski povijesni muzej Hrvatski školski muzej Hrvatski športski muzej Muzej pošte i telekomunikacija Klovićevi dvori Moderna galeria Muzej grada Zagreba Muzejskomemorijalno centar D.Petrovića Muzej prekinutih veza Muzej suvremene umjetnosti Muzej za umjetnost i obrt Strossmayerova galerija Tehnički muzej Tifološki muzej Hrvatski željeznički muzej	Edukacija učenika sa znamenitostima Razvijanje interesa za Kulturno umetničke spomenike, likovnu umjetnost, lijepo...	Tijekom školske godine

7.6. POSJET TEHNIČKOM MUZEJU

Naziv aktivnosti:	Posjet tehničkom muzeju
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici prvog (1.A) razreda
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Tijekom 2. obrazovnog razdovlja, 2 sata , 1.a
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa povijesti klasične fizike, te praktična demonstracija fizikalnih koncepata vezanih uz gradivo.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput gibanja, sile, rada, energije, itd. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u izlozima muzeja. Proučavanje razvoja fizike kao znanosti kroz povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu, odnosno gradivu (npr. kočnice na lokomotivi - trenje)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacija, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred .

7.7. POSJET PLANETARIJU (Tehnički Muzej)

Naziv aktivnosti:	Posjet planetariju - razvitak astronomije
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici četvrtog A i četvrtog B (4.A i 4.B) razreda (22+13)
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Tijekom 2. obrazovnog razdoblja, 2 šk. sata - 90 minuta
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa konceptima nuklearne energije i nuklearne fizike kroz svemirske pojave i elemente. Upoznavanje sa strukturom i sadržajem svemira. Proučavanje lokalnog sustava (planeta) te ostalih nebeskih tijela. Povezivanje ranih (srednjovjekovnih) metoda navigacije i znanja astronomije sa modernim spoznajama.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama nuklearne fizike kroz primjere u svemiru. Proučavanje svojstava i principa planetarnih tijela i njihovih interakcija kroz vizualne prikaze i demonstracije. Naglašavanje bitnosti napretka u fizici i metodologiji, te razvijanju postojećih znanja i njihovih primjena.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere naučenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od "izloga" odnosno planeta ili svemirskih tijela, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu (npr. Sunce - bijela zvijezda)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacija, kratkih "za plus" pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred planetarija. (€5/osobi)

Naziv aktivnosti:	Posjet tehničkom muzeju
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici drugog razreda (2.A)
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Siječanj 2026
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa aktualnim i budućim temama gradiva, sa naglaskom na koncept energije i topline, kroz demonstracije, primjere, i terensku nastavu.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput energije, topline, struje, itd. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u izlozima muzeja. Proučavanje razvoja modernijih koncepata fizike kao kroz nedavnu povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu, odnosno gradivu (npr. vatrogastvo - termodinamika)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacije/učeničkog rada, kratkih "za plus" pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred

7.8.POSJET MUZEJU VIDEOIGARA

Naziv aktivnosti:	Posjet muzeju video igara
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić, Ana Šket
Planirani broj učenika:	Učenici prvog (1.A) razreda (24)
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Tijekom 1. obrazovnog razdoblja, 2 šk. sata (90 min) 13:00 - 14:30 h
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa povijesti razvitka informatike i informatičkih tehnologija. Demonstracije i interaktivno upoznavanje ranim konzolama, metodama rada, i principima računalne arhitekture.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa osnovnim informatičkim konceptima te procesom razvoja arhitekture i hardware-a. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u vođenom predavanju. Proučavanje razvoja tehnologije te informatike kao znanosti kroz povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere naučenog gradiva na ranim oblicima tehnologije. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratki dokument o specifičnom uređaju, te njegovom značaju za razvitak industrije u povijesnom i modernom kontekstu.
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacija, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena ulaznice za učenika(€10 po osobi; €240 ukupno)

7.9. POSJET TEHNIČKOM MUZEJU

Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici trećeg razreda (3.A)
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Studeni/prosinac 2026., 2 sata
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa aktualnim temama gradiva, sa naglaskom na koncept struje i elektromagnetizma, te značajem Nikole Tesle kroz demonstracije, primjere, i terensku nastavu.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput struje, magnetizma, elektromagnetizma, itd. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u izlozima muzeja. Proučavanje razvoja modernijih koncepata fizike kroz nedavnu povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu, sa posebnim naglaskom na Nikolu Teslu i njegova postignuća.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu, odnosno gradivu (npr. elektromotor - elektromagnetizam)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacije/učeničkog rada, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred

7.10.Program edukacije FINANCIJSKA PISMENOST

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
FINANCIJSKA PISMENOST	Institut za financijsko obrazovanje Hrvatska Narodna Banka Vedran Anzulović, prof.	- proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa - stjecanje znanja o pametnom upravljanju novcem - osvještavanje prava potrošaća - poticanje planiranja osobnih financija	Tijekom godine Obilježavanje tjedna novca –ožujak 2026.	Kopiranje materijala	- praćenje napretka učenika

7.11. Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu

Aktivnost, program ili projekt:	Antika (Baština antičke Grčke i Rima) – posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu
Cilj/evi:	Upoznati učenike s antičkom kulturnom baštinom u fundusu Arheološkog muzeja (Zagrebačka lanena knjiga, lapidarij); upoznati ih s važnošću proučavanja baštine i njene zaštite; produbiti poznavanje antičke povijesti u našim krajevima i općenito.
Namjena/e	Kroz nastavu izvan učionice utvrditi i zorno pokazati gradivo usvojeno na redovnoj nastavi; učenike upoznati s antičkom civilizacijom i baštinom
Nositelji aktivnosti	1.A, 2.A ; Matea Miletić Dorogi, nastavnica latinskog jezika
Način/i realizacije:	Organiziranje jednokratne posjete Arheološkom muzeju u Zagrebu
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine, 2 školska sata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika za područje antičke civilizacije i baštine, važnosti latinskog jezika; provjera razumijevanja viđenog/doživljenog u muzeju pomoću prezentacija i referata, uporaba naučenoga na nastavi.
Troškovnik izvođenja:	Troškovi ulaznica

7.12. Mala od Caske – Starohrvatski nakit i relikvijari s područja Novalje

Aktivnost, program ili projekt:	– posjet Galeriji Arheološkog muzeja u Zagrebu
Cilj/evi:	Namjena posjeta izložbi jest upoznavanje učenika/posjetitelja s bogatom starohrvatskom arheološkom i kulturnom baštinom otoka Paga (Caska i Novalja) kroz multidisciplinarni pristup koji povezuje arheologiju, povijest, umjetnost, strip i obrtništvo. Izložba omogućuje učenicima uvid u proces arheološkog istraživanja, interpretaciju života u prošlosti te razumijevanje načina na koji se povijesna građa popularizira i prenosi putem vizualnih medija (stripa, ilustracija i izrade replika).
Namjena/e	Razvijati svijest o važnosti očuvanja i vrjednovanja hrvatske nacionalne i lokalne kulturno-povijesne baštine.Upoznati arheološke nalaze s lokaliteta crkve Sv. Jurja u Caskoj i područja Novalje (grob 7, starohrvatski nakit, relikvijari).Razumjeti

	metodologiju arheoloških istraživanja na terenu i postupak od pronalaska artefakata do njihove izložbene i umjetničke prezentacije. Upoznati kreativni i tehnički proces nastanka stripa te povezivanje likovne umjetnosti i arheologije.
Nositelji aktivnosti	1.A, ; Matea Miletić Dorogi, nastavnica latinskog jezika Iris Kudumija , nastavnica likovne umjetnosti
Način/i realizacije:	Organiziranje jednokratne posjete Galeriji Arheološkog muzeja u Zagrebu
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Listopada i studenog , 1 školski sat
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Poticati empatiju i emotivno povezivanje s prošlošću kroz osobnu priču o djetinjstvu djevojčice („Male od Caske“). Razvijati estetsko vrednovanje tradicijskog zlatarstva, umjetničke fotografije i primijenjene umjetnosti.
Troškovnik izvođenja:	vrijeme

7.13.RADIONICA U PRIRODOSLOVNOM MUZEJU: MOLEKULARNA GENETIKA I FORENZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA
MOLEKULARNA GENETIKA I FORENZIKA	Nastavnica biologije te voditeljica radionice dr.sc.Martina Podnar Lešić, Prirodoslovni muzej Zagreb	Učenik vrednuje primjenu molekularne genetike i biotehnologije te raspravlja o etičkim i znanstvenim izazovima rekombinantne DNA. **Razrada ishoda:** Detaljno objašnjava genetički kod (univerzalnost, degenerativnost, stop-kodoni). Analizira metode izolacije i umnožavanja staračke/drevne DNA (aDNA) te granice očuvanja genetičkog materijala. Kritički rasuđuje o mogućnostima i bioetičkim dilemama uskršavanja izumrlih vrsta (*de-extinction*).	2 nastavna sata, Planirani 24.11.2026. u 13.00 sati, Cijena 2 eura/učenik

7.14. MSU Art Experience – program u sklopu EU projekta MSU na dodir

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA
MSU Art Experience – program u sklopu EU projekta MSU na dodir	Nastavnik/ca Likovne umjetnosti, u suradnji s Muzejom suvremene umjetnosti Zagreb (MSU) i provoditeljima programa MSU Art Experience.	Upoznavanje učenika s osnovnim pojmovima, praksama i fenomenima suvremene umjetnosti kroz neposredno iskustvo u muzeju. Razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja, interpretiranja i kritičkog promišljanja umjetničkih djela te povezivanje nastavnih sadržaja Likovne umjetnosti s djelima iz stalnog postava MSU-a. Razvijanje vizualne, taktilne i zvučne percepcije, kreativnosti i osobnog odnosa prema umjetničkom djelu. Poticanje razumijevanja različitih načina doživljavanja umjetnosti, uključujući iskustva osoba s oštećenjem vida	Ukupno 12 sati edukativno-radioničkog programa, raspoređenih kroz četiri susreta u Muzeju suvremene umjetnosti, svaki u trajanju od 3 sata. Planirani termini: studeni/prosinac 2026. – prvi susret; veljača 2027. – drugi susret; ožujak 2027. – treći susret; travanj 2027. – četvrti susret. Završna izložba radova polaznika planirana je za svibanj ili lipanj 2027.
Osnovna namjena aktivnosti: Proširivanje i produbljivanje znanja stečenih u nastavi Likovne umjetnosti kroz iskustveno i inkluzivno učenje. Učenici će upoznati Muzej suvremene umjetnosti kao prostor susreta s različitim umjetničkim medijima i načinima interpretacije. Poseban naglasak stavlja se na pristupačnost umjetnosti kroz taktilne replike, prilagođena umjetnička djela, zvuk, virtualne i interaktivne sadržaje te na razvoj osobne i kreativne interpretacije viđenih umjetničkih djela.			
Način vrednovanja aktivnosti: Aktivnost će se vrednovati kroz aktivno sudjelovanje učenika tijekom stručnog vodstva i radionica, razgovor i raspravu o umjetničkim djelima, odgovore na pitanja, kreativni rad i njegovu prezentaciju te završni osvrt na iskustvo sudjelovanja. Vrednovat će se sposobnost opažanja i interpretacije umjetničkih djela, povezivanja viđenih sadržaja s nastavom Likovne umjetnosti, izražavanja osobnog doživljaja, kreativnog stvaralaštva i suradničkog sudjelovanja. Završni umjetnički radovi bit će predstavljeni na planiranoj završnoj izložbi.			
Okvirni troškovnik Trošak sudjelovanja u programu MSU Art Experience, odnosno eventualni troškovi ulaznice/programa za grupu učenika, prema uvjetima i važećem cjeniku Muzeja suvremene umjetnosti Zagreb. Eventualni troškovi prijevoza učenika nisu uključeni.			

7.15. PROJEKT 3 Z – ZNANJE – ZDRAVLJE- ZABAVA

Opća privatna gimnazija osmislila je projekt 3Z i aktivno se uključila u njegovo provođenje.

Projekt 3Z afirmira zdrav odnos prema vlastitom biću u segmentima znanja, zdravlja i zabave ukazujući na međuzavisnost tih pojmova. Projekt proizlazi iz saznanja da mlađoj generaciji nasušno nedostaje kretanja, nije razvila svijest o potrebi pravilne ishrane te se olako odnosi prema ovisnostima, ponajprije cigaretama i alkoholu.

Bitna postavka ovog projekta -

- kako nas znanje čini velikima i kako rastemo usporedo s njime
- kako pravilna prehrana pogoduje fizičkom i mentalnom zdravlju
- kako kretanje pozitivno utječe na naše zdravlje, produljuje život i smanjuje rizik od teških bolesti te prevenira preuranjene degenerativne promjene
- kako 3Z stvara osmijeh, ogledalo unutarnjeg sjaja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	
„ I ♥Zagreb“ – 3Z **Početak razgleda Trg bana Jelačića – fontana Manduševac** **Priča vezana uz bana Josipa Jelačića** **Legenda po kojoj je Zagreb dobio ime** **Stara Dama – Uspinjača** **Simbol grada Zagreba – povijest i vožnja do Gornjeg grada** **Kula Lotršćak** **priče vezane uz „zagrebačke coprnice“ i grički top** **Markov trg – Hrvatski Sabor kratki pregled povijesti Zagreba/Hrvatske** **Kamenita vrata** **kip Majke Božije – priča o Zagrebu u XVIII st.** **Radićeva ulica – Krvavi most** **priče o Gradecu i Kaptolu – odlazak do spomenika Mariji Jurić Zagorki u Tkalčićevoj ulici** **srce Zagreba i priča o prvom biskupu Sv.Duhu, Hermanu Bolleu i Alojziju Stepincu** **Spomenik Stjepana Radića – križanje Jurišićeve i Palmotićeve ulice** **priča vezana uz Stjepana Radića** **Zrinjevac – Lenucijeva potkova** **šetnja do Tomislavovog trga uz priču o hrvatskim velikanima (poprsja) i zgradi HAZU-a i Umjetničkog paviljona**	Svi profesori	Educirati o važnosti kretanja te osvijestiti potrebu za kretanjem te bavljenjem tjelesnim aktivnostima
	ISHODI AKTIVNOSTI	
	Razvijanje interesa za kulturno umjetničke spomenike i zavičajnu povijest Uočavanje znamenitosti te povezivanje istih sa kronološkim slijedom. Jačanje ljubavi prema rodnom gradu	
	REALIZACIJA	
	Vrijeme potrebno za provedbu je do 3 sata Rujan, listopad ili travanj, svibanj	
	TROŠKOVNIK	
	Trošak karte za uspinjaču Trošak službenog vodiča Grada Zagreba	

7.16. Svijetli srednji vijek – kao dio 3Z projekta

Cjelogodišnji projekt „Svijetli srednji vijek” izravno razbija čest mit o srednjem vijeku kao „mračnom” dobu, naglašavajući cvat znanosti, pismenosti, medicine, obrtništva i pravne kulture.
Učenici kroz sudjelovanje u ovom interdisciplinarnom projektu uključuju:

- **Razvoj kritičkog razmišljanja i dekonstrukcija mitova:** Analizom izvornih zapisa, kemijskih procesa i medicinskih spoznaja učenici shvaćaju da je srednji vijek bio razdoblje izuma, intelektualne razmjene i napretka, a ne samo mraka i epidemija.
- **Interdisciplinarno povezivanje znanja:** Učenici uviđaju kako se prirodne (biologija, kemija) i humanističke znanosti (povijest, jezici) međusobno prožimaju — npr. kako se kemijska ekstrakcija biljnih pigmenta koristi za pisanje glagoljskih rukopisa ili kako se latinski jezik rabi u srednjovjekovnoj medicini.
- **Razvoj jezičnih i paleografskih vještina:** Radom na starim zapisima na latinskom, staroengleskom i starohrvatskom (glagoljica) učenici razvijaju analitičke vještine prevođenja, uočavaju evoluciju jezika i razumiju ulogu latinskog te engleskog kao međunarodnih jezika komunikacije.
- **Stjecanje praktičnih i istraživačkih vještina:** Kroz laboratorijske vježbe (saponifikacija, izrada prirodnih boja) i botanička istraživanja (izrada herbarija ljekovitog bilja) učenici primjenjuju znanstvenu metodologiju u praksi.
- **Razumijevanje pravne i građanske kulture:** Usporedbom dokumenata poput *Magna Carta* i *Vinodolskog zakona* učenici spoznaju korijene suvremenih ljudskih prava, staleških ugovora i pravnih sustava u Europi i Hrvatskoj.
- **Jačanje prezentacijskih i timskih vještina:** Pripremom interaktivnog sajma i scenskih prikaza učenici vježbaju javni nastup, dvojezičnu prezentaciju (hrvatski i engleski) te suradnju u timu.

Ishodi učenja za interdisciplinarni projekt na temu **„ Svijetli srednji vijek”** obuhvaćaju očekivanja po pojedinim predmetima, osmišljena prema kurikulumu za srednje škole i gimnazije:

1. Biologija

- **Medicinske spoznaje i higijena:** Učenik uspoređuje uzroke, načine širenja i posljedice velikih epidemija (poput kuge ili lepre) u srednjem vijeku s današnjim epidemijskim bolestima.
- **Ljekovito bilje i botanika:** Učenik identificira najvažnije biljke koje su se koristile u srednjovjekovnom liječenju (samostanski vrtovi) te analizira njihova biološka i farmakološka svojstva.
- **Prehrana i zdravlje:** Učenik analizira nutritivni sastav srednjovjekovne prehrane u Hrvatskoj i Europi te njezin utjecaj na životni vijek i zdravlje stanovništva.

2. Kemija

- **Alkemija i razvoj moderne kemije:** Učenik analizira prijelaz iz alkemije u modernu kemijsku znanost te identificira zablude i stvarna otkrića srednjovjekovnih praktičara.
- **Procesi izrade i ekstrakcije:** Učenik primjenjuje osnovne laboratorijske postupke (poput saponifikacije, destilacije i ekstrakcije) za izradu tradicionalnog sapuna, eteričnih ulja ili prirodnih boja od biljaka i minerala.
- **Pigmenti i kemijski sastav:** Učenik objašnjava kemijska svojstva prirodnih tvari koje su se koristile za pisanje, bojenje tekstila te izradu pigmenta za iluminacije i freske.

3. Hrvatski jezik i književnost

- **Jezik i pismenost:** Učenik razlikuje trijezičnost i tropismenost u srednjovjekovnoj Hrvatskoj (glagoljica, ćirilica, latinica; staroslavenski, latinski i narodni jezik) te prepoznaje njihovu važnost za nacionalni identitet.
- **Analiza spomenika i tekstova:** Učenik interpretira reprezentativne primjere hrvatske i europske srednjovjekovne književnosti (poput Bašćanske ploče, Vinodolskog zakona, spjeva *Hrvojev misal* ili viteških romana).

- **Jezični razvoj:** Učenik istražuje utjecaj latinskog jezika te ranih narodnih govora na oblikovanje suvremenoga hrvatskog jezika.

4. Povijest

- **Društvo i struktura:** Učenik objašnjava društvene, političke i gospodarske odnose u feudalnom društvu u Hrvatskoj i Europi (odnos plemstva, svećenstva i seljaštva).
- **Hrvatska u europskom kontekstu:** Učenik analizira položaj hrvatskih zemalja, vladarske dinastije te ključne povijesne događaje u odnosu na šira europska zbivanja (npr. utjecaj Papinstva, Svetog Rimskog Carstva i Mletaka).
- **Kulturna baština i svakodnevni život:** Učenik vrednuje materijalnu i nematerijalnu baštinu srednjega vijeka te rekonstruira elemente svakodnevnice raznih društvenih slojeva.

5. Međupredmetni iskodi (Opći ciljevi projekta)

- **Kritičko razmišljanje:** Učenik povezuje prirodoslovne i društveno-humanističke spoznaje u cjelovitu sliku srednjovjekovne civilizacije.
- **Istraživački rad:** Učenik prikuplja, analizira i kritički vrednuje primarne i sekundarne povijesne te znanstvene izvore.
- **Suradnja i prezentacija:** Učenik surađuje u timskom radu te prezentira rezultate projektnog istraživanja kroz izložbu, radionice ili sajamski prikaz.

Aktivnost, program ili projekt:	**GLAGOLJICA – OD SREDNJEG VIJEKA DO DANAS**
Cilj/evi:	Upoznati učenike s glagoljicom kao važnim dijelom hrvatske kulturne baštine te istražiti njezinu suvremenu uporabu kroz grafite, logotipe i vizualni dizajn. Zajednička mini-izložba **„Glagoljica živi“** s učeničkim glagoljskim grafitima, logotipima i plakatima
Namjena/e	Učenik upoznaje osnovne značajke i važnost glagoljice, prepoznaje i zapisuje jednostavne riječi glagoljicom; uočava suvremenu uporabu glagoljice; povezuje kulturnu baštinu sa suvremenim vizualnim izražavanjem; oblikuje vlastiti grafit, logo ili drugi vizualni rad na glagoljici.
Nositelji aktivnosti	1.A, Tea Jagačić Kopun
Način/i realizacije:	4 školska sata
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine, 4 školska sata- korelacija povijest-likovna umjetnost
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi tijekom radionice i kroz završni kreativni zadatak. Prati se učenikova aktivnost, razumijevanje osnovnih obilježja i značenja glagoljice, sposobnost prepoznavanja i zapisivanja glagoljskih znakova te povezivanje glagoljice s njezinom suvremenom uporabom. Posebno se vrednuju kreativnost, originalnost i uspješnost vizualne reinterpretacije glagoljice kroz izradu grafita, logotipa ili drugog vizualnog rješenja.Učenici sudjeluju i u samovrednovanju i vršnjačkom vrednovanju, pri čemu obrazlažu svoje ideje i promišljaju o tome kako su tradicionalno pismo povezali sa suvremenim vizualnim izrazom.
Troškovnik izvođenja:	Trošak dodatnog materijala- papiri, boje

7.17. SUSRET S PISCEM

Cilj/evi: Učenici se dodatno upoznaju sa stvaralaštvom pisca koji dolazi u posjet. Pripremaju pitanja koja postavljaju piscu, također uče kako izraditi kvalitetan intervju. Kod učenika se nastoji proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa. Potaknuti kod učenika interes za književnošću..
Način/i realizacije: Intervjuiranje pisca
Vremenik aktivnosti: Tijekom nastavne godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

7.18 IDEMO U KAZALIŠTE

Razvijanje kod učenika ljubavi prema kazalištu stvaranjem navika odlaska u kazalište. Odabir predstava radi se na temelju predmetnog kurikula, ali i interesa učenika. Učenicima predstave često pomognu i u shvaćanju lektirnih djela koja su planirana za obradu.
Način/i realizacije: Odlazak u kazalište
Vremenik aktivnosti: Tijekom nastavne godine (ovisno o programu)
Način vrednovanja i način korištenja: pisanje kritičkog osvrta na predstavu i/ili usporedba s književnim djelom

PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Vrijeme realiza-cije
PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevencija ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikaci-jske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, v.d. ravnatelj	Tijekom godine
PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na zdravlje čovjeka i kvalitetu življenja	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa, letka) te Dana nepušača 31. svibnja)	Razrednici učenici	studeni svibanj
PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti Upoznavanje učenika s novim drogama. Preporuka gradskog ureda za zdravstvo i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar 1. razredi	Poboljšavanje suradnje s roditeljima, komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat; Teme radionica: Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija	Razrednici v.d. Ravnatelja GONG Prof. sociologije	Tijekom cijele godine

EDUKACIJA NOVE DROGE I MLADI					
NAZIV AKTIVNOSTI	**VODITELJICA**	**CILJEVI I ZADACI**	**REALIZACIJA**	**TROŠKOVNIK**	**EVALUACIJA/ VREDNOVANJE**
Preventivna predavanja školske liječnice	Dr. Galić	Stvoriti uvjete za održavanje preventivnih predavanja školske liječnice Upoznati učenike i roditelje sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada Educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj Poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja Informirati roditelje o specifičnostima adolescentne dobi	Školska liječnica drži predavanja učenicima prvog, drugog i trećeg razreda adolescencija, spolno prenosive bolesti i kontracepcija	Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola	Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Ne zato jer ne	P U Zagrebačka	Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam Smanjiti interes mladih za eksperimentiranje sredstvima ovisnosti Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sredstvima ovisnosti	Stručni predavači i moderatori Policijske uprave zagrebačke održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima prvog razreda radionica se sastoji od projekcije filma „Ecstasy ubija“		Preventivni program će se provoditi prema dogovoru s predavačima Evaluaciju vrše predavači povratnim informacijama učenika

KARIJERNO SAVJETOVANJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Karijerno savjetovanje	CISOK , Republike Njemačke 6, Zagreb	Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja Educirati učenike o mogućnostima školovanja u RH	Stručni predavači i moderatori CISOK-a održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima trećeg razreda radionica se sastoji i od rješavanja upitnika rješavanje upitnika https://www.putkarijere.hr/info/planiranje-karijere te http://mrav.ffzg.hr/zanimanja/upitnik/upitnik.htm.	0	program će se provoditi prema dogovoru s predavačima

Kalendar događaja i obljetnica za šk. god. 2026./2027.

Datum	Događaj / Obljetnica	Nositelji / Aktivnosti
15. rujna 2026.	Međunarodni dan demokracije	Razrednici / Nastavnik PIG-a
23. rujna 2026.	Međunarodni dan kulturne baštine i Dan europske baštine	Razrednici
1. listopada 2026.	Međunarodni dan starijih osoba	Razrednici
2. listopada 2026.	Međunarodni dan nenasilja	Sat razrednika (prigodan referat), plakat (učenici)
5. listopada 2026.	Svjetski dan učitelja	Nastavnici
16. listopada 2026.	Svjetski dan hrane	Razrednici, nastavnici, učenici škole
17. listopada 2026.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	Razrednici
18. listopada 2026.	Dan kravate	Svi učenici i djelatnici
1. studenoga 2026.	Svi sveti	Blagdan / Neradni dan
11. studenoga 2026.	Dan hrvatskih knjižnica	Nastavnici hrvatskog jezika / Knjižničar
18. studenoga 2026.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnatelj
20. studenoga 2026.	Međunarodni dan djeteta	Nastavnici, razrednici
25. studenoga 2026.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Razrednici, nastavnica hrvatskog jezika
1. prosinca 2026.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	Pano – razrednici
9. prosinca 2026.	Međunarodni dan borbe protiv korupcije	Pano, plakati – nastavnici, nastavnik PIG-a
Prosinac 2026.	Humanitarne aktivnosti pred predstojeće blagdane	Zaposlenici i učenici gimnazije
15. siječnja 2027.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Nastavnik povijesti i geografije

27. siječnja 2027.	Svjetski dan vjerskih sloboda / Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	Nastavnik etike i povijesti
2. veljače 2027.	Međunarodni dan zaštite močvara	Nastavnica biologije, nastavnik geografije
11. veljače 2027.	Svjetski dan bolesnika	Razrednici
14. veljače 2027.	Valentinovo	Ljubavna pošta, prigodni ples/druženje
21. veljače 2027.	Međunarodni dan materinskoga jezika	Nastavnica hrvatskog jezika
8. ožujka 2027.	Međunarodni dan žena	Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11. – 17. ožujka 2027.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
22. ožujka 2027.	Svjetski dan voda	Nastavnica biologije
28. ožujka 2027.	Uskrs	Blagdan
29. ožujka 2027.	Uskrsni ponedjeljak	Blagdan / Neradni dan
1. travnja 2027.	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma	Nastavnica biologije
7. travnja 2027.	Svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
22. travnja 2027.	Dan Zemlje	Nastavnik biologije
30. travnja 2027.	Pet day u OPG-u	Svi razrednici
1. svibnja 2027.	Međunarodni praznik rada	Nastavnik geografije i povijesti, nastavnica PIG-a
3. svibnja 2027.	Svjetski dan Sunca	Nastavnik geografije (izrada plakata)
4. svibnja 2027.	Svjetski dan smijeha	Prigodne aktivnosti / Razrednici
9. svibnja 2027.	Dan Europe / Dan pobjede nad fašizmom / Obilježavanje Europskog tjedna	Prigodni panoi, podjela letaka i brošura o EU – nastavnik povijesti
10. svibnja 2027.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
20. svibnja 2027.	Dan zdravih gradova	Nastavnica biologije, nastavnik geografije, razrednici
21. svibnja 2027.	Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj	Nastavnik TZK / Razrednici
30. svibnja 2027.	Dan državnosti	Nastavnik povijesti, politike i gospodarstva
31. svibnja 2027.	Svjetski dan bez pušenja / Dan sporta / Dan Hrvatskog sabora	Nastavnica biologije, nastavnik TZK, nastavnica PIG-a
8. lipnja 2027.	Svjetski dan oceana / Dan zaštite planinske prirode HR / Dan planinara	Nastavnica biologije i ke

9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj škole. Razvoj sustava vanjskog vrjedovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgojai obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2026./2027. Ostvarit će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire. Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA Gajeva 22, Zagreb

Predsjednik školskog odbora:

Robert Krstičević

Klasa: 602-03/02-02
Urbroj:251-516/26 - 068

Zagreb, 13.10.2026.

50