



OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA

Gajeva 22, Zagreb

ŠKOLSKI KURIKUL 2024./2025.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. i 12. Statuta Opće privatne gimnazije, a na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj, 2.10.2024.

donio je

ŠKOLSKI KURIKUL
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE
za školsku godinu 2024./2025.

SADRŽAJ:

1. Uvod

Ciljevi odgoja i obrazovanja u Općoj privatnoj gimnaziji
Očekivana odgojno-obrazovna postignuća
Temeljne kompetencije
Međupredmetne teme

2. Strategija razvoja

Učenički izostanci
Suradnja s roditeljima
Suradnja s osnovnim školama

3. OBAVEZNI IZBORNI PREDMETI

ETIKA
VJERONAUK

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

ŠPANJOLSKI JEZIK
POSLOVNI PLAN

5. DODATNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK –PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
ENGLJSKI JEZIK - PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
MATEMATIKA - PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
HRVATSKI JEZIK – PRIPREME ZA NATJECANJE
ENGLJSKI JEZIK- PRIPREME ZA NATJECANJE
POVIJEST - PRIPREME ZA NATJECANJE
LATINSKI JEZIK - PRIPREME ZA NATJECANJE
FILOZOFIJA- PRIPREME ZA NATJECANJE
LOGIKA -PRIPREME ZA NATJECANJE
GEOGRAFIJA - NATJECANJE
VJERONAUKNA OLIMPIJADA

6. DOPUNSKA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK- konzultacije
ENGLJSKI JEZIK- konzultacije
LATINSKI JEZIK- konzultacije
KEMIJA- konzultacije
FIZIKA- konzultacije
MATEMATIKA- konzultacije

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NOVINARSKA GRUPA
DRAMSKA GRUPA
LIKOVNA RADIONICA
DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA

8. STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA

STUDIJSKO PUTOVANJE

STUDIJSKO PUTOVANJE AZURNA OBALA- BARCELONA

ADVENTSKO PUTOVANJE BEČ- POSJET IZLOŽBI

TERENSKA NASTAVA (UPOZNAJMO HRVATSKU – BUDIMPEŠTA – MILANO, TORINO, PADOVA, GARDALAND),

9. PROJEKTI I IZVANUČIONIČNA NASTAVA

TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA

PET DAY

POSJET ARHEOLOŠKOM PARKU ANDAUTONIJA

POSJET GLIPTOTECI

POSJET ZOO ZAGREB

POSJET MUZEJU GRADA ZAGREBA

KEMIJSKI ODSJEK PMF-A

PROJEKT ZAGREB 28

POSJET MUZEJSKO MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ

ZAGREB THROUGH THE CAMERA LENS

POSJET TEHNIČKOM MUZEJU

POSJET ZVJEZDARNICI GRADA ZAGREBA

FINANCIJSKA PISMENOST-HNB

PROJEKT 3 Z

KUĆA ŠENOA- VAZDA MOJ ZAGREB

IDEMO U KAZALIŠTE

SUSRET S PISCEM

ANTIKA (Baština antičke Grčke i Rima)

MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI

DE RE COQUINARIA (APICIJE) ILI KAKO SU STARI RIMLJANI JELI

BRAĆA LUMIERE

DOGODILO SE NA DANAŠNJI DAN

ZAGREB TIME TRAVEL

PREVENTIVNI PROGRAMI

10. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

12. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA

UVOD

Kurikul Opće privatne gimnazije temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u godišnjem planu rada škole za školsku godinu 2024./2025.

Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata. Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržaje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti.

Temeljna osobina kurikul je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikula: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulu Opće privatne gimnazije.

Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13., 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20

Ciljevi odgoja i obrazovanja u Općoj privatnoj gimnaziji su :

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje, škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada, školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

Školskim kurikulom se utvrđuje:

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

Očekivana odgojno obrazovna postignuća:

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.
- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici.

Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je temeljne kompetencije .

To su

1. **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različito društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život, uključuje također svijest o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu

kulturnih i društvenih situacija. Značajna sastavnica ove kompetencije je razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja.

3. **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnove informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
4. **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju tako u pri učenju u skupinama
5. **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA**- obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju
6. **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinaca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
7. **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE**- odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetna **tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri teme: sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i

odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavlja nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikula pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osodimenzijske održivosti – okolišnu, društvenu i

ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikula.

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikula i kurikula međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema

učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okruženja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti). Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinosu zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se

stvara okruže u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja .

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okruže svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz

različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju

zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

SVRHA PROGRAMA

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole imaju općeobrazovni kurikulum. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje. Nacionalni okvirni kurikulum određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulumima.

ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
3. promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnome čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. odgajati i obrazovati učenike u skladu s opće kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društava
5. osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija te ih osposobiti za život i rad u promijenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
6. Potisati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
7. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Informiranje o školi:

- na mrežnim stranicama Gimnazije www.opca-privatna-gimnazija.hr
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikul Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2024./2025. školsku godinu (obavezni izborni predmeti, fakultativni predmeti, dodatna, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, studijska putovanja i terenska nastava, projekti i izvanučionička nastava)

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
UČENIČKI IZOSTANCI	<ul style="list-style-type: none"> - smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20% -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod učenika stav o nužnosti redovnog dolaženja na nastavi 	<ul style="list-style-type: none"> - rad na osvještavanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; rad sa roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao -redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; pohvaljivanje učenika s najmanjim brojem izostanaka 	<ul style="list-style-type: none"> Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; Izostanci po učeniku; Izostanci po razredu i na razini škole;
Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none"> -poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati -osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije -intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja -podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu 	<ul style="list-style-type: none"> - rasprava na Vijeću roditelja-aktivno uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka -zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka -detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke; slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom -pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i 	<ul style="list-style-type: none"> Praćenje redovitosti individualnih razgovora s roditeljima, Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju Izveštaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji

učenja	argumentirano -susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom -organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane	reagirali Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i informacijama Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima
--------	--	---

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA	-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama - podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije - povećati uspjeh učenika na državnoj maturi	povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika -pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu -pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete	Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine Uspjeh učenika na ispitima državne mature Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) suradnja s kulturnim institucijama suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija 	
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje <p>Međurazredni odnosi: povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...)</p> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> ✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdan...) ✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – <i>škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!</i> 	
NASTAVA	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodosnanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općekulturnih... razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na 	

- taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti
- praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena
- nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadataka
- nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje
- učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju
- timski rad nastavnika i učenika
- razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti
- različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti
- uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva

ŠKOLSKO VODSTVO

- komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos
- školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici
- u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja
- osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)

NASTAVNICI

- stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)
- primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima
- motiviranost - *samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja*
- međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost
- vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika
- "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju

**NEODVOJIVOST
ODGOJA OD
OBRAZOVANJA**

- povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost
- konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom
- poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama
- zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – *ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji*

RODITELJI I ŠKOLA

- suradnja roditelja i škole – *obostrana* (i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), *aktivna* (potiču razvoj djeteta), *odgovorna* (prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta)
- uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja)
- aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija
- sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos)
- izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju

VREDNOVANJE

- praćenje i vrednovanje - zadaća škole
- sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika...
- smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	ETIKA VJERONAUK
FAKULTATIVNI PREDMETI	ŠPANJOLSKI JEZIK POSLOVNI PLAN
DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK – pripreme za polaganje državne mature ENGLJSKI JEZIK- pripreme za polaganje državne mature MATEMATIKA- pripreme za polaganje državne mature HRVATSKI JEZIK – pripreme za natjecanja ENGLJSKI JEZIK – pripreme za natjecanja POVIJEST- pripreme za natjecanja LATINSKI JEZIK - pripreme za natjecanja KEMIJA - pripreme za natjecanja FILOZOFIJA- pripreme za natjecanja LOGIKA - pripreme za natjecanja GEOGRAFIJA – priprema za natjecanje VJERONAUKNA OLIMPIJADA
DOPUNSKA NASTAVA	Hrvatski jezik - konzultacije Engleski jezik – konzultacije Latinski jezik – konzultacije Matematika - konzultacije Kemija – konzultacije Fizika - konzultacije
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA DRAMSKA SKUPINA LIKOVNA RADIONICA DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA
STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA	STUDIJSKO PUTOVANJE AZURNA OBALA-BARCELONA ADVENTSKO PUTOVANJE BEČ TERENSKA NASTAVA (UPOZNAJMO HRVATSKU – VENECIJA I OTOCI LAGUNE- BUDIMPEŠTA – MILANO, VERONA , GARDALAND), MUNCHEN I DVORCI BAVARSKE
PROJEKTI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA	TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA PET DAY POSJET ARHEOLOŠKOM PARKU ANDAUTONIJA POSJET GLIPTOTECI POSJET ZOO ZAGREB POSJET MUZEJU GRADA ZAGREBA KEMIJSKI ODSJEK PMF-A PROJEKT ZAGREB 28 POSJET MUZEJSKO MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ ZAGREB THROUGH THE CAMERA LENS POSJET TEHNIČKOM MUZEJU POSJET ZVJEZDARNICI GRADA ZAGREBA FINANCIJSKA PISMENOST-HNB POSJET HRVATSKOM SABORU PROJEKT 3 Z KUĆA ŠENOVA- VAZDA MOJ ZAGREB SUSRET S PISCEROM IDEMO U KAZALIŠTE ANTIKA (Baština antičke Grčke i Rima) MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI DE RE COQUINARIA (APICIJE) ILI KAKO SU STARI RIMLJANI JELI
OSTALE AKTIVNOSTI	PROVOĐENJE PREVENTIVNIH PROGRAMA CISOK- PROFESIONALNA ORJENTACIJA PREVENTIVNA PREDAVANJA ŠKOLSKE LIJEČNICE NE ZATO JER NE- MUP

1. OBVEZNI IZBORNI PREDMETI

Školski kurikulum izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETE NCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEM E REALIZ ACIJE
1.A / 4.A učenici koji pohađaj u nastavu etike	Teme predviđene planom i programom za nastavu etike od prvog do četvrtog razreda Tea Jagačić Kopun , prof.	Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu Poznavanje ključnih pojmova predviđenih za pojedine nastavne cjeline	Prvo i drugo polugodište

Školski kurikulum izborne nastave vjeronauka za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETE NCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEM E REALIZ ACIJE
Teme predviđene planom i programom za nastavu vjeronauka od prvog do četvrtog razreda Ema Došenović, prof.	-upoznavanje važnosti temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu - odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	Prvo i drugo polugodište

shvaćanjima i
vrednovanjima čovjeka u
društvu i kulturi

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum fakultativne nastave za 1. -4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Fakultativna nastava španjolskog jezika	Nastavnica španjolskog jezika, Stela Jozić, prof.	Usvojiti osnove španjolskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Španjolske .	Aktivnosti se provode nakon nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje	za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.

Školski kurikulum fakultativne nastave za 3. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PISANJE POSLOVNOG PLANA	Vedran Anzulović, prof.	Poticati na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama samozapošljavanja. Promišljati o procesu donošenja poduzetničkih odluka. Poticati kreativnost u odabiru područja poduzetničkog djelovanja. Procjenjivati prepreke, mogućnosti te rizike i mogućnosti dobiti pri pokretanju posla.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje.	Evaluacija se provodi kroz ocjenjivanje završnog rada (poslovnog plana).

3.DODATNA NASTAVA

3.1.Školski kurikulum dodatne nastave ENGLESKOG JEZIKA za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Dodatna nastava iz engleskog jezika Priprema za Državnu maturu		Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I. polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati i osnovnu i višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	Vrednovanje se provodi kroz samovrjednovanje i skupno vrjednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.
Ana Majčica, prof.				
Dodatna nastava iz engleskog jezika (priprema za natjecanje) 2. razred 4. razred		Intenzivirati učenje engleskog jezika s ciljem pripremanja za natjecanje	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika

3.2.Školski kurikulum dodatne nastave HRVATSKOG JEZIKA za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Aktivnost, program ili projekt:	PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU
Cilj/evi:	Interpretacija literarnih djela, uobličavanje vlastitih misli te izvođenje vlastitih zaključaka. Ponavljanje i utvrđivanje stečenih znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga za državnu maturu iz hrvatskoga jezika.
Namjena/e:	Pripremiti učenike za ispit državne mature iz hrvatskoga jezika, motivirati učenike za samostalno učenje i usavršavanje; omogućiti učenicima pojašnjavanje nejasnoća, ponavljanje nastavnog gradiva i proširivanje postojećeg znanja.
Nositelj/i aktivnosti:	4.a Lada Rutić
Način/i realizacije:	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin ako je to potrebno.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	tijekom školske godine 2024./2025.
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	Rezultati probnih državnih matura koje se pišu u školi, kao i završni rezultati državne mature iz hrvatskoga jezika.
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja ispita

Aktivnost, program ili projekt: Školsko natjecanje iz hrvatskoga jezika

Cilj/evi:	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad Poticanje i zadovoljenje potreba i interesa Stjecanje nove kvalitete znanja
Namjena/e:	Omogućiti primjenu dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika
Nositelj/i::	1a, 2a, 2.b, 3.a, 4a, Lada Rutić, Tea Jagačić Kopun Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje
Način/i realizacije:	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Prema vremeniku natjecanja
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
Troškovnik izvođenja:	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta

3.3.Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2024./2025.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu		Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu	Računanje Zadaci riječima Konstrukcije	Usmeno izlaganje Razgovor Demonstracije	Odvojeno po kompetenciji Obavješćavanje roditelja i razrednika o napretku	
Priprema učenika za ispit državne mature – matematika Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu osnovnu i višu razinu Dodatni materijali Teme:	Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat	Rješavanje problema Logički zadaci	Rješavanje zadataka Crtanje	Pisanje probnog ispita		
Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali Funkcije	Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje					

3.4.Školski kurikulum dodatne nastave za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije POVIJEST u školskoj godini 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PRIPREMA ZA natjecanje iz Povijesti	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Jurica Blažević, prof.	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad TROŠKOVNIK Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. Samovrjednovanje ; upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje

3.5.Školski kurikulum za Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Natjecanje iz logike Vedran Anzulović, prof.	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko logičko udruženje	Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu. Unaprijediti poznavanje logike. Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka. Pripremiti učenike za razredbeni ispit. Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka.	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2021), sudjeluju svi prijavljivi učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40.	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.

3.6.Školski kurikul za Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
Natjecanje iz filozofije Vedran Anzulović, prof.	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko filozofsko društvo Nastavnik filozofije	Poticanje filozofskog načina razmišljanja. Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova. Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija. Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost. Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2023), sudjeluju svi prijavljivi učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26.	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.

3.7.Školski kurikul za Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NATJECANJE IZ POVIJESTI (svi razredi)	Nositelji: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2023. Županijsko natjecanje: ožujak 2023. Državno natjecanje: svibanj 2023. (prema planiranom rasporedu organizatora	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima
	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	
	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja	

3.8.Školski kurikul za - Natjecanja iz kemije i za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NATJECANJE IZ KEMIJE (svi razredi)	Nositelji: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje Marija Ramljak, prof.	Program natjecanja iz kemije provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima
	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	
	-predstavljanje rezultata rada, zanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u području biologije i kemije. -poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti učenika	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	

3.9. Školski kurikul za - Natjecanja iz geografije za 2.a,2.b, i 3.a razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

Aktivnost, program ili projekt:	ŠKOLSKO NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE
Cilj/evi:	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad
Namjena/e:	Omogućiti primjenu dodatnih znanja iz geografije
Nositelj/i::	2.a, 2.b i 3.a. razred, Ahmed Čančar, prof.geografije
Način/i realizacije:	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Prema vremeniku natjecanja-početkom drugog polugodišta
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. Samovrjednovanje ; upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja tekstova za čitanje i rješavanje
Izradila:	Ahmed Čančar, prof.geografije

4.1.Školski kurikul za – konzultacije iz latinskog jezika za 1.i 2. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz LATINSKOG JEZIKA za 1.A,2.A i 2.b (prema potrebi učenika)		Tjedne konzultacije iz latinskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti I obrazovanja	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Matea Miletić Dorogi, prof.			
ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK		
svladati nastavno gradivo 1. i 2. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite	potrošni materijal i kopiranje		

4.2.Školski kurikul za – konzultacije iz hrvatskog jezika za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz HRVATSKOG JEZIKA za 1.-4.razreda (prema potrebi učenika)		Tjedne konzultacije iz hrvatskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Lada Rutić, prof. Tea Jagačić Kopun, prof.			
ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK		
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite	potrošni materijal i kopiranje		

4.3.Školski kurikulum za – konzultacije iz engleskog jezika za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz ENGLESKOG JEZIKA za 1.-4- razreda (prema potrebi učenika)	Milena Čavić Vladetić, prof. Ana Majčica, prof.	Tjedne konzultacije iz engleskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI		TROŠKOVNIK	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite		potrošni materijal i kopiranje	

4.4.Školski kurikulum za – konzultacije iz matematike za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz MATEMATIKE za 1.-4- razreda (prema potrebi učenika)	Davor Ferberuš	Tjedne konzultacije iz matematike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
ISHODI AKTIVNOSTI		TROŠKOVNIK	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje		potrošni materijal i kopiranje	

4.5.Školski kurikulum za – konzultacije iz fizike za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz FIZIKE za 1.-4-razreda (prema potrebi učenika)		Tjedne konzultacije iz fizike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Alen Orčić			
ISHODI AKTIVNOSTI		TROŠKOVNIK	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje		potrošni materijal i kopiranje	

4.6.Školski kurikulum za – konzultacije iz kemije za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz KEMIJE za 1.-2-razred (prema potrebi učenika)	Tjedne konzultacije iz fizike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti i obrazovanja	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Ana Šket, prof.		
ISHODI AKTIVNOSTI		TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja i odabire potrebne informacije. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju te primjenjuje matematička znanja i vještine. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja te suradnički uči i radi u timu. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvaren napredak te na temelju toga planira buduće učenje. 		potrošni materijal i kopiranje

4.7.Školski kurikulum za – konzultacije iz geografije za 2.a, 2.b i 3.a razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Aktivnost, program ili projekt:	KONZULTACIJE ZA GEOGRAFIJU za 2.a, 2.b i 3.a
Cilj/evi:	svladati nastavno gradivo 2a. i 3a. razreda; razvijati vještine razumijevanja geografskih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite
Namjena/e:	dodatno pojasniti pojmove i geografske procese učenicima, nadoknaditi s učenicima gradivo (ako su u zaostatku),motivirati učenike za daljnje učenje, uputiti učenike na dodatnu literaturu
Nositelj/i:	2a. i 3a Ahmed, Čančar prof.geografije
Način/i realizacije:	Tjedne konzultacije iz geografije prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
Vremenik aktivnosti:	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Način/i vrednovanja:	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Troškovnik:	Norma nastavnika; troškovi fotokopiranja radnih materijala
Izradio:	Ahmed Čančar, prof.geografije

5.1.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – dramska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Aktivnost, program ili projekt:	DRAMSKA SKUPINA
Cilj/evi:	Osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.
Namjena/e	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
Nositelji aktivnosti	1.a,2.a, 2.b, 3.a, 4.a – Tea Jagačić Kopun, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Osmišljavanje programa za božićni domjenak, uvježbavanje tekstova i javnog nastupa, priprema za Lidrano.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Božićna predstava na kraju prvoga polugodišta. Odlazak na Lidrano.
Troškovnik izvođenja:	Norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

5.2.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – novinarska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Aktivnost, program ili projekt: NOVINARSKA SKUPINA

Cilj/evi:	-izdavanje školskog lista OPG Times -izdavanje Newslettera na mjesečnoj bazi -upoznavanje učenika s novinarskim vrstama -osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje -podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja -podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo -podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara -podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva -razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje -razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima -bogaćenje rječnika i stila izražavanja -poticanje učenika na timski rad -poticanje učenika na kreativnost
Namjena/e	Promoviranje škole i njezinih aktivnosti. Promicanje pozitivnih vrijednosti. Proširivanje znanja o medijima. Poticanje na stvaranje osobnog stava. Pripremanje i sakupljanje učeničkih radova tijekom školske godine.
Nositelji aktivnosti	1.a, 2.a,2.b, 3.a, 4.a – Tea Jagačić Kopun , Lada Rutić
Način/i realizacije:	Jednom tjedno u trajanju od 45 minuta ili prema potrebi.
Vremeni aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2024./2025.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha. Izdavanje školskoga lista.
Troškovnik izvođenja:	Potrošni materijal i troškovi fotokopiranja.

5.3.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Likovna radionica kao izvannastavna aktivnost nije niti bi trebala biti usmjerena samo na usvajanje „vještina“ crtanja, slikanja ili modeliranja. Osim radosti stvaranja ovaj predmet bi trebao pružiti učeniku razvijanje za razvijanje vizualnog, pa tako i likovnog doživljaja i mišljenja kroz brojne aktivnosti, a aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe, a pojedincima i otvoriti put ka samoostvarivanju kroz nastavak školovanja usmjerenog na likovne umjetnosti.Kod učenika razviti sklonost prema umjetnosti, razviti naviku posjećivanja kazališnih predstava, muzeja i galerija. Njegovati kulturu ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama. Razvijati i obogatiti vizualnu percepciju. Usavršavati finu motoriku i radne sposobnosti.Poticati zajedništvo i osjećaj odgovornosti u grupnom radu, stvoriti mogućnost da sva djeca budu uspješna. Poticati solidarnost, toleranciju u razredu radom u grupama te stvaralački ukus.Razvijati kreativnost, estetske sposobnosti i kritičko mišljenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	ISHODI AKTIVNOSTI	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
LIKOVNA RADIONICA	Ana Žigo, prof.	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije,

	– u humanitarne svrhe Izrada nakita Izrada božićnih ukrasa Izrada ukrasa za valentinovo Maskenbal Uskrs	mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama
--	--	--

5.4.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – **Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja**- Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2024./2025.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja (1.do 4. razred)	Ema Došenović, prof. razrednici svi profesori	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: studeni/2023 svibanj, 2024. Udruga Savao Briga o beskućnicima	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

5.5.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – **English holidays and customs**
- Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2024./2025.

Naziv aktivnosti:	English holidays and customs
Nositelj/i aktivnosti:	Ana Majčica, prof.
Planirani broj učenika:	Učenici 3. razreda
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	1 (jedan) školski sat mjesečno od listopada do lipnja
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje tradicija i običaja zemalja engleskog govornog područja te obilježavanje važnih datuma.
Osnovna namjena aktivnosti:	Aktivnost ima cilj: - razvijanja jezičnih vještina i kompetencija; razvijanja tolerancije prema drugim običajima i kulturama; poticanja osobnog i socijalnog razvoja; razvijanja i stjecanja interkulturalne kompetencije; interdisciplinirano proširivanje znanja.
Način realizacije aktivnosti:	Aktivnost će se realizirati kroz grupne i individualne radove u obliku prezentacija, izrade digitalnih materijala i sl.
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacija, videozapisa, rješavanje prigodnih radnih listića.
Okvirni troškovnik:	Potrošni material za rad učenika (papir, fotokopirni papir).

6. STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA- IZVANUČIONIČNA NASTAVA

6.1. STUDIJSKO PUTOVANJE – ZAKINTOS-ATENA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
STUDIJSKO PUTOVANJE ZAKINTOS-ATENA	RAZREDNICI	Učenici će posjetiti Zakintos, Atenu, Mikenu, Korintski kanal, Stari Korint, Rt Sounion te će posjetiti sakralne objekte, spomenike i atrakcije; prepoznat će značaj razvoja grada zbog prometnog značenja i geografskog smještaja Stjecanje dodatnih znanja o povijesti grada Atene te utjecaja kulture i povezanosti sa Hrvatskom, npr. Grčke kolonije na Jadranu, Usporedba staroslavenske mitologije sa grčkom mitologijom	Troškovi putovanja prema Agenciji	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

6.2. TERENSKA NASTAVA PROLIETNA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
TERENSKA NASTAVA MILANO, BERGAMO, TORINO, GARDALAND	RAZREDNICI	Organizacija terenske nastave će ovisiti o epidemiološkoj slici u određenoj državi te o interesu učenika. Posjetiti će sakralne objekte, spomenike i atrakcije; prepoznat značaj razvoja grada zbog prometnog značenja i geografskog smještaja. Vrlo važno zbog rada na učeničkim socijalnim vještinama te suzbijanju otuđenosti. Stjecanje dodatnih znanja o povijesti određenog grada te njegove kulture i povezanosti sa Hrvatskom	Troškovi putovanja prema Agenciji	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

7. PROJEKTI I DRUGI IZVANUČIONIČNI PROGRAMI

7.1. Povijest: Posjet-HNK:TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Povijest: Posjet-HNK:TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA	Tea Jagačić Kopun	Otkriti skrivenu stranu Hrvatskog narodnog kazališta. Hodnici, podzemni prolazi, carski salon i svečane lože, garderobe, baletne	Organiziranje jednokratne posjete HNK	Troškovi ulaznica	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje

dvorane, radionice i pozornica, samo su neka od mjesta obilaska, uz priče iz kazališne povijesti. Svaki od vodiča-glumaca priča neku od priča iz bogate prošlosti naše najveće nacionalne kazališne kuće.

viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.

7.2. PET DAY

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
PET DAY	Svi profesori-naglasak na razrednike	Učenici će razviti - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada 28.4.2023. nema	REALIZACIJA JA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE

7.3. ZagrebTimeTravel

Povijest – ZagrebTimeTravel	Tea Jagačić Kopun, Ahmed Čančar	približiti učenicima 1.-4.razreda, povijest grada Zagreba	Organizira nje jednokratnog izleta u trajanju od 2h.	60 kn po učenika	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.
-----------------------------	---------------------------------	---	--	------------------	---

7.4. Posjet Arheološkom parku Andautonija

NAZIV	Posjet Arheološkom parku Andautonija				
Tip nastave	Izvanučionička nastava				
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • razgledavanjem uz stručno vodstvo učenici će ponoviti i proširiti te aktivno doživjeti naučene sadržaje o povijesti antičkih kultura • ponavljanje i proširivanje znanje o antičkim kulturama Grčke i Rima na području Hrvatske na konkretnim mjestima i primejrima • razvijanje povijesnog mišljenja i kritičkog promišljanja • upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja povijesti • poticanje radoznalosti učenika za povijesne teme te istraživačku aktivnost • upoznavanje učenika s kulturnom baštinom 				
Namjena (razred)	Prvi razredi				
Nositelj (nastavnik)	Jurica Blažević, prof.				
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • izvanučionička nastava - posjet Arheološkom parku Andautonija 				
Vremeni aktivnosti	Svibanj/lipanj 2025.				
Okvirni troškovi	Troškovi karte javnog prijevoza, ulaznice i stručnog vodstva				

(ako postoje)	
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> Zajednička analiza posjeta te provjera usvojenosti znanja kroz različite aktivnosti i na satovima Izrada plakata, prezentacija, pisanih radova, razgovor, rješavanje zadataka

7.5. Posjet Gliptoteci

NAZIV	Posjet Gliptoteci
Tip nastave	Izvanučionička nastava
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> razgledavanjem uz stručno vodstvo učenici će ponoviti i proširiti te aktivno doživjeti naučene sadržaje o hrvatskoj srednjovjekovnoj povijesti i umjetnosti ponavljanje i proširivanje znanje o hrvatskoj srednjovjekovnoj povijesti i umjetnosti na konkretnim mjestima i primjerima razvijanje povijesnog mišljenja i kritičkog promišljanja upoznavanje različitih načina prikazivanja te interpretiranja povijesti poticanje radoznalosti učenika za povijesne teme te istraživačku aktivnost upoznavanje učenika s kulturnom baštinom
Namjena (razred)	2.a
Nositelj (nastavnik)	Jurica Blažević, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> izvanučionička nastava - posjet Gliptoteci
Vremenik aktivnosti	veljača 2025.
Okvirni troškovi (ako postoje)	Troškovi ulaznice i stručnog vodstva
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> Zajednička analiza posjeta te provjera usvojenosti znanja kroz različite aktivnosti i na satovima Izrada plakata, prezentacija, pisanih radova, razgovor, rješavanje zadataka

7.6. ZagrebTimeTravel

Povijest – ZagrebTimeTravel	Tea Jagačić Kopun, prof, Ahmed Čančar, prof.	približiti učenicima 1. a i 1. b razreda, povijest grada Zagreba	Organiziranje jednokratnog izleta u trajanju od 2h.	8 eura po učenika	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.
------------------------------------	--	--	---	-------------------	---

7.7. POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	Davor Ferberuš	omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, povezivanje razrednog odjeljanja	Širenje kulture iz prirodnih predmeta, povezivanje razrednog odjeljanja	Stručno vodstvo obilaska	Troškovi ulaznica	SRO za učenika 2.a razreda

7.8. POSJET MUZEJU GRADA ZAGREB

NAZIV	Posjet Muzeju grada Zagreba
Tip nastave	Izvanučionička nastava
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> Upoznavanje učenika s razvojem grada Zagreba kroz povijest, kako se mijenjao i razvijao, od prvih naselja u prapovijesti do danas razvijanje povijesnog mišljenja i kritičkog promišljanja poticanje radoznalosti učenika za povijesne teme te istraživačku aktivnost upoznavanje učenika s kulturnom baštinom
Namjena (razred)	3.a
Nositelj (nastavnik)	Jurica Blažević, prof.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> izvanučionička nastava – posjet Saboru
Vremenik aktivnosti	veljača 2024.
Okvirni troškovi (ako postoje)	Troškovi ulaznice
Vrednovanje	<ul style="list-style-type: none"> Zajednička analiza posjeta te provjera usvojenosti znanja kroz različite aktivnosti i na satovima Izrada plakata, prezentacija, pisanih radova, razgovor, rješavanje zadataka

7.9 OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF – a u Zagrebu

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF	Ana Šket	omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti	Širjenje kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti	Stručno vodstvo obilaska	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

Posjetom manifestaciji pod nazivom *Otvoreni dan kemije* koja će se održati u zgradi Kemijskog odsjeka PMF – a u Zagrebu, učenici će moći prisustvovati predavanjima i radionicama koje su prilagođene njihovom uzrastu kako bi svijet kemije mogli doživjeti na jedan zanimljiv način. Kao i prethodnih godina, bit će organizirane radionice iz fizikalne, analitičke, organske i biokemije u suvremeno opremljenim laboratorijima.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti.

Korelacija sa obrazovnim sadržajima iz nastave biologije, fizike, matematike.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave kemije i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 3A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE: Javni gradski prijevoz, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj, 2024.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti **interes za istraživački rad** i razvijati **prirodnoznanstvenu kulturu učenika**. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

7.10. PROJEKT ZAGREB 28

Kroz projekt ZAGREB 28 – učenici će upoznati važnost kulturno povijesnih spomenika i baštine na nacionalnoj osnovi. Zornost nastave povijesti, geografije, biologije, kemije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Spoznaja o važnosti posjećivanja kulturno umjetničkih manifestacija i ustanova, jačanje svijesti za lijepo. Planirana je posjeta najmanje jedne galerije ili muzeja u mjesec dana, po razredu . projekt se provodi u sva četiri razreda .

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I ZBIRKAMA GRADA ZAGREBA Arheološki muzej Atelijer Meštrović Bankovni muzej PBZ-a Etnografski muzej Gliptoteka Hrvatski muzej naivne umjetnosti Hrvatski muzej arhitekture Hrvatski povijesni muzej Hrvatski školski muzej Hrvatski športski muzej Muzej pošte i telekomunikacija Klovićevi dvori Muzej hrvatskog lovačkog saveza Zbirka umjetnina A.T Mimara Moderna galeria Muzej <Automobila Ferdinand buditchki Muzej grada Zagreba Muzejskomemorijalno centar D.Petrovića Muzej policije Muzej prekinutih veza Muzej suvremene umjetnosti Muzej za umjetnost i obrt Strossmayerova galerija Tehnički muzej Tifološki muzej Umjetnički muzej Hrvatski željeznički muzej Muzej blaženog Alojzija Stepinca	Edukacija učenika sa znamenitostima Razvijanje interesa za Kulturno umetničke spomenike, likovnu umjetnost, lijepo...	Tijekom školske godine

7.11. POSJET MUZEJSKO-MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Igor Ivanušec, prof. Učenici svih razreda	POSJET MUZEJSKO- MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ	Predočiti učenicima važnost lika Dražena Petrovića za razvoj i promociju košarkaškog sporta u Hrvata.	-		Tijekom školske godine.
	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SPORTA	Motiviranje učenika za uključenje u sportske aktivnosti škole kao i rekreativnog sporta Unaprjeđenje spoznanja ucenika o važnosti sporta i kineziološke aktivnosti		Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.	30. svibnja 2024.

7.12. Zagreb through the camera lens

Naziv aktivnosti:	Zagreb through the camera lens
Nositelj/i aktivnosti:	Ana Majčica
Planirani broj učenika:	Učenici 3. razreda.
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	3 (tri) školska sata u periodu ožujak/travanj.
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa gradom Zagrebom kroz lokacije snimanja holivudskih filmova.
Osnovna namjena aktivnosti:	Aktivnost ima cilj: upoznavanje sa povijesti grada Zagreba; razvijanje svjesnosti o važnosti očuvanja baštine; njegovanje vlastite kulture; interdisciplinirano proširivanje znanja
Način realizacije aktivnosti:	Gledanje filma, kojeg će odabrati učenici s prethodno danog popisa filmova i kratkih opisa, te šetnja po lokacijama snimanja.
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz učeničke radove u obliku referata, eseja i prezentacija.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova.

7.13. POSJET TEHNIČKOM MUZEJU

Naziv aktivnosti:	Posjet tehničkom muzeju
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici prvih (1.A i 1.B) razreda
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Tijekom 1. obrazovnog razdoblja, 2 sata , 1.a i 1. b
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa povijesti klasične fizike, te praktična demonstracija fizikalnih koncepata vezanih uz gradivo.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput gibanja, sile, rada, energije, itd. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u izložima muzeja. Proučavanje razvoja fizike kao znanosti kroz povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu, odnosno gradivu (npr. kočnice na lokomotivi - trenje)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacija, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred (pojedinačno 1.A ili 1.B, ili zajedno oba prva razreda).

Naziv aktivnosti:	Posjet tehničkom muzeju
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici drugog razreda (2.A)
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Siječanj 2024
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa aktualnim i budućim temama gradiva, sa naglaskom na koncept energije i topline, kroz demonstracije, primjere, i terensku nastavu.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput energije, topline, struje, itd. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u izložima muzeja. Proučavanje razvoja modernijih koncepata fizike kao kroz nedavnu povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu, odnosno gradivu (npr. vatrogastvo - termodinamika)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacije/učeničkog rada, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred

Naziv aktivnosti:	Posjet tehničkom muzeju
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici trećeg razreda (3.A)
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	Studeni/prosinac 2023., 2 sata
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa aktualnim temama gradiva, sa naglaskom na koncept struje i elektromagnetizma, te značajem Nikole Tesle kroz demonstracije, primjere, i terensku nastavu.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput struje, magnetizma, elektromagnetizma, itd. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u izložima muzeja. Proučavanje razvoja modernijih koncepata fizike kroz nedavnu povijest, te utemeljavanje njene vrijednosti i važnosti u modernom svijetu, sa posebnim naglaskom na Nikolu Teslu i njegova postignuća.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu muzeju, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu. Tokom posjete će imati zadatak odabrati jedan od izloga, te napraviti kratku prezentaciju o fizikalnim pojavama u tom određenom sustavu, odnosno gradivu (npr. elektromotor - elektromagnetizam)
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu prezentacije/učeničkog rada, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred

7.14. POSJET ZVJEZDARNICI GRADA ZAGREBA

Naziv aktivnosti:	Posjet zvjezdarnici grada Zagreba
Nositelj/i aktivnosti:	Alen Orčić
Planirani broj učenika:	Učenici četvrtog razreda
Planirani broj sati tjedno i vremenik:	2 sata / prvo obrazovno razdoblje
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje sa temeljima kozmičke fizike, te praktična demonstracija fizikalnih koncepata vezanih uz gradivo na razini svemira.
Osnovna namjena aktivnosti:	Upoznavanje učenika sa praktičnim primjenama naučenih koncepata poput efekata elektromagnetskog zračenja u svemiru. Demonstracija povezivanja raznih načela kroz terensku nastavu i postojeća objašnjenja u predavanjima zvjezdarnice.
Način realizacije aktivnosti:	Kroz posjetu zvjezdarnici, učenici će imati priliku vidjeti primjere učenog gradiva u stvarnom svijetu, te vizualni prikaz modernih koncepata. Kroz terensku nastavu (predavanja) i pogled kroz teleskop će odabrati jedno nebesko tijelo na koje će napraviti kratki učenički rad vezan uz njegove karakteristike.
Način vrednovanja aktivnosti:	Aktivnost će se vrednovati kroz izradu učeničkog rada, kratkih “za plus” pitanja tokom samog razgledavanja, te općenito aktivnosti i zainteresiranosti pojedinaca.
Okvirni troškovnik:	Cijena grupne ulaznice za razred

7.15. Program edukacije FINANCIJSKA PISMENOST

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
FINANCIJSKA PISMENOST	Institut za financijsko obrazovanje Hrvatska Narodna Banka Vedran Anzulović, prof.	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa - stjecanje znanja o pametnom upravljanju novcem - osvještavanje prava potrošača - poticanje planiranja osobnih financija 	Tijekom godine Obilježavanje tjedna novca –ožujak 2023.	Kopiranje materijala	- praćenje napretka učenika

7.16. Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu

Aktivnost, program ili projekt:	Antika (Baština antičke Grčke i Rima) – posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu
Cilj/evi:	Upoznati učenike s antičkom kulturnom baštinom u fundusu Arheološkog muzeja (Zagrebačka lanena knjiga, lapidarij); upoznati ih s važnošću proučavanja baštine i njene zaštite; produbiti poznavanje antičke povijesti u našim krajevima i općenito.
	Kroz nastavu izvan učionice utvrditi i zorno pokazati gradivo usvojeno na redovnoj nastavi; učenike upoznati s antičkom civilizacijom i baštinom
Nositelji aktivnosti	1.A, 2.A i 2.B; Matea Miletić Dorogi, nastavnica latinskog jezika
	Organiziranje jednokratne posjete Arheološkom muzeju u Zagrebu
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine, 2 školska sata
	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika za područje antičke civilizacije i baštine, važnosti latinskog jezika; provjera razumijevanja viđenog/doživljenog u muzeju pomoću prezentacija i referata, uporaba naučenoga na nastavi.
Troškovnik izvođenja:	Troškovi ulaznica

7.17. PROJEKT 3 Z – ZNANJE – ZDRAVLJE- ZABAVA

Opća privatna gimnazija osmislila je projekt 3Z i aktivno se uključila u njegovo provođenje.

Projekt 3Z afirmira zdrav odnos prema vlastitom biću u segmentima znanja, zdravlja i zabave ukazujući na međuzavisnost tih pojmova. Projekt proizlazi iz saznanja da mlađoj generaciji nasušno nedostaje kretanja, nije razvila svijest o potrebi pravilne ishrane te se olako odnosi prema ovisnostima, ponajprije cigaretama i alkoholu.

Bitna postavka ovog projekta -

- kako nas znanje čini velikima i kako rastemo usporedo s njime
- kako pravilna prehrana pogoduje fizičkom i mentalnom zdravlju
- kako kretanje pozitivno utječe na naše zdravlje, produljuje život i smanjuje rizik od teških bolesti te prevenira preuranjene degenerativne promjene
- kako 3Z stvara osmijeh, ogledalo unutarnjeg sjaja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	
<p>„ I ♥ Zagreb“ – 3Z</p> <p>Početak razgleda Trg bana Jelačića – fontana Manduševac</p>	<p>Anabela Ferić Bratulić, prof. povijesti</p>	<p>Educirati o važnosti kretanja te osvijestiti potrebu za kretanjem te bavljenjem tjelesnim</p>
<p>Priča vezana uz bana Josipa Jelačića Legenda po kojoj je Zagreb dobio ime Stara Dama – Uspinjača</p> <p>Simbol grada Zagreba – povijest i vožnja do Gornjeg grada</p> <p>Kula Lotrščak</p>	<p>ISHODI AKTIVNOSTI</p>	
<p>priče vezane uz „zagrebačke coprnice“ i grički top Markov trg – Hrvatski Sabor kratki pregled povijesti Zagreba/Hrvatske</p> <p>Kamenita vrata</p>	<p>Razvijanje interesa za kulturno umjetničke spomenike i zavičajnu povijest</p> <p>Uočavanje znamenitosti te povezivanje istih sa kronološkim slijedom. Jačanje ljubavi prema rodnom gradu</p>	
<p>kip Majke Božije – priča o Zagrebu u XVIII st. Radićeva ulica – Krvavi most</p>	<p>REALIZACIJA</p>	
<p>priče o Gradecu i Kaptolu – odlazak do spomenika Mariji Jurić Zagorki u Tkalčićevoj ulici Zagrebački Dolac i Katedrala (stube sv.Duha)</p> <p>srce Zagreba i priča o prvom biskupu Sv.Duhu, Hermanu Bolleu i Alojziju Stepincu Spomenik Stjepana Radića – križanje Jurišićeve i Palmotićeve ulice</p> <p>priča vezana uz Stjepana Radića Zrinjevac – Lenucijeva potkova</p> <p>šetnja do Tomislavovog trga uz priču o hrvatskim velikanima (poprsja) i zgradi HAZU-a i Umjetničkog paviljona</p>	<p>Vrijeme potrebno za provedbu je do 3 sata Rujan, listopad ili travanj, svibanj</p>	
	<p>TROŠKOVNIK</p>	
	<p>Trošak karte za uspinjaču Trošak službenog vodiča Grada Zagreba</p>	

7.18. KUĆA ŠENOA-VAZDA MOJ ZAGREB

Aktivnost, program ili projekt:	KUĆA ŠENOA – VAZDA MOJ ZAGREB
Cilj/evi:	Učenici kroz šetnju ulicama i trgovima kojima je hodao August Šenoa i o kojima je pisao u svojim djelima, slušaju priču o njegovom životu, radu, obitelji, ljubavi, djelima, isprepletenu s poviješću grada Zagreba. Nastojimo im približiti život i djelo Augusta Šenoe i Zagreb u drugoj polovici 19. stoljeća (Šenoino doba) kroz niz zanimljivih priča i anegdota na temelju dokumentacije koja je dio muzejske građe Kuće Šenoa (dokumenti, pisma, dnevnici, spomenari članova obitelji Šenoa kroz četiri generacije življenja u Zagrebu, djela Augusta i Milana Šenoe, slike Branka Šenoe, slastice Aloisa Schonoe).
Namjena/e	
Nositelji aktivnosti	Tea Jagačić Kopun, prof. i Lada Rutić 1.a + 1.b
Način/i realizacije:	
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza terenske nastave kroz prezentaciju, kraće izlaganje i kviz.
Troškovnik izvođenja:	Ulaznica

7.19. SUSRET S PISCEM

Cilj/evi: Učenici se dodatno upoznaju sa stvaralaštvom pisca koji dolazi u posjet. Priremaju pitanja koja postavljaju piscu, također uče kako izraditi kvalitetan intervju. Kod učenika se nastoji proširiti sadržaje obaveznog nastavnog programa. Potaknuti kod učenika interes za književnošću..

Način/i realizacije: Intervjuiranje pisca

Vremenik aktivnosti: Tijekom nastavne godine

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

7.20 IDEMO U KAZALIŠTE

Razvijanje kod učenika ljubavi prema kazalištu stvaranjem navika odlaska u kazalište. Odabir predstava radi se na temelju predmetnog kurikula, ali i interesa učenika. Učenicima predstave često pomognu i u shvaćanju lektirnih djela koja su planirana za obradu.

Način/i realizacije: Odlazak u kazalište

Vremenik aktivnosti: Tijekom nastavne godine (ovisno o programu)

Način vrednovanja i način korištenja: pisanje kritičkog osvrt na predstavu i/ili usporedba s književnim djelom

7.21. MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI – radionica

Aktivnost, program ili projekt:	Muzej suvremene umjetnosti - radionica
Cilj/evi:	potaknuti učenike na primjenu ostvarenosti ishoda iz područja latinskoga jezika u korelaciji s predmetima poput likeovne umjetnosti; motivirati učenike na samostalan rad i kritičko promišljanje o važnosti latinskoga jezika kroz stoljeća
Namjena	Za učenike 1. i 2. razreda
Nositelji aktivnosti	1.A, 2.A i 2.B; Matea Miletić Dorogi, nastavnica latinskog jezika
Način/i realizacije:	Stručno vodstvo; organiziranje radionice izrade glinenoga posuđa u suradnji s nastavnicom iz predmeta likovna umjetnost s naglaskom na latinske natpise, latinske izreke, motive u doba antičkoga Rima; poticati na kreativnost učenika – upisivanje kratica imena uz pomoć nastavnice latinskoga jezika
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Jednodnevni izlet
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Osvrt na posjet izložbi; usmeno vrednovanje uradaka učenika koje su sami napravili na radionici organiziranoj u MSU.
Troškovnik izvođenja:	cijena ulaznica

7.22. De re coquinaria (Apicije) ili kako su stari Rimljani jeli –radionica u školi

Aktivnost, program ili projekt:	De re coquinaria (Apicije) ili kako su stari Rimljani jeli –radionica u školi
Cilj/evi:	Poticanje učenika na usvajanje i primjenu antičke kuhinje, poticanje učenika na promišljanje sličnosti i razlika kulinarskih specijaliteta u doba antike i danas
Namjena	Za učenike 1. i 2. razreda
Nositelji aktivnosti	1.A, 2.A i 2.B; Matea Miletić Dorogi, nastavnica latinskog jezika
Način/i realizacije:	Radionica u prostorima škole za pomoć nastavnice lat. jezika
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	tijekom školske godine 2024./2025.; 2 školska sata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika za područje antičke civilizacije i baštine – naglasak na antičku kuhinju, naglasak na važnosti latinskog jezika pomoću Apicijevih recepata napisanih na latinskom jeziku - provjera ostvarenosti ishoda pomoću poticanja učenika na kreativnu izradu hrane, ispisivanja natpisa recepata i prevođenja recepata s latinskoga na hrvatski jezik
Troškovnik izvođenja:	troškovi fotokopiranja tekstova; troškovi hrane korištene u svrhu ostvarivanja radionice

7.23. BRAĆA LUMIERE

Aktivnost, program ili projekt:	Braća Lumiere
Cilj/evi:	Upoznati učenike sa osnovama kinematografije i načinom rada fotoaparata Upoznati učenike sa poviješću i razvitkom fotografske opreme (fotoaparati, kamera, itd.) Povezati povijesni razvitak tehnologije sa nastavnim gradivom
Namjena:	Motivirati učenike na primjenjivanje nastavnog gradiva na praktične primjere; potaknuti učenike na samostalni rad istraživanja pojava pri fotografiranju; razjašnjavanje čestih problema kod fotografiranja
Nositelji aktivnosti:	3.A, 4.A, Alen Orčić
Način/i realizacije:	Predavanje - školski sat
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	60 min
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor s učenicima; kviz; samostalni rad sa korištenjem kamere mobitela
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnika

7.24. DOGODILO SE NA DANAŠNJI DAN

Aktivnost, program ili projekt:	Dogodilo se na današnji dan
Cilj/evi:	Obilježavanje važnih datuma omogućava obrazovanje učenika o povijesnim činjenicama i događajima, čuvanje sjećanja na važne povijesne događaje, osobe i postignuća, obilježavanjem se promiču univerzalne vrijednosti kao što su mir, sloboda i ljudska prava na temelju osoba koji su ih zastupali, odavanje počasti ljudima koji su dali doprinos ili žrtvovali svoje živote za više ciljeva.
Namjena	Motivirati učenike za samostalno učenje i istraživanje.
Nositelji aktivnosti	1.A, 2.A, 2.B, 3.A, 4.A
Način/i realizacije:	Svaki dan tijekom nastavne godine.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom cijele nastavne godine.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Svakodnevno ispisivanje događaja koji su se na taj dan dogodili na ploču koja se nalazi na školskom hodniku.
Troškovnik izvođenja:	-

7.25 ŠETNJA GRADOM- POVIJEST I ZNAMENITOSTI GRADA ZAGREBA

Aktivnost, program ili projekt:	Izvanučionička nastava – Šetnja gradom – Povijest i znamenitosti grada
Cilj/evi:	Kroz ovu izvanučioničku nastavu, zamišljeno je da učenici svoj grad prohodaju kao turisti, kako bi ga upoznali nekim drugim očima, ponekad je dovoljno samo podići pogled.. Pritom su sami učenici turistički vodiči jedni drugima, koji pričaju o arhitekturi našeg grada, njegovim povijesnim zanimljivostima, osobama koje su obilježile povijest Zagreba, ali i hrvatsku povijest, umjetničkim djelima koja su nam pred nosom, ali ih u svakodnevnoj jurnjavi ni ne primijetimo..
Namjena	učenici 1.,2., I 3. razreda sudjelovat će u upoznavanju grada kroz njegove znamenitosti i njegov povijesni razvoj
Nositelji aktivnosti	Jurica Blažević, prof
Način/i realizacije:	Razgledavanje grada nakon prijepodnevnice nastave, ovisno o vremenskim uvjetima
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Kroz godinu, ovisno o vremenskim uvjetima, u jesen ili proljeće

7.26 ZAGREB TIME TRAVEL

ktivnost, program ili projekt:	GEOGRAFIJA – ZagrebTimeTravel
Cilj/evi:	približiti učenicima 1.-4.razreda, povijeso-geografska obilježja grada Zagreba
Nositelji aktivnosti	Ahmed Čančar, prof.geografije
Način/i realizacije:	Organiziranje jednokratnog izleta u trajanju od 2h.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine, 2 školska sata
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.
Troškovnik izvođenja:	7.30 EURA po učeniku

7.28 ŠETNJA GRADOM- ZAGREBAČKIM ULICAMA CESTA MOG ŽIVOTA TEČE

PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Vrijeme realizacije
PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikacijske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, v.d. ravnatelj	Tijekom godine
PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na zdravlje čovjeka i kvalitetu življenja	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa, letka) te Dana nepušača (31. svibnja)	Razrednici učenici	studeni svibanj

Aktivnost, program ili projekt:	Izvanučionička nastava – Šetnja gradom – Zagrebačkim ulicama cesta mog života teče
Cilj/evi:	<ul style="list-style-type: none"> Zainteresirani učenici četvrtog razreda sudjelovat će u upoznavanju grada kroz njegove znamenitosti i njegov povijesni razvoj, prolazeći ulicama Donjeg i Gornjeg grada. Kroz ovu terensku nastavu, zamišljeno je da učenici upoznaju svoj grad, tj. поблиže se upoznaju s osobama po kojima su nazvane njegove ulice, sa značajnim zgradama u tim ulicama (zbog arhitekture, zbog znamenitih osoba koje su u njima živjele...), kako bi ga upoznali nekim drugim očima. Učenici će biti turistički vodiči jedni drugima, pričat će o arhitekturi našeg grada, njegovim povijesnim zanimljivostima, osobama koje su obilježile povijest Zagreba, ali i hrvatsku povijest, umjetničkim djelima koja su nam pred nosom, ali ih u svakodnevnoj jurnjavi ni ne primijetimo..
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> Učenici četvrtog razreda sudjelovat će u upoznavanju grada kroz njegove znamenitosti i njegov povijesni razvoj
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Jurica Blažević, prof
Način/i realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> Razgledavanje grada nakon prijedodnevne nastave, ovisno o vremenskim uvjetima
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	<ul style="list-style-type: none"> Kroz godinu, ovisno o vremenskim uvjetima, u jesen ili proljeće
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> učenici kroz kratke prezentacije upoznaju ostale učenike o važnosti posjećenih lokaliteta
Troškovnik izvođenja:	<ul style="list-style-type: none"> Nema troškova
PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA	Razvijanje višeg stupnja ljudske Poboljšavanje suradnje s

<p>LJUDSKA PRAVA</p> <p>EDUKACIJA NOVE DROGE I MLADI</p>	<p>i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti</p> <p>Upoznavanje učenika s novim drogama. Preporuka gradskog ureda za zdravstvo i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar</p> <p>1. razredi</p>	<p>roditeljima, komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat;</p> <p>Teme radionica:</p> <p>Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija</p>	<p>Razrednici v.d. Ravnatelja GONG Prof. sociologije</p>	<p>Tijekom cijele godine</p>	
<p>NAZIV AKTIVNOSTI</p> <p>Preventivna predavanja školske liječnice</p>	<p>VODITELJ ICA</p> <p>Dr. Galić</p>	<p>CILJEVI I ZADACI</p> <p>Stvoriti uvjete za održavanje preventivnih predavanja školske liječnice</p> <p>Upoznati učenike i roditelje sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada</p> <p>Educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj</p> <p>Poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja</p> <p>Informirati roditelje o specifičnostima adolescentne dobi</p>	<p>REALIZACIJA</p> <p>Školska liječnica drži predavanja učenicima prvog, drugog i trećeg razreda</p> <p>adolescencija, spolno prenosive bolesti i kontracepcija</p>	<p>TROŠKOVNIK</p> <p>Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola</p>	<p>EVALUACIJA/ VREDNOVANJE</p> <p>Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Ne zato jer ne	P U Zagrebačka	<p>Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja</p> <p>Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam</p> <p>Smanjiti interes mladih za eksperimentiranje sredstvima ovisnosti</p> <p>Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sredstvima ovisnosti</p>	<p>Stručni predavači i moderatori Policijske uprave zagrebačke održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima prvog razreda radionica se sastoji od projekcije filma „Ecstasy ubija“</p>		<p>Preventivni program će se provoditi prema dogovoru s predavačima</p> <p>Evaluaciju vrše predavači povratnim informacijama učenika</p>

KARIJERNO SAVJETOVANJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITE LJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Karijerno savjetovanje	CISOK , Republike Njemačke 6, Zagreb	Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja Educirati učenike o mogućnostima školanja u RH	Stručni predavači i moderatori CISOK-a održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima trećeg razreda radionica se sastoji i od rješavanja upitnika rješavanje upitnika https://www.putkarijere.hr/info/planiranje-karijere te http://mrav.ffzg.hr/zanimanja/upitnik/upitnik.htm .	0	program će se provoditi prema dogovoru s predavačima

9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
15. rujna 2024.	Međunarodni dan demokracije	
23. rujna 2024.	Međunarodni dan kulturne baštine i Dan europske baštine	Razrednici
01. listopada 2024.	Međunarodni dan starijih osoba	razrednici
02. listopada 2024.	Međunarodni dan nenasilja	Sat razrednika – prigodan referat - plakat učenici
	Svjetski dan učitelja	Nastavnici
05. listopad 2024.		
16. listopada 2024.	Svjetski dan hrane	Razrednici, nastavnici, učenici škole
17. listopada 2024.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	Razrednici
18. listopada 2024.	Dan kravate	Svi
01. studenog 2024.	Svi sveti	
11. studenoga 2024.	Dan hrvatskih knjižnica	Nastavnici hrvatskog jezika
18. studenoga 2024.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata.	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	– učenici, razrednici i ravnatelj
20. studenoga 2024.	Međunarodni dan djeteta	Nastavnici Razrednici
25. studeni 2024.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Razrednici, nastavnica hrvatskog jezika
1. prosinca 2024.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	PANO – razrednici

09. prosinca 2024. prosinac 2024.	Međunarodni dan borbe protiv korupcije Humanitarne aktivnosti pred predstojeće blagdane	Pano-nastavnici , plakati, nastavnik PIG-a Zaposlenici gimnazije
15. siječnja 2025.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Nastavnik povijesti i geografije
27. siječnja 2025.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	nastavnik etike i povijesti
2. veljače 2025.	Međunarodni dan zaštite močvara	Nastavnica biologije, nastavnik geografije
11. veljače 2025.	Svjetski dan bolesnika	razrednici
14. veljače 2025.	Valentinovo	Ljubavna pošta – ples
21. veljače 2025.	Međunarodni dan materinskoga jezika	Nastavnica hrvatskog jezika
8. ožujka 2025.	Međunarodni dan žena	Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11. – 17. ožujka 2025.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
22.ožujka 2025.	Svjetski dan voda	nastavnica biologije
01.travnja 2025.	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma, svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
07.travnja 2025.	Svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
17. travnja 2025.	Uskrs	Svi
18. travnja 2025.	Uskrsni ponedjeljak	Svi
22. travnja 2025. 28. travnja 2025.	Dan Zemlje Pet day u OPG-u	Nastavnik biologije Svi razrednici
1. svibnja 2025.	Međunarodni praznik rada	Nastavnik geografije i povijesti, nastavnica Politike i gospodarstva. Dan Europe
03.svibnja 2025.	Svjetski dan Sunca	Nastavnik geografije izrada plakata
04.svibnja 2025.	Svjetski dan smijeha	
10. svibnja 2025.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
9. svibnja 2025.	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom Obilježavanje europskog tjedna	Prigodani panoi Podjela letaka i brošura o EU – nastavnik Povijesti
21.svibnja 2025.	Svjetski dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK

20. svibnja 2025.	Dan zdravih gradova	Nastavnica biologije, nastavnik geografije razrednik
30. svibnja 2025.	Dan državnosti	Nastavnik povijesti, politike i gospodarstva
31. svibnja 2025.	Svjetski dan bez pušenja	Nastavnica biologije
	Dan sporta	Nastavnik tzk
	Dan Hrvatskog sabora	Nastavnica PIG-a
8. lipnja 2025.	Svjetski dan oceana	Nastavnica biologije i kemije
	Dan zaštite planinske prirode Hrvatske	
	Dan planinara	

PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj škole. Razvoj sustava vanjskog vrjedovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrjednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2024./2025. Ostvarit će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire. Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Predsjednik školskog odbora:

Robert Krstičević



Krstičević

Klasa: 602-03/02-02
Urbroj: 251-516/24-092