



**OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA**

Gajeva 22, Zagreb

# **ŠKOLSKI KURIKUL 2022./2023.**

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. i 12. Statuta Opće privatne gimnazije, a na prijedlog Nastavničkog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj, 6.10.2022.

donio je

ŠKOLSKI KURIKUL  
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE  
za školsku godinu 2022./2023.

## **SADRŽAJ:**

### **1. Uvod**

Ciljevi odgoja i obrazovanja u Općoj privatnoj gimnaziji  
Očekivana odgojno-obrazovna postignuća  
Temeljne kompetencije  
Međupredmetne teme

### **2. Strategija razvoja**

Učenički izostanci  
Suradnja s roditeljima  
Suradnja s osnovnim školama

### **3. OBAVEZNI IZBORNI PREDMETI**

ETIKA  
VJERONAUK

### **4. FAKULTATIVNA NASTAVA**

ŠPANJOLSKI JEZIK  
POSLOVNI PLAN  
MEDIJSKA KULTURA

### **5. DODATNA NASTAVA**

HRVATSKI JEZIK –PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu  
ENGLJSKI JEZIK - PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu  
MATEMATIKA - PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu  
KEMIJA - PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu  
HRVATSKI JEZIK – PRIPREME ZA NATJECANJE  
ENGLJSKI JEZIK- PRIPREME ZA NATJECANJE  
POVIJEST - PRIPREME ZA NATJECANJE  
LATINSKI JEZIK - PRIPREME ZA NATJECANJE  
FILOZOFIJA- PRIPREME ZA NATJECANJE  
LOGIKA -PRIPREME ZA NATJECANJE  
VJERONAUKNA OLIMPIJADA

### **6. DOPUNSKA NASTAVA**

HRVATSKI JEZIK- konzultacije  
ENGLJSKI JEZIK- konzultacije  
LATINSKI JEZIK- konzultacije  
KEMIJA- konzultacije  
FIZIKA- konzultacije  
MATEMATIKA- konzultacije

### **7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

NOVINARSKA GRUPA  
DRAMSKA GRUPA  
LIKOVNA RADIONICA

DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA

**8. STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA**

POSJET GRADU SAMOBORU

POSJET RODNOJ KUĆI I. RUŽIČKE, MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE I POSJET PARK ŠUMI ADICA – VUKOVAR I MEMORIJALNIM LOKACIJAMA

POSJET AQUATIKA –SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC

STUDIJSKO PUTOVANJE

STUDIJSKO PUTOVANJE RIM-MARANELLO-ORVIETO

ADVENTSKO PUTOVANJE BEČ

TERENSKA NASTAVA ( UPOZNAJMO HRVATSKU – VENECIJA I OTOCI LAGUNE- BUDIMPEŠTA – MILANO, VERONA , GARDALAND), MUNCHEN I DVORCI BAVARSKE

**9. PROJEKTI I IZVANUČIONIČNA NASTAVA**

KUĆA ŠENOA

TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA

ZAGREB TIME TRAVEL

PET DAY

MEDVEDGRAD

TEHNIČKI MUZEJ NIKOLA TESLA

RASTE GRAD – OD MEDVEDNICE PREKO SAVE

ŠKOLSKI SAT U MUZEJU

KEMIJSKI ODSJEK PMF-A

POSJET BOTANIČKOM VRTU

POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

POSJET TIFLOLOŠKOM MUZEJU

PROJEKT 3 Z

POSJETA GLIPTOTECI

POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU

POSJET ARHIVU GRADA ZAGREBA-PALEOGRAFSKA RADIONICA

SPORTSKI DAN

POSJET MUZEJSKO MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ

ZAGREB 28

FINANCIJSKA PISMENOST-HNB

102. BRIGADA HRVATSKE VOJSKE- NOVI ZAGREB , U DOMOVINSKOM RATU

**10. PREVENTIVNI PROGRAMI**

**11. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI**

**12. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA**

## UVOD

Kurikul Opće privatne gimnazije temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u godišnjem planu rada škole za školsku godinu 2022./2023.

Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata. Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti.

Temeljna osobina kurikul je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikula: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulu Opće privatne gimnazije.

Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13. , 152/14,07/17, 68/18, 98/19 i 64/20

### **Ciljevi odgoja i obrazovanja u Općoj privatnoj gimnaziji su :**

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje,  
škola radi na temelju školskog kurikula i godišnjeg plana i programa rada,  
školski kurikul utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikula i nastavnog plana i programa.

### **Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

### ***Očekivana odgojno obrazovna postignuća:***

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.
- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici.

### ***Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:***

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

**Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je temeljne kompetencije .**

**To su**

1. **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različito društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život, uključuje također svijest o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu kulturnih i društvenih situacija. Značajna sastavnica ove kompetencije je razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja.

3. **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnove informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
4. **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju tako u pri učenju u skupinama
5. **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA**- obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju
6. **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. Temelj za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinaca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
7. **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE**- odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

## MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetna **tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri teme: sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtičke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavlja nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikula pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osodimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.



Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikula.

**Osobni i socijalni razvoj** međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost...

Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikula i kurikula međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

**Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence)** jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposeliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i

znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

**Građanski odgoj i obrazovanje** međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinosenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života.

Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja .

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako

unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao predujeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu

zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

#### **SVRHA PROGRAMA**

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole imaju općeobrazovni kurikulum. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje. Nacionalni okvirni kurikulum određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulumima.

#### **ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI**

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
3. promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnome čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno negovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. odgajati i obrazovati učenike u skladu s opće kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društava
5. osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija te ih osposobiti za život i rad u promijenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
6. Potisati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
7. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Informiranje o školi:

- na mrežnim stranicama Gimnazije [www.opca-privatna-gimnazija.hr](http://www.opca-privatna-gimnazija.hr)
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

## STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikul Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2022./2023. školsku godinu ( obavezni izborni predmeti, fakultativni predmeti, dodatna, dopunska nastava, izvan nastavne aktivnosti, studijska putovanja i terenska nastava, projekti i izvanučionička nastava)

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>UČENIČKI IZOSTANCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20%</li> <li>- redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika</li> <li>- identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka</li> <li>- poticati kod učenika stav o nužnosti redovnog dolaženja na nastavi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na osvježavanju učenika o prekomjernom broju izostanaka</li> <li>- ujednačavanje kriterija opravdavanja sati</li> <li>- individualni rad razrednika s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave;</li> <li>- rad sa roditeljima takvih učenika</li> <li>- rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao</li> <li>- redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza</li> <li>- izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka;</li> <li>- pohvaljivanje učenika s najmanjim brojem izostanaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih);</li> <li>Pojedinačno opravdani i neopravdani;</li> <li>Izostanci po učeniku;</li> <li>Izostanci po razredu i na razini škole;</li> </ul>
Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati</li> <li>- osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije</li> <li>- intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja</li> <li>- podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasprava na Vijeću roditelja-aktivno uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka</li> <li>- zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka</li> <li>- detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke;</li> <li>- slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom</li> <li>- pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano</li> <li>- susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praćenje redovitosti individualnih razgovora s roditeljima,</li> <li>Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima</li> <li>Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju</li> <li>Izveštaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali</li> <li>Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i</li> </ul>

-organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane

informacijama  
Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
<b>SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA</b>	<p>-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama</p> <p>- podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije</p> <p>- povećati uspjeh učenika na državnoj maturi</p>	<p>povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika</p> <p>-pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu</p> <p>-pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete</p>	<p>Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima</p> <p>Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti</p> <p>Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine</p> <p>Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine</p> <p>Uspjeh učenika na ispitima državne mature</p> <p>Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama</p>



Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
<b>ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...)</li> <li>suradnja s kulturnim institucijama</li> <li>suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje</li> <li>međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...)</li> <li>predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija</li> </ul>	
<b>RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE</b>	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole)</li> <li>suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje</li> </ul> <p>Međurazredni odnosi:povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima...</p> <p>razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...)</p> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju</li> <li>interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja</li> <li>raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdan...)</li> <li>✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena</li> </ul> </li> <li>škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – <i>škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!</i></li> </ul>	
<b>NASTAVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodnoznanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općekulturnih...</li> <li>razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja</li> <li>motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na</li> </ul>	

- taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti
- praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena
- nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadataka
- nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje
- učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju
- timski rad nastavnika i učenika
- razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti
- različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti
- uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva

#### ŠKOLSKO VODSTVO

- komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos
- školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici
- u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja
- osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)

#### NASTAVNICI

- stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)
- primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima
- motiviranost - *samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja*
- međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost
- vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika
- "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju

**NEODVOJIVOST  
ODGOJA OD  
OBRAZOVANJA**

- povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost
- konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom
- poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama
- zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – *ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji*

**RODITELJI I ŠKOLA**

- suradnja roditelja i škole – *obostrana* ( i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), *aktivna* (potiču razvoj djeteta), *odgovorna* ( prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta )
- uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja)
- aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija
- sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos)
- izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju

**VREDNOVANJE**

- praćenje i vrednovanje - zadaća škole
- sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika...
- smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja

<b>OBVEZNI IZBORNI PREDMETI</b>	ETIKA VJERONAUKE
<b>FAKULTATIVNI PREDMETI</b>	ŠPANJOLSKI JEZIK POSLOVNI PLAN MEDIJSKA KULTURA
<b>DODATNA NASTAVA</b>	HRVATSKI JEZIK – pripreme za polaganje državne mature ENGLJSKI JEZIK- pripreme za polaganje državne mature MATEMATIKA- pripreme za polaganje državne mature KEMIJA – pripreme za polaganje državne mature HRVATSKI JEZIK – pripreme za natjecanja ENGLJSKI JEZIK – pripreme za natjecanja POVIJEST- pripreme za natjecanja LATINSKI JEZIK - pripreme za natjecanja FILOZOFIJA- pripreme za natjecanja LOGIKA - pripreme za natjecanja VJERONAUKA OLIMPIJADA
<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	Hrvatski jezik - konzultacije Engleski jezik – konzultacije Latinski jezik – konzultacije Matematika - konzultacije Kemija – konzultacije Fizika - konzultacije
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	NOVINARSKA SKUPINA DRAMSKA SKUPINA LIKOVNA RADIONICA DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA
<b>STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA</b>	POSJET GRADU SAMOBORU POSJET RODNOJ KUĆI I. RUŽIČKE, MUZEJ VUČEDOLSKE KULTURE I POSJET PARK ŠUMI ADICA – VUKOVAR I MEMORIJALNIM LOKACIJAMA POSJET AQUATIKA –SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC STUDIJSKO PUTOVANJE STUDIJSKO PUTOVANJE RIM-MARANELLO-ORVIETO ADVENTSKO PUTOVANJE BEČ TERENSKA NASTAVA ( UPOZNAJMO HRVATSKU – VENECIJA I OTOCI LAGUNE- BUDIMPEŠTA – MILANO, VERONA , GARDALAND), MUNCHEN I DVORCI BAVARSKE
<b>PROJEKTI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	KUĆA ŠENOVA TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA ZAGREB TIME TRAVEL PET DAY MEDVEDGRAD TEHNIČKI MUZEJ NIKOLA TESLA RASTE GRAD – OD MEDVEDNICE PREKO SAVE ŠKOLSKI SAT U MUZEJU KEMIJSKI ODSJEK PMF-A POSJET BOTANIČKOM VRTU POSJET ZOOLOŠKOM VRTU POSJET TIFLOLOŠKOM MUZEJU PROJEKT 3 Z POSJETA GLIPTOTECI POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU POSJET ARHIVU GRADA ZAGREBA-PALEOGRAFSKA RADIONICA SPORTSKI DAN POSJET MUZEJSKO MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ ZAGREB 28 FINANCIJSKA PISMENOST-HNB 102. BRIGADA HRVATSKE VOJSKE- NOVI ZAGREB , U DOMOVINSKOM RATU

**1. IZBORNA NASTAVA**

Školski kurikulum izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETE NCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEM E REALIZ ACIJE
<b>1.A / 4.A učenici koji pohađaj u nastavu etike</b>	Teme predviđene planom i programom za nastavu etike od prvog do četvrtog razreda  Tea Jagačić, prof.	Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti	Osobne i socijalne kompeten cije	Metoda demonstra cije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika  Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu Poznavanje ključnih pojmova predviđenih za pojedine nastavne cjeline	Prvo i drugo polugod ište

Školski kurikulum izborne nastave vjeronauka za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETE NCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEM E REALIZ ACIJE
<b>1.A / 4.A učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka</b>	Teme predviđene planom i programom za nastavu vjeronauka od prvog do četvrtog razreda  Patricija Ivičić, prof.	-upoznavanje važnosti temeljnih životnih pitanja i pronalaženja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu - odnos prema čovjeku uspoređujući ga sa suvremenim i prevladavajućim shvaćanjima i vrednovanjima čovjeka u društvu i kulturi	Osobne i socijalne kompeten cije	Metoda demonstracij e, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	Prvo i drugo polugod ište

## 2. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum fakultativne nastave za 1. -4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Fakultativna nastava španjolskog jezika</b>	Nastavnica španjolskog jezika, Stela Jozić, prof.	Usvojiti osnove španjolskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Španjolske .	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje	za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.

Školski kurikulum fakultativne nastave za 3. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>PISANJE POSLOVNOG PLANA</b>	Vedran Anzulović, prof.	Poticati na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama samozapošljavanja. Promišljati o procesu donošenja poduzetničkih odluka. Poticati kreativnost u odabiru područja poduzetničkog djelovanja. Procjenjivati prepreke, mogućnosti te rizike i mogućnosti dobiti pri pokretanju posla.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje.	Evaluacija se provodi kroz ocjenjivanje završnog rada (poslovnog plana).

Školski kurikulum fakultativne nastave MEDIJSKA KULTURA za učenike od 1. - 3. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
<b>MEDIJSKA KULTURA</b>	Dejan Tatomir, snimatelj na Novoj TV i tehnički producent Dorijan Elezović, (televizijski novinar, urednik i voditelj	upoznati s osnovnim pojmovima i praktičnim znanjima iz područja medijske kulture, s posebnim naglaskom na audio-video područje Dinamici nastave doprinijet će i brojni gosti koji će svojim iskustvima učenicima prikazati kako to zaista izgleda. Također, naglasak će se staviti i na osnove etike u medijima, na internetu i društvenim mrežama te na sigurnost koja je danas izrazito važna.	Realizira se Svaki drugi tjedan u trajanju od 90 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje.	Evaluacija se provodi kroz ocjenjivanje završnog rada (izrada video materijala).



### 3.DODATNA NASTAVA

3.1.Školski kurikulum dodatne nastave ENGLESKOG JEZIKA za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika</b> <b>Priprema za Državnu maturu</b>		Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I. polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati i osnovnu i višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	Vrednovanje se provodi kroz samovrednovanje i skupno vrjednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.
Milena Čavić Vladetić, prof.				
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika (priprema za natjecanje)</b> <b>2. razred</b> <b>4. razred</b>		Intenzivirati učenje engleskog jezika s ciljem pripremanja za natjecanje	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika

3.2.Školski kurikulum dodatne nastave HRVATSKOG JEZIKA za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

Aktivnost, program ili projekt:	PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU
<b>Cilj/evi:</b>	Interpretacija literarnih djela, uobličavanje vlastitih misli te izvođenje vlastitih zaključaka. Ponavljanje i utvrđivanje stečenih znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga za državnu maturu iz hrvatskoga jezika.
<b>Namjena/e:</b>	Pripremiti učenike za ispit državne mature iz hrvatskoga jezika, motivirati učenike za samostalno učenje i usavršavanje; omogućiti učenicima pojašnjavaње nejasnoća, ponavljanje nastavnog gradiva i proširivanje postojećeg znanja.
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	4.a,4.b Tea Jagačić, Lada Rutić
<b>Način/i realizacije:</b>	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin ako je to potrebno.
<b>Vremenik aktivnosti / izvođenja:</b>	tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:</b>	Rezultati probnih državnih matura koje se pišu u školi, kao i završni rezultati državne mature iz hrvatskoga jezika.
<b>Troškovnik izvođenja:</b>	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja ispita

<b>Aktivnost, program ili projekt:</b>	<b>Školsko natjecanje iz hrvatskoga jezika</b>
<b>Cilj/evi:</b>	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad Poticanje i zadovoljenje potreba i interesa Stjecanje nove kvalitete znanja
<b>Namjena/e:</b>	Omogućiti primjenu dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika
<b>Nositelj/i::</b>	1a, 2a, 3a, 4a,4.b – Tea Jagačić, Lada Rutić Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje
<b>Način/i realizacije:</b>	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit
<b>Vremenik aktivnosti / izvođenja:</b>	Prema vremeniku natjecanja
<b>Način/i vrednovanja / korištenje rezultata</b>	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
<b>Troškovnik izvođenja:</b>	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta

### 3.3.Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2022./2023.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu</b>		Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu	Računanje Zadaci riječima Konstrukcije	Usmeno izlaganje Razgovor Demonstracije	Odvojeno po kompetenciji Obavješćavanje roditelja i razrednika o napretku	
Priprema učenika za ispit državne mature – matematika Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu osnovnu i višu razinu Dodatni materijali		Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat	Rješavanje problema Logički zadaci	Rješavanje zadataka Crtanje	Pisanje probnog ispita	
Teme: Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali Funkcije		Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje				

### 3.4.Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije KEMIJE u školskoj godini 2022./2023.

<b>Aktivnost, program ili projekt:</b>	<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu</b>
<b>Cilj/evi:</b>	-stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje -razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema -stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.
<b>Ishodi aktivnosti</b>	-shvatiti kompleksnost živog svijeta na različitim organizacijskim razinama, te razviti znatiželju za upoznavanje raznolikosti živog svijeta odgovorno se ponašajući prema njemu -razviti istraživačke kompetencije temeljene na znanstvenim principima, razumjeti utjecaj bioloških spoznaja na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini, osposobiti se za ulogu aktivnog građanina koji će pridonijeti održivom razvoju i razviti potrebu za cjeloživotnim učenjem
<b>Nositelj/i aktivnosti:</b>	4.a,4.b Marija Ramljak, prof. Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje
<b>Način/i realizacije:</b>	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin ako je to potrebno.
<b>Vremenik aktivnosti / izvođenja:</b>	tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:</b>	Rezultati probnih državnih matura koje se pišu u školi, kao i završni rezultati državne mature iz hrvatskoga jezika.
<b>Troškovnik izvođenja:</b>	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta

### 3.5.Školski kurikulum dodatne nastave za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije POVIJEST u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PRIPREMA ZA natjecanje iz Povijesti	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja  Agencija za odgoj i obrazovanje  Anabela Bratulić Ferić, prof.	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad  <b>TROŠKOVNIK</b> Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. Samovrjednovanje ; upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje

### 3.6.Školski kurikulum za Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Natjecanje iz logike Vedran Anzulović, prof.</b>	Organizatori: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko logičko udruženje	Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu. Unaprijediti poznavanje logike. Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka. Pripremiti učenike za razredbeni ispit. Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka.	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2021), sudjeluju svi prijavljivi učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40.	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.

### 3.7.Školski kurikulum za Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
<b>Natjecanje iz filozofije</b> <b>Vedran Anzulović, prof.</b>	Organizatori:  Ministarstvo znanosti i obrazovanja  Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatsko filozofsko društvo  Nastavnik filozofije	Poticanje filozofskog načina razmišljanja.  Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova. Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija. Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost. Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi	Natjecanje se provodi na tri razine: Školsko natjecanje (veljača 2023), sudjeluju svi prijavljivi učenici. Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26.	Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju: Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.

### 3.8.Školski kurikulum za Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>NATJECANJE IZ POVIJESTI</b>  <b>(svi razredi)</b>	Nositelji: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2023. Županijsko natjecanje: ožujak 2023. Državno natjecanje: svibanj 2023. (prema planiranom rasporedu organizatora	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima
	<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	
	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja	

### 3.9.Školski kurikulum za - Natjecanja iz kemije i za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>NATJECANJE IZ KEMIJE</b>  (svi razredi)	Nositelji: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje Marija Ramljak, prof.	Program natjecanja iz kemije provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima
	<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	
	-predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u području biologije i kemije.  -poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti učenika	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	

4.1.Školski kurikul za – konzultacije iz latinskog jezika za 1.i 2. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Konzultacije iz LATINSKOG JEZIKA za 1.A, 2.A</b>  (prema potrebi učenika)	Anabela Bratulić Ferić, prof.	Tjedne konzultacije iz latinskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>		<b>TROŠKOVNIK</b>	
svladati nastavno gradivo 1. i 2. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite		potrošni materijal i kopiranje	

4.2.Školski kurikul za – konzultacije iz hrvatskog jezika za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
------------------	-------------	-------------	----------------------------

<b>Konzultacije iz HRVATSKOG JEZIKA za 1.-4.razreda</b>  (prema potrebi učenika)	Tjedne konzultacije iz hrvatskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Lada Rutić, prof. Tea Jagačić, prof.		
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite	potrošni materijal i kopiranje	

4.3.Školski kurikulum za – konzultacije iz engleskog jezika za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Konzultacije iz ENGLESKOG JEZIKA za 1.-4- razreda</b>  (prema potrebi učenika)		Tjedne konzultacije iz engleskog jezika prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Milena Čavić Vladetić, prof.			
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>		
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; razvijati vještine razumijevanja jezičnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite	potrošni materijal i kopiranje		

4.3.Školski kurikulum za – konzultacije iz matematike za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE

<b>Konzultacije iz MATEMATIKE za 1.-4- razreda</b> <b>(prema potrebi učenika)</b>	Tjedne konzultacije iz matematike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Davor Ferberuš, prof.		
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje	potrošni materijal i kopiranje	

4.4.Školski kurikulum za – konzultacije iz fizike za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Konzultacije iz FIZIKE za 1.-4- razreda</b> <b>(prema potrebi učenika)</b>		Tjedne konzultacije iz fizike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Tomislav Đuran, prof.			
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>		
svladati nastavno gradivo 1.-4. razreda; dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja Stvaranje sigurnosti u svoje znanje	potrošni materijal i kopiranje		

4.5.Školski kurikulum za – konzultacije iz kemije za 1.- 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE



<b>Konzultacije iz KEMIJE za 1.-2-razred</b> <b>(prema potrebi učenika)</b>	Tjedne konzultacije iz fizike prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
Marija Ramljak, prof.		
ISHODI AKTIVNOSTI		TROŠKOVNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja i odabire potrebne informacije.</li> <li>Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju te primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja te suradnički uči i radi u timu.</li> <li>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvaren napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> </ul>		potrošni materijal i kopiranje

#### 5.1.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – dramska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

<b>Aktivnost, program ili projekt:</b>	<b>DRAMSKA SKUPINA</b>
<b>Cilj/evi:</b>	Osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.
<b>Namjena/e</b>	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	1.a, 2.a, 3.a, 4.a i 4.b – Tea Jagačić, Lada Rutić
<b>Način/i realizacije:</b>	Osmišljavanje programa za božićni domjenak, uvježbavanje tekstova i javnog nastupa, priprema za Lidrano.
<b>Vremenik aktivnosti / izvođenja:</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Božićna predstava na kraju prvoga polugodišta. Odlazak na Lidrano.
<b>Troškovnik izvođenja:</b>	Norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

#### 5.2.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – novinarska skupina - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

<b>Aktivnost, program ili projekt:</b>	<b>NOVINARSKA SKUPINA</b>
<b>Cilj/evi:</b>	-izdavanje školskog lista OPG Times -izdavanje Newslettera na mjesečnoj bazi -upoznavanje učenika s novinarskim vrstama

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje</li> <li>-podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja</li> <li>-podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedinca i društvo</li> <li>-podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara</li> <li>-podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva</li> <li>-razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje</li> <li>-razvijati aktivan odnos prema radnim zadatcima</li> <li>-bogaćenje rječnika i stila izražavanja</li> <li>-poticanje učenika na timski rad</li> <li>-poticanje učenika na kreativnost</li> </ul>
<b>Namjena/e</b>	Promoviranje škole i njezinih aktivnosti. Promicanje pozitivnih vrijednosti. Proširivanje znanja o medijima. Poticanje na stvaranje osobnog stava. Pripremanje i sakupljanje učeničkih radova tijekom školske godine.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	1.a, 2.a, 3.a, 4.a i 4.b – Tea Jagačić, Lada Rutić
<b>Način/i realizacije:</b>	Jednom tjedno u trajanju od 45 minuta ili prema potrebi.
<b>Vremeni aktivnosti / izvođenja:</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha. Izdavanje školskoga lista.
<b>Troškovnik izvođenja:</b>	Potrošni materijal i troškovi fotokopiranja.

### 5.3.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2022./2023.

Likovna radionica kao izvannastavna aktivnost nije niti bi trebala biti usmjerena samo na usvajanje „vještina“ crtanja, slikanja ili modeliranja. Osim radosti stvaranja ovaj predmet bi trebao pružiti učeniku razvijanje za razvijanje vizualnog, pa tako i likovnog doživljaja i mišljenja kroz brojne aktivnosti, a aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe, a pojedincima i otvoriti put ka samoostvarivanju kroz nastavak školovanja usmjerenog na likovne umjetnosti. Kod učenika razviti sklonost prema umjetnosti, razviti naviku posjećivanja kazališnih predstava, muzeja i galerija. Njegovati kulturu ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama. Razvijati i obogatiti vizualnu percepciju. Usavršavati finu motoriku i radne sposobnosti. Poticati zajedništvo i osjećaj odgovornosti u grupnom radu, stvoriti mogućnost da sva djeca budu uspješna. Poticati solidarnost, toleranciju u razredu radom u grupama te stvaralački ukus. Razvijati kreativnost, estetske sposobnosti i kritičko mišljenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	ISHODI AKTIVNOSTI	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>LIKOVNA RADIONICA</b>	Nastavnik likovne kulture	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova – u humanitarne svrhe Izrada nakita Izrada božićnih ukrasa Izrada ukrasa za valentinovo	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije, mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema

		Maskenbal Uskrs		tuđim idejama
--	--	--------------------	--	---------------

5.4.Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja- Opće privatne gimnazije u školskoj godini **2022./2023.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
<b>Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja (1.do 4. razred)</b>	Patricija Ivičić, prof. razrednici svi profesori	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: svibanj, 2023. Udruga Savao Briga o beskućnicima	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

## 6. STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA

### 6.1. Posjet gradu Samoboru

<b>Cilj/evi:</b>	Učenici će posjetiti grad Samobor, posjetiti sakralne objekte, spomenike i atrakcije; prepoznat će značaj razvoja grada zbog prometnog značenja i geografskog smještaja
<b>Namjena/e</b>	Stjecanje dodatnih znanja o povijesti grada Samobora, njegovoj kulturi i povezanosti sa Zagrebom
<b>Nositelji aktivnosti</b>	1a, 2a, 3a, 4a, 4.b – Tea Jagačić, Lada Rutić
<b>Način/i realizacije:</b>	Organizacija jednodnevnog putovanja/posjeta Samoboru
<b>Vremeni aktivnosti / izvođenja:</b>	Tijekom mjeseca svibnja, nastavne godine 2022./2023.
<b>Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:</b>	Referati, prezentacije, osvrti, (moguća korelacija s radionicom medijske kulture) video uradak
<b>Troškovnik izvođenja:</b>	Troškovi putovanja u kojima je ukalkulirana cijena ulaznica za pojedine atrakcije

### 6.2. Posjet rodnoj kući Hrvatskog nobelovca iz kemije, Lavoslava Ružičke, Muzeju vučedolske kulture i posjet Park – šumi Adica u VUKOVARU i Memorijalnim lokacijama

#### 1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Vukovar je grad na čiji spomen vas obuzme neka čudesna nježnost. To je i rodni grad prvog hrvatskog nobelovca, **dr. Lavoslava Ružičke** koji je 1939. dobio Nobelovu nagradu za kemiju. U pratnji kustosice gradskog muzeja, učenici će upoznati rad počasnog doktora Hrvatskog Sveučilišta koji se posebno bavio prirodnim spojevima na području organske i biokemije, i ostavio veliki doprinos na području biologije i kemije, kako u Hrvatskoj, tako i u svijetu. Njegova rodna kuća je obnovljena, u kojoj je postavljen projekt *Zavičajnici*. Tako se posjetitelji (učenici) mogu slikati s L. Ružičkom u prirodnoj veličini, saznati čime se prvenstveno rukovodio u životu, ali i u knjigu dojmova upisati svoju formulu života.

Prema dogovorenom terminu, posjetiti **Muzej vučedolske kulture**, koji nudi novi svemir otkrića i inspiracije uz svoju neusporedivu i neponovljivu kombinaciju položaja, arhitekture, biologije i kemije, ugodne atmosfere te ponajviše povijesne vrijednosti prezentirane na suvremeni način. Učenici će moći upoznati povijesni razvoj kemije, poput proizvodnje prve bronce na svijetu, keramike, razvoja metalurgije. Također će upoznati kozmičku, kemijsku i biološku evoluciju s posebnim naglaskom na povijesni razvoj roda Homo. U Muzeju su prezentirani fosilni nalazi naših predaka, kronologija života, ritualni ukopi i time će učenici obogatiti postojeća znanja iz evolucije.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Posjet rodnoj kući Hrvatskog nobelovca iz kemije, Lavoslava Ružičke, Muzeju vučedolske kulture i posjet Park – šumi Adica u VUKOVARU i Memorijalnim lokacijama	Marija Ramljak	Temeljni cilj je razvijanje ekološke svijesti i formiranje pravilnih stavova prema značaju i zaštiti životne sredine, kao i razvijanje ljubavi prema prirodi.	Stručno vodstvo obilaska	Ponuda agencije	Osvrt na posjet

Svaka prostorija tematski je određena i posvećena odgovarajućim edukativnim sadržajima.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta.

Potom će učenici posjetiti i upoznati **Park šumu Adica**. Biološki Adicu sačinjava stoljetna mješovita šuma omeđena močvarnim područjima rijeke Vuke. U njoj je uređena trim staza, ali ona također obiluje biljnim vrstama (Bagrem - Robinia pseudoacacia, Hrast- Quercus robur, Jasen - Fraxinus angustifolia, Lipa - Tilia tomentosa, Topola - Populus alba, i nešto crnog bora – Pinus nigra) karakterističnim za ovo podneblje i kao stvorena je za školu u prirodi.

Temeljni cilj je razvijanje ekološke svijesti i formiranje pravilnih stavova prema značaju i zaštiti životne sredine, kao i razvijanje ljubavi prema prirodi.

**Korelacija** sa obrazovnim sadržajima iz nastave **biologije** za 1. razred gimnazije (ekologija), 2. gimnazije (regulacija u biljaka), 3. gimnazije (metabolizam u biljaka) te nastave **kemije** za 4. razred gimnazije (kemija biomolekula).

Pred kraj posjeta, učenici će se upoznati sa stradanjima Vukovaraca u Domovinskom ratu, uz obilazak Memorijalnih lokacija i to: **Spomen dom Hrvatskih branitelja Trpinjska cesta, Vukovarska bolnica MJESTO SJEĆANJA, Spomen dom Ovčara, Memorijalno Groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen Križ i središte Grada.**

## **2) NAMJENA:**

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i kemije, primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Posvetiti pažnju upoznavanju biljnih vrsta u Hrvatskoj i njihovu značenju za živi svijet. Upoznavanje kulture i običaja Slavonije, druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost.

**3) NOSITELJI:** Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 2A i 3A gimnazije, profesori škole i ravnatelj

**4) NAČIN REALIZACIJE:** Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet i razgledavanje Vukovara prema prethodno dogovorenom planu i programu.

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, objaviti posjet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

**5) VREMENIK AKTIVNOSTI:** Ružičkini dani u Vukovaru, svibanj 2023. ili Dani sjećanja na žrtvu Vukovara (studenj 2022.)

**6) DETALJAN TROŠKOVNIK:** Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

**7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Prema Pravilniku o ocjenjivanju

**8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** Učenici će upoznati važnost djelovanja hrvatskog kemičara na području znanosti. Na taj način ćemo potaknuti znatiželju učenika i razvijati istraživački interes za prirodne predmete. Učenici će moći usporediti i razlikovati biljne vrste kontinentalnog dijela Hrvatske, što će u konačnici podići kvalitetu ostvarivanja nastave, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih sadržaja, kao i razinu motiviranosti učenika te nastavu prirodnih predmeta učiniti još zanimljivijom i sadržajnijom. Posjetom Vukovaru, Gradu posebnog pijeteta, učenici će upoznati noviju povijest stvaranja Hrvatske Države.

## **9) ZADATCI ZA UČENIKE RAZRAĐENI PO ISHODIMA:**

### **BIOLOGIJA:**

1. Istraži koje populacije biljaka postoje u Park šumi Adica.
2. Nabroji i ukratko opiši nekoliko karakterističnih biljnih vrsta koje karakteriziraju tu stoljetnu mješovitu šumu.
3. Navedi koji ekološki čimbenici i na koji način određuju areal biljnih vrsta na ovom području!
4. Usporedi biljne vrste mediteranskog i kontinentalnog dijela RH!
5. Raspravi o prednostima i nedostacima uzgoja biljaka na kontinentu!

### **KEMIJA:**

1. Istraži koje je godine i za koje područje kemije dr. Lavoslav Ružička dobio Nobelovu nagradu? Koje spojeve je sintetizirao?
2. Bio je prvi hrvatski nobelovac. Objasni što je to značilo za njegov rodni grad, ali i našu Domovinu?
3. Kako mu je Vukovar izrazio zahvalnost? Što znaš o projektu *Zavičajnici*?
4. Koja su istraživanja prethodila otkriću spojeva za koje je dobio Nobelovu nagradu? O kojim konkretno spojevima se radi?
5. Istraži i objasni primjenu spojeva koje je Ružička otkrio na području organske i biokemije, kako u Hrvatskoj, tako i u svijetu.

### 6.3.NAZIV: POSJET AQUATICA – Slatkovodni akvarij u Karlovcu

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET AQUATICA Slatkovodni akvarij- Karlovac	Marija Ramljak, prof.	razvoj svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti, te edukaciji kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske.	Stručno vodstvo obilaska	Troškovi ulaznica	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

#### 1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjetom Karlovcu učenici će se uvjeriti u iznimno bogatstvo hrvatskih rijeka, jezera, bara i močvara na jednom mjestu, a u slatkovodnom akvariju Aquatika učenici će upoznati autohtone riblje vrste hrvatskih rijeka i jezera. Cilj je razvoj svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti, te edukaciji kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za sve razrede gimnazije (botanika, zoologija, ekologija).

#### 2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i kemije, primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Posvetiti pažnju upoznavanju ribljih vrsta u Hrvatskoj i njihovu značenju za živi svijet.

3) **NOSITELJI:** Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 2A gimnazije

4) **NAČIN REALIZACIJE:** Prijevoz vlakom, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) **VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad/studenj, 2022.

6) **DETALJAN TROŠKOVNIK:** Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

7) **NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) **NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti **interes za istraživački rad** i razvijati **prirodnoznanstvenu kulturu učenika**. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

#### 6.4. STUDIJSKO PUTOVANJE – RIM-MARANELLO-ORVIETO

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>STUDIJSKO PUTOVANJE RIM-MARANELLO- ORVIETO</b>	RAZREDNICI	Učenici će posjetiti grad Maranello, Rim i Orvieto, posjetiti sakralne objekte, spomenike i atrakcije; prepoznat će značaj razvoja grada zbog prometnog značenja i geografskog smještaja Stjecanje dodatnih znanja o povijesti grada Rima utjecaja njegove kulturi i povezanosti sa Hrvatskom	Troškovi putovanja prema Agenciji	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

#### 6.5. TERENSKA NASTAVA PROLIJETNA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>TERENSKA NASTAVA BUDIMPEŠTA MUNCHEN I DVORCI BAVARSKE VENECIJA I OTOCI LAGUNE</b>	RAZREDNICI	Organizacija terenske nastave će ovisiti o epidemiološkoj slici u određenoj državi te o interesu učenika. Posjetiti će sakralne objekte, spomenike i atrakcije; prepoznat značaj razvoja grada zbog prometnog značenja i geografskog smještaja. Vrlo važno zbog rada na učeničkim socijalnim vještinama te suzbijanju otuđenosti. Stjecanje dodatnih znanja o povijesti određenog grada te njegove kulture i povezanosti sa Hrvatskom	Troškovi putovanja prema Agenciji	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

## 7.PROJEKTI I DRUGI IZVANUČIONIČNI PROGRAMI

### 7.1.Povijest:Posjet-HNK:TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
<b>Povijest:Posjet-HNK:TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA</b>	Anabela Bratulić Ferić	Otkriti skrivenu stranu Hrvatskog narodnog kazališta. Hodnici, podzemni prolazi, carski salon i svečane lože, garderobe, baletne dvorane, radionice i pozornica, samo su neka od mjesta obilaska, uz priče iz kazališne povijesti. Svaki od vodiča-glumaca priča neku od priča iz bogate prošlosti naše najveće nacionalne kazališne kuće.	Organiziranje jednokratne posjete HNK	Troškovi ulaznica	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.

### 7.2. PET DAY

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
<b>PET DAY</b>	Svi profesori-naglasak na razrednike	Učenici će razviti - sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem -empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad -odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada			
		28.4.2023. nema			

### 7.3. ZagrebTimeTravel

<b>Povijest – ZagrebTimeTravel</b>	Anabela Bratulić Ferić	približiti učenicima 1.-4.razreda, povijest grada Zagreba	Organizira nje jednokratnog izleta u trajanju od 2h.	60 kn po učenika	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.
------------------------------------	------------------------	---	--	------------------	---



## 7.4 OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF – a u Zagrebu

### 1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF	Marija Ramljak	omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti	širenje kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti	Stručno vodstvo obilaska	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

Posjetom manifestaciji pod nazivom *Otvoreni dan kemije* koja će se održati u zgradi Kemijskog odsjeka PMF – a u Zagrebu, učenici će moći prisustvovati predavanjima i radionicama koje su prilagođene njihovom uzrastu kako bi svijet kemije mogli doživjeti na jedan zanimljiv način. Kao i prethodnih godina, bit će organizirane radionice iz fizikalne, analitičke, organske i biokemije u suvremeno opremljenim laboratorijima.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti.

Korelacija sa obrazovnim sadržajima iz nastave biologije, fizike, matematike.

### 2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave kemije i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**3) NOSITELJI:** Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 3A gimnazije

**4) NAČIN REALIZACIJE:** Javni gradski prijevoz, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

**5) VREMENIK AKTIVNOSTI:** svibanj, 2023.

**6) DETALJAN TROŠKOVNIK:** Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

**7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Prema Pravilniku o ocjenjivanju

**8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti **interes za istraživački rad** i razvijati **prirodnoznanstvenu kulturu učenika**. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

## 7.5. POSJET BOTANIČKOM VRTU

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET BOTANIČKOM VRTU	Marija Ramljak	steći znanja o vegetaciji i biološkoj raznolikosti vrsta, upoznati pravila ponašanja koja štite njihove zbirke i čuvaju nasade	o Stručno vodstvo i obilaska	Troškovi ulaznica	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

### 1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjetom botaničkom vrtu učenici će steći znanja o vegetaciji i biološkoj raznolikosti vrsta, upoznati pravila ponašanja koja štite njihove zbirke i čuvaju nasade te utvrditi da botanički vrtovi nisu javni parkovi, već 'muzeji na otvorenom'. Uz stručno vodstvo prošetati će botaničkim vrtom i naučiti da je svaka biljka označena točnim stručnim nazivom na latinskom jeziku te je poznato kada je i gdje skupljena sjemenka ili reznica iz koje je biljka uzgojena. Time će utvrditi znanja o sistematici živoga svijeta.

Botanički vrt je od osnutka bio dijelom botaničkog zavoda Prirodoslovno matematičkog fakulteta, a uz temeljni posao vezan uz održavanje i obogaćivanje zbirke biljaka bave se i znanstveno istraživačkim i stručnim radom te edukacijom učenika, studenata i građanstva.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za sve razrede gimnazije (botanika, zoologija, ekologija), latinskog jezika te nastave TZK – odgovornost prema vlastitom životu i zdravlju, kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi.

### 2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u prirodi, razvijanje suradničkih odnosa, kolegijalnosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije. Kod učenika poticati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima i sportovima, kako bi organizam i um održali jakim i zdravim.

**3) NOSITELJI:** Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 4A gimnazije

**4) NAČIN REALIZACIJE:** Javni gradski prijevoz, posjet i razgledavanje botaničkog vrta prema prethodno dogovorenom planu i programu. Na terenu metoda demonstracije, potom u nastavi, prema uputama nastavnika realizirati prezentaciju o jednodnevnom posjetu i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

**5) VREMENIK AKTIVNOSTI:** ožujak, 2023.

**6) DETALJAN TROŠKOVNIK:** Učenička sredstva i sredstva škole

**7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Prema Pravilniku o ocjenjivanju

**8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** Terenska nastava osigurava interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj ekološke svijesti i interes za proučavanjem prirodnih predmeta, što će u konačnici podići kvalitetu ostvarivanja nastave, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih sadržaja, kao i razinu motiviranosti učenika te nastavu prirodnih predmeta učiniti zanimljivom i sadržajnom.

### ZADATCI ZA UČENIKE RAZRAĐENI PO ISHODIMA:

1. Istraži koje populacije biljaka postoje u botaničkom vrtu.
2. Nabroji i ukratko opiši nekoliko karakterističnih biljnih vrsta koje si posebno uočio razgledavajući botanički vrt.
3. Navedi koji ekološki čimbenici i na koji način određuju areal biljnih vrsta na ovom području!
4. Usporedi biljne vrste mediteranskog i kontinentalnog dijela RH!
5. Raspravi o prednostima i nedostacima uzgoja biljaka na kontinentu!

## 7.6.- ODRŽIVI RAZVOJ , POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	Marija Ramljak	popularizirati nastavu biologije i kemije, širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta	Stručno vodstvo obilaska	Troškovi ulaznica	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

### 1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjet zooškom vrtu vezan je uz **ekološke teme** koje služe razvijanju odgovornog odnosa prema očuvanju kvalitete okoliša te kod pojedinca doprinose donošenju osviještenih i odgovornih odluka. Razgledavanje će se provesti uz stručno vodstvo, te će se učenici upoznati s primjenom održivog razvoja i zelene tehnologije u zooškom vrtu i to na primjeru sljedećih životinja: dalmatinski pelikan, prstenasti lemuri, afrički lavovi i ptice močvarice. Na njihovim nastambama primjenjuju se različite moderne tehnologije.

Običi će zelene krovove, upoznati posebne načine grijanja kao i održavanje čistoće bazena pomoću biljnih filtera, te naučiti kako se održava kružni tok dušika u prirodi pomoću nitrifikacijskih bakterija koje žive u korijenu biljaka trske. Sve navedeno će potaknuti posve drukčiji pogled na nastavne sadržaje.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti.

Korelacija sa obrazovnim sadržajima iz nastave geografije, fizike, matematike.

### 2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

**3) NOSITELJI:** Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 1A gimnazije

**4) NAČIN REALIZACIJE:** Javni gradski prijevoz, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

**5) VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad, 2022.

**6) DETALJAN TROŠKOVNIK:** Učenička sredstva i sredstva škole

**7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Prema Pravilniku o ocjenjivanju

**8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti **interes za istraživački rad** i razvijati **prirodnoznanstvenu kulturu učenika**. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

### ZADATCI ZA UČENIKE RAZRAĐENI PO ISHODIMA:

1. Objasni pojam održivog razvoja.
2. Navedi i ukratko opiši koje su životinje obuhvaćene održivim razvojem u zooškom vrtu.
3. Objasni barem tri karakteristične metode koje služe održivom funkcioniranju zooškog vrta.
4. Navedi koje još životinje obitavaju u zooškom vrtu i sistematiziraj ih po domenama i carstvima živih bića.
5. Istraži na internetskim stranicama gdje još održivi razvoj nalazi primjenu!

## 7.7. POSJET TIFLOLOŠKOM MUZEJU

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Posjet Tiflološkom muzeju	Marija Ramljak	razviti svijest oboljelima, upoznati društvenu zajednicu sa svijetom oštećena vida, poticati harmonične i tolerantne odnose među ljudima.	humanu prema osoba vida,	Cijena ulaznice	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

### 1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

**Tiflološki muzej** je specijalni muzej, a njegov naziv potječe od grčkih riječi *typhlos* (slijep) i *logos* (kazivanje, govor, misao, razum). On je javna državna ustanova koja prikuplja, čuva, proučava, dokumentira i komunicira materijalnu i nematerijalnu građu vezanu uz osobe s invaliditetom, s naglaskom na osobe oštećena vida.

Muzej je mjesto u kojem se osobe s invaliditetom mogu aktivno uključiti u njegovo djelovanje, a istodobno društvenoj zajednici omogućuje da upozna život invalidnih osoba. Djelovat će kao mogući korektivni mehanizam u društvu tako da će svojom aktivnošću poticati zajednicu da ispravi i promijeni moguće negativne predodžbe o osobama s invaliditetom.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za 2. i 3. razred gimnazije (fiziologija čovjeka).

### 2) NAMJENA:

Razvijanje suradničkih odnosa, kolegijalnosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije. Kod učenika poticati razvoj humane svijesti.

**3) NOSITELJI:** Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 2A i 3A gimnazije

**4) NAČIN REALIZACIJE:** Nakon razgledavanja muzeja, prema uputama nastavnika realizirati prezentaciju i/ili napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

**5) VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad, 2022.

**6) DETALJAN TROŠKOVNIK:** Učenička sredstva i sredstva škole

**7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Prema Pravilniku o ocjenjivanju

**8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** Posjetom muzeju učenici će razviti humanu svijest prema oboljelima jer muzej svojim djelovanjem nastoji upoznati društvenu zajednicu sa svijetom osoba oštećena vida te na taj način poticati harmonične i tolerantne odnose među ljudima, uvažavajući individualnost svake osobe.

### 7.8. PROJEKT ZAGREB 28

Kroz projekt ZAGREB 28 – učenici će upoznati važnost kulturno povijesnih spomenika i baštine na nacionalnoj osnovi. Zornost nastave povijesti, geografije, biologije, kemije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Spoznaja o važnosti posjećivanja kulturno umjetničkih manifestacija i ustanova, jačanje svijesti za lijepo. Planirana je posjeta najmanje jedne galerije ili muzeja u mjesec dana, po razredu . projekt se provodi u sva četiri razreda .

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I ZBIRKAMA GRADA ZAGREBA Arheološki muzej Atelijer Meštrović Bankovni muzej PBZ-a Etnografski muzej Gliptoteka Hrvatski muzej naivne umjetnosti Hrvatski muzej arhitekture Hrvatski povijesni muzej Hrvatski školski muzej Hrvatski športski muzej Muzej pošte i telekomunikacija Klovićevi dvori Muzej hrvatskog lovačkog saveza Zbirka umjetnina A.T Mimara Moderna galeria Muzej <Automobila Ferdinand buditchki Muzej grada Zagreba Muzejskomemorijalno centar D.Petrovića Muzej policije Muzej prekinutih veza Muzej suvremene umjetnosti Muzej za umjetnost i obrt Strossmayerova galerija Tehnički muzej Tifološki muzej Umjetnički muzej Hrvatski željeznički muzej Muzej blaženog Alojzija Stepinca	Edukacija učenika sa znamenitostima Razvijanje interesa za Kulturno umetničke spomenike, likovnu umjetnost, lijepo...	Tijekom školske godine

## 7.9.POSJET MUZEJSKO-MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	ISHODI AKTIVNOSTI	KOMPETENCIJE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Igor Ivanušec, prof. Učenici svih razreda	<b>POSJET MUZEJSKO- MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ</b>	Predočiti učenicima važnost lika Dražena Petrovića za razvoj i promociju košarkaškog sporta u Hrvata.	-		Tijekom školske godine.
	<b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SPORTA</b>	Motiviranje učenika za uključenje u sportske aktivnosti škole kao i rekreativnog sporta Unaprjeđenje spoznanja učenika o važnosti sporta i kineziološke aktivnosti		Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.	30. svibnja 2023.

## 7.10.Program edukacije FINANCIJSKA PISMENOST

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>FINANCIJSKA PISMENOST</b>	Institut za financijsko obrazovanje  Hrvatska Narodna Banka  Vedran Anzulović, prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa</li> <li>- stjecanje znanja o pametnom upravljanju novcem</li> <li>- osvještavanje prava potrošača</li> <li>- poticanje planiranja osobnih financija</li> </ul>	Tijekom godine  Obilježavanje tjedna novca –ožujak 2023.	Kopiranje materijala	- praćenje napretka učenika

### 7.11. POSJET PRIPADNIKA 102. brigade Hrvatske vojske Novi Zagreb, u Domovinskom ratu

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>102. brigada Hrvatske vojske Novi Zagreb, u Domovinskom ratu (Nastava povijesti)</b>	Anabela Bratulić Ferić	Promicanje vrijednosti Domovinskog rata Stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu Razvijanje stavova učenika prema ratnim zbivanjima u Hrvatskoj za vrijeme Domovinskog rata	Organizacija predavanja pripadnika 102. Brigade,  Mogućnost organiziranja terenske nastave Banovina		Izrada plakata  Materijal za web stranicu škole

### 7.12. PROJEKT 3 Z – ZNANJE – ZDRAVLJE- ZABAVA

Opća privatna gimnazija osmislila je projekt 3Z i aktivno se uključila u njegovo provođenje.

Projekt 3Z afirmira zdrav odnos prema vlastitom biću u segmentima znanja, zdravlja i zabave ukazujući na međuzavisnost tih pojmova. Projekt proizlazi iz saznanja da mlađoj generaciji nasušno nedostaje kretanja, nije razvila svijest o potrebi pravilne ishrane te se olako odnosi prema ovisnostima, ponajprije cigaretama i alkoholu.

Bitna postavka ovog projekta -

- kako nas znanje čini velikima i kako rastemo usporedo s njime
- kako pravilna prehrana pogoduje fizičkom i mentalnom zdravlju
- kako kretanje pozitivno utječe na naše zdravlje, produljuje život i smanjuje rizik od teških bolesti te prevenira preuranjene degenerativne promjene
- kako 3Z stvara osmijeh, ogledalo unutarnjeg sjaja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	
„I ♥ Zagreb“ – 3Z	Anabela Ferić Bratulić, prof. povijesti	Educirati o važnosti kretanja te osvijestiti potrebu za kretanjem te bavljenjem tjelesnim
Početak razgleda Trg bana Jelačića – fontana Manduševac		
Priča vezana uz bana Josipa Jelačića Legenda po kojoj je Zagreb dobio ime Stara Dama – Uspinjača		<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b> Razvijanje interesa za kulturno umjetničke spomenike i zavičajnu povijest
Simbol grada Zagreba – povijest i vožnja do Gornjeg grada		Uočavanje znamenitosti te povezivanje istih sa kronološkim slijedom. Jačanje ljubavi prema rodnom gradu
Kula Lotrščak		
priče vezane uz „zagrebačke coprnice“ i grički top		<b>REALIZACIJA</b>

Markov trg – Hrvatski Sabor kratki pregled povijesti Zagreba/Hrvatske	Vrijeme potrebno za provedbu je do 3 sata Rujan, listopad ili travanj, svibanj			
Kamenita vrata	<table border="1"> <tr> <th>TROŠKOVNIK</th> </tr> <tr> <td>Trošak karte za uspinjaču</td> </tr> <tr> <td>Trošak službenog vodiča Grada Zagreba</td> </tr> </table>	TROŠKOVNIK	Trošak karte za uspinjaču	Trošak službenog vodiča Grada Zagreba
TROŠKOVNIK				
Trošak karte za uspinjaču				
Trošak službenog vodiča Grada Zagreba				
kip Majke Božije – priča o Zagrebu u XVIII st. Radićeva ulica – Krvavi most				
priče o Gradecu i Kaptolu – odlazak do spomenika Mariji Jurić Zagorki u Tkalčićevoj ulici Zagrebački Dolac i Katedrala (stube sv.Duha)				
srce Zagreba i priča o prvom biskupu Sv.Duhu, Hermanu Bolleu i Alojziju Stepincu Spomenik Stjepana Radića – križanje Jurišićeve i Palmotićeve ulice				
priča vezana uz Stjepana Radića Zrinjevac – Lenucijeva potkova				
šetnja do Tomislavovog trga uz priču o hrvatskim velikanima (poprsja) i zgradi HAZU-a i Umjetničkog paviljona				

## 7.12. RASTE GRAD – OD MEDVEDNICE PA DO PREKO SAVE

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	ISHODI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA	
Muzej grada Zagreba	Bratulić Ferić	Raste grad – od Medvednice pa preko Save	Upoznati se s etapama izgradnje i rasta Zagreba kao velegrada, urbanizacijom rubnih dijelova i sažimanjem u jedan moderan glavni grad.	Cijena ulaznice	Prema pravilniku o ocjenjivanju
<b>7.13.ŠKOLSKI SAT U MUZEJU</b>					
Muzej grada Zagreba <b>Anabela Bratulić Ferić, prof.</b>		Školski sat u Muzeju	Cijena ulaznice	Prema pravilniku o ocjenjivanju	
		REALIZACIJA			



Prošlost grada Zagreba je slojevita – od prapovijesnih  
 Nalaza preko izgradnje  
 srednjovjekovnog Gradeca i  
 biskupskog sjedišta Kaptola, do naglog  
 širenja grada  
 od 19. stoljeća pa do današnjih dana.  
 Povijest grada dio je opće povijesti i dio  
 je povijesti  
 Republike Hrvatske te na lokalnoj razini  
 pokazuje kako  
 su se odvijali određeni povijesni  
 procesi

## 7.14. KUĆA ŠENOA-VAZDA MOJ ZAGREB

Aktivnost, program ili projekt:	KUĆA ŠENOA – VAZDA MOJ ZAGREB
Cilj/evi:	Učenici kroz šetnju ulicama i trgovima kojima je hodao August Šenoa i o kojima je pisao u svojim djelima, slušaju priču o njegovom životu, radu, obitelji, ljubavi, djelima, isprepletenu s poviješću grada Zagreba. Nastojimo im približiti život i djelo Augusta Šenoe i Zagreb u drugoj polovici 19. stoljeća (Šenoino doba) kroz niz zanimljivih priča i anegdota na temelju dokumentacije koja je dio muzejske građe Kuće Šenoa (dokumenti, pisma, dnevnici, spomenari članova obitelji Šenoa kroz četiri generacije življenja u Zagrebu, djela Augusta i Milana Šenoe, slike Branka Šenoe, slastice Aloisa Schonoe).
Namjena/e	
Nositelji aktivnosti	Tea Jagačić, prof. 1.a + 4.a
Način/i realizacije:	
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza terenske nastave kroz prezentaciju, kraće izlaganje i kviz.
Troškovnik izvođenja:	Ulaznica 30,00 kn

## PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA

### 8. PREVENTIVNI PROGRAMI

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Vrijeme realizacije
PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikacijske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, v.d. ravnatelj	Tijekom godine
PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa,	Razrednici	studeni

<p><b>PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA</b></p> <p><b>EDUKACIJA NOVE DROGE I MLADI</b></p>	<p>zdravlje čovjeka i kvalitetu življenja</p> <p>Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti</p> <p>Upoznavanje učenika s novim drogama. Preporuka gradskog ureda za zdravstvo i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar</p> <p>1. razredi</p>	<p>letka) te Dana nepušača 31. svibnja)</p> <p>Poboljšavanje suradnje s roditeljima, komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat;</p> <p>Teme radionica:</p> <p>Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija</p>	<p>učenici</p> <p>Razrednici v.d. Ravnatelja GONG Prof. sociologije</p>	<p>svibanj</p> <p>Tijekom cijele godine</p>	
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p>	<p><b>VODITELJ ICA</b></p>	<p><b>CILJEVI I ZADACI</b></p>	<p><b>REALIZACIJA</b></p>	<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p><b>EVALUACIJA/ VREDNOVANJE</b></p>
<p><b>Preventivna predavanja školske liječnice</b></p>	<p>Dr. Galić</p>	<p>Stvoriti uvjete za održavanje preventivnih predavanja školske liječnice</p> <p>Upoznati učenike i roditelje sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada</p> <p>Educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj</p> <p>Poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja</p> <p>Informirati roditelje o specifičnostima adolescentne dobi</p>	<p>Školska liječnica drži predavanja učenicima prvog, drugog i trećeg razreda</p> <p>adolescencija, spolno prenosive bolesti i kontracepcija</p>	<p>Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola</p>	<p>Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Ne zato jer ne	P U Zagrebačka	Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja  Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam  Smanjiti interes mladih za eksperimentiranje sredstvima ovisnosti  Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sredstvima ovisnosti	Stručni predavači i moderatori Policijske uprave zagrebačke održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima prvog razreda radionica se sastoji od projekcije filma „Ecstasy ubija“		Preventivni program će se provoditi prema dogovoru s predavačima  Evaluaciju vrše predavači povratnim informacijama učenika

## 9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
15. rujna 2022. 23. rujna 2022.	<b>Međunarodni dan demokracije</b> Međunarodni dan kulturne baštine i Dan europske baštine	Razrednici
01. listopada 2022. 02. listopada 2022.	Međunarodni dan starijih osoba Međunarodni dan nenasilja	razrednici Sat razrednika – prigodan referat - plakat učenici
05. listopad 2022.	Svjetski dan učitelja	Nastavnici
16. listopada 2022. 17. listopada 2022.	Svjetski dan hrane Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	Razrednici, nastavnici, učenici škole Razrednici
01. studenog 2022. 11. studenoga 2022.	Svi sveti Dan hrvatskih knjižnica	Nastavnici hrvatskog jezika
18. studenoga 2022.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata

20. studenoga 2022.	Međunarodni dan djeteta	– učenici, razrednici i ravnatelj Nastavnici Razrednici
25. studeni 2022.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Razrednici, nastavnica hrvatskog jezika
1. prosinca 2022.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	PANO – razrednici
09. prosinca 2022. prosinac 2022.	Međunarodni dan borbe protiv korupcije Humanitarne aktivnosti pred predstojeće blagdane	Pano-nastavnici , plakati, nastavnik PIG-a Zaposlenici gimnazije
15. siječnja 2023.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Nastavnik povijesti i geografije
27. siječnja 2023.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	nastavnik etike i povijesti
2. veljače 2023.	Međunarodni dan zaštite močvara	Nastavnica biologije, nastavnik geografije
11. veljače 2023.	Svjetski dan bolesnika	razrednici
14. veljače 2023.	Valentinovo	Ljubavna pošta – ples
21. veljače 2023.	Međunarodni dan materinskoga jezika	Nastavnica hrvatskog jezika
8. ožujka 2023.	Međunarodni dan žena	Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11. – 17. ožujka 2023.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
22.ožujka 2023.	Svjetski dan voda	nastavnica biologije
01.travnja 2023.	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma, svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
07.travnja 2023.	Svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
17. travnja 2023.	Uskrs	Svi
18. travnja 2023.	Uskrsni ponedjeljak	Svi
22. travnja 2023. 28.travnja 2023.	Dan Zemlje Pet day u OPG-u	Nastavnik biologije Svi razrednici
1. svibnja 2023.	Međunarodni praznik rada	Nastavnik geografije i povijesti, nastavnica Politike i gospodarstva. Dan Europe
03.svibnja 2023.	Svjetski dan Sunca	Nastavnik geografije izrada plakata

04.svibnja 2023.	Svjetski dan smijeha	Nastavnik TZK
10. svibnja 2023.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	
9. svibnja 2023.	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom Obilježavanje europskog tjedna	Prigodani panoi Podjela letaka i brošura o EU – nastavnik Povijesti
21.svibnja 2023.	Svjetski dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
20. svibnja 2023.	Dan zdravih gradova	Nastavnica biologije, nastavnik geografije razrednik
30. svibnja 2023.	Dan državnosti	Nastavnik povijesti, politike i gospodarstva
31. svibnja 2023.	Svjetski dan bez pušenja Dan sporta Dan Hrvatskog sabora	Nastavnica biologije Nastavnik tzk Nastavnica PIG-a
8.lipnja 2023.	Svjetski dan oceana Dan zaštite planinske prirode Hrvatske Dan planinara	Nastavnica biologije i kemije

## PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj škole. Razvoj sustava vanjskog vrjedovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

**Vanjsko vrjednovanje** podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrjednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu **2022./2023.** Ostvarit će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire. Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Predsjednik školskog odbora:

Robert Krstičević



Klasa: 602-03/02-02  
Urbroj:251-516/22-081

