



OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA

Gajeva 22, Zagreb

ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.

Na osnovu članka 11. i 12. Statuta Opće privatne gimnazije, a na prijedlog Nastavničkog vijeća,
Školski odbor na sjednici održanoj, 6.10.2021.

donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE
za školsku godinu 2021./2022.

Kurikulum Opće privatne gimnazije temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u godišnjem planu rada škole za školsku godinu 2021./2022.

Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata. Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti.

Temeljna osobina kurikuluma je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulum Opće privatne gimnazije.

Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13. , 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama su:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa

Sukladno novonastaloj situaciji Opća privatna gimnazija ulaže velike napore u primjeni uputa za vrtiće i škole koje je donio Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

Studijska putovanja i kraće izlete organizirat ćemo prateći epidemiološku situaciju.

detaljne upute možete vidjeti na sljedećoj poveznici:

<https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Vijesti/2021/Koronavirus/Upute-za-sprje%C4%8Davanje-i-suzbijanje-epidemije-bolesti-COVID-19-vezano-uz-rad-pred%C5%A1kolskih-ustanova-osnovnih-i-srednjih-%C5%A1kola-u-%C5%A1kolskoj-godini-2021.-2022..pdf>

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

Očekivana odgojno obrazovna postignuća:

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu.
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.
- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici.

Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je temeljne kompetencije .

To su

1. **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različito društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život, uključuje također svijest o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu kulturnih i društvenih situacija. Značajna sastavnica ove kompetencije je razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja.
3. **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebnu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnove informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
4. **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju tako u pri učenju u skupinama
5. **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA**- obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju
6. **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na pojedinca da ideje pretovi u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. temelj za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinaca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
7. **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE**- odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

Međupredmetne teme

Međupredmetna **tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri teme: sposobnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome

sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavlja nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih

područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osodimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme

Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouz dane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence) jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposeliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko

sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja .

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike

doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturene i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo

kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao predujeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepljenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

- vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji
- mogućnost prevencije
- opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

SVRHA PROGRAMA

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole imaju općeobrazovni kurikulum. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje. Nacionalni okvirni kurikulum određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno

o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulumima.

ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta
3. promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnome čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. odgajati i obrazovati učenike u skladu s opće kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društava
5. osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija te ih osposobiti za život i rad u promijenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
6. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
7. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Informiranje o školi:

- na mrežnim stranicama Gimnazije www.opca-privatna-gimnazija.hr
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikulum Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2020./2021. školsku godinu (izborni predmeti, fakultativna nastava, dopunska i dodatna nastava, slobodne aktivnosti, projekti škole i izleti)

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
UČENIČKI IZOSTANCI	<ul style="list-style-type: none"> - smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20% -redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika -identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka -poticati kod učenika stav o 	<ul style="list-style-type: none"> - rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka -ujednačavanje kriterija opravdavanja sati -individualni rad razrednika s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave; rad sa roditeljima takvih učenika -rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao -redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza -izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka; 	<ul style="list-style-type: none"> Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih); Pojedinačno opravdani i neopravdani; Izostanci po učeniku; Izostanci po razredu i na razini škole;

nužnosti redovnog
dolaženja na nastavu

pohvaljivanje učenika s najmanjim brojem
izostanaka

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA S RODITELJIMA	<ul style="list-style-type: none">-poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati-osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije-intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja-podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja	<ul style="list-style-type: none">- rasprava na Vijeću roditelja-aktivno uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka-zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka-detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke; slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom-pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano-susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom-organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane	<p>Praćenje redovitosti individualnih razgovora s roditeljima,</p> <p>Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima</p> <p>Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju</p> <p>Izveštaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali</p> <p>Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i informacijama</p> <p>Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima</p>

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA	<p>-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama</p> <p>- podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije</p> <p>- povećati uspjeh učenika na državnoj maturi</p>	<p>povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika</p> <p>-pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu</p> <p>-pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete</p>	<p>Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima</p> <p>Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti</p> <p>Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine</p> <p>Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine</p> <p>Uspjeh učenika na ispitima državne mature</p> <p>Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama</p>

Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...) suradnja s kulturnim institucijama suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...) predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija 	
RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole) suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje <p>Međurazredni odnosi: povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...)</p> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> ✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdane...) ✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – <i>škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!</i> 	
NASTAVA	<ul style="list-style-type: none"> razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodnoznanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općekulturnih... razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti, 	

svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti

- praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena
- nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadataka
- nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje
- učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju
- timski rad nastavnika i učenika
- razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti
- različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti
- uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva

ŠKOLSKO VODSTVO

- komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos
- školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici
- u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja
- osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)

NASTAVNICI

- stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)
- primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima
- motiviranost - *samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja*
- međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost
- vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika
- "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju

**NEODVOJIVOST
ODGOJA OD
OBRAZOVANJA**

- povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost
- konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom
- poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama
- zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – *ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji*

RODITELJI I ŠKOLA

- suradnja roditelja i škole – *obostrana* (i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), *aktivna* (potiču razvoj djeteta), *odgovorna* (prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta)
- uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja)
- aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija
- sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos)
- izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju

VREDNOVANJE

- praćenje i vrednovanje - kurikulumska zadaća škole
- sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika...
- smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	FAKULTATIVNI I IZBORNI PREDMETI	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA	PROJEKTI I PROGRAMI	OSTALE AKTIVNOSTI
ETIKA VJERON AUK	TALIJANSKI JEZIK NJEMAČKI JEZIK ŠPANJOLSKI JEZIK BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA IZRADA POSLOVNOG PLANA OSNOVE FINACIJA I RAČUNOVODSTVA MEDIJSKA KULTURA	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – ČETVRTI RAZRED DODATNA NASTAVA MATEMATIK A - ČETVRTI RAZRED DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK - ČETVRTI RAZRED	NOVINARSKA SKUPINA LIKOVNA RADIONICA VJERONAUČNA OLIMPIJADA DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA	NATJECANJE- POVIJEST LOGIKA FILOZOFIJA GEOGRAFIJA MATEMATIKA POVIJEST POSJETE MUZEJIMA POSJETE KAZALIŠTIMA SPORTSKI KLUB	TERENSKA NASTAVA ZAPREŠIĆ KARLOVAC OGULIN VARAŽDIN PROJEKT 3 Z	RAZNE HUMANITAR NE AKCIJE POMAGANJE POTREBITIMA AKCIJE U ORGANIZACIJI CRVENOG KRIŽA

1. IZBORNA NASTAVA

Školski kurikulum izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Prvi do četvrti razred, učenici koji pohađaju u nastavu etike	Teme predviđene planom i programom za nastavu etike od prvog do četvrtog razreda	Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstem	Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu Poznavanje ključnih pojmova predviđenih za pojedine nastavne cjeline	Prvo i drugo polugodište

2. DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	STANDARDI/CILJEVI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Dodatna nastava iz engleskog jezika Priprema za Državnu maturu	Milena Čavić Vladetić, prof.	Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a, a predviđene su i radionice s gostima predavačima. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	Vrjednovanje se provodi kroz samovrjednovanje i skupno vrjednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.
Dodatna nastava iz engleskog jezika (priprema za natjecanje) 2. razred 4. razred		Intenzivirati učenje engleskog jezika s ciljem pripremanja za natjecanje	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika
Dopunska nastava iz engleskog jezika		Omogućiti učenicima uspješno svladavanje gradiva engleskog jezika	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
DODATNA nastava iz hrvatskoga jezika	Lada Rutić, Tea Jagačić, nastavnice hrvatskoga jezika i književnosti	Intenzivirati učenje hrvatskoga jezika u okviru priprema za natjecanja. Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja te ih pripremati za državnu maturu.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	potrošni materijal i kopiranje	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Aktivnost, program ili projekt:	Hrvatski jezik: konzultacije
Cilj/evi:	prepoznati pogreške, razjasniti nejasnoće, ponaviti i uvježbati nastavno gradivo, nadopuniti i nadograditi postojeće znanje, razvijati vještine kritičkog mišljenja i razumijevanja pročitano, (povezivanje i zaključivanje), svladavanje jezične norme
Namjena/e:	motivirati učenike za samostalno učenje i usavršavanje; omogućiti učenicima razjašnjavanje nejasnoća, ponoviti nastavno gradivo i proširiti postojeće znanje; pomoć učenicima u svladavanju težeg nastavnog gradiva
Nositelj/i:	1a, 2a, 3a, 3b, 4a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	tjedne konzultacije
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	tijekom školske godine 2021./2022.
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	razgovor s učenicima i ispitivanje; vrednovanje; praćenje rada i postignuća učenika usmenim i pismenim putem; provjera jesu li učenici zadovoljili svoje interese i potrebene ishode
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnica, troškovi fotokopiranje materijala

Aktivnost, program ili projekt:	Školsko natjecanje iz hrvatskoga jezika
Cilj/evi:	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad Poticanje i zadovoljenje potreba i interesa Stjecanje nove kvalitete znanja
Namjena/e:	Omogućiti primjenu dodatnih znanja iz hrvatskoga jezika
Nositelj/i:	1a, 2a, 3a, 3b, 4a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Prema vremeniku natjecanja
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

Aktivnost, program ili projekt:	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu
Cilj/evi:	Interpretacija literarnih djela, uobličavanje vlastitih misli te izvođenje vlastitih zaključaka. Ponavljanje i utvrđivanje stečenih znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga za državnu maturu iz hrvatskoga jezika.
Namjena/e:	Pripremiti učenike za ispit državne mature iz hrvatskoga jezika, motivirati učenike za samostalno učenje i usavršavanje; omogućiti učenicima pojašnjavanje nejasnoća, ponavljanje nastavnog gradiva i proširivanje postojećeg znanja.
Nositelj/i aktivnosti:	4.a, Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin ako je to potrebno.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	tijekom školske godine 2021./2022.
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	Rezultati probnih državnih matura koje se pišu u školi, kao i završni rezultati državne mature iz hrvatskoga jezika.
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja ispita

Aktivnost, program ili projekt:	DRAMSKA SKUPINA
Cilj/evi:	Osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.
Namjena/e	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
Nositelji aktivnosti	1.a, 2.a, 3.a, 3.b, 4.a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Osmišljavanje programa za božićni domjenak, uvježbavanje tekstova i javnog nastupa, priprema za Lidrano.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Božićna predstava na kraju prvoga polugodišta. Odlazak na Lidrano.
Troškovnik izvođenja:	Norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

Aktivnost, program ili projekt:	NOVINARSKA SKUPINA
Cilj/evi:	-izdavanje školskog lista OPG Times -izdavanje Newslettera na mjesečnoj bazi -upoznavanje učenika s novinarskim vrstama -osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje -podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja -podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo -podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara -podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva -razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje -razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima -bogaćenje rječnika i stila izražavanja -poticanje učenika na timski rad -poticanje učenika na kreativnost
Namjena/e	Promoviranje škole i njezinih aktivnosti. Promicanje pozitivnih vrijednosti. Proširivanje znanja o medijima. Poticanje na stvaranje osobnog stava. Pripremanje i sakupljanje učeničkih radova tijekom školske godine.
Nositelji aktivnosti	1.a, 2.a, 3.a, 3.b, 4.a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Jednom tjedno u trajanju od 45 minuta ili prema potrebi.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha. Izdavanje školskoga lista.
Troškovnik izvođenja:	Potrošni materijal i troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt:	DEBATNI KLUB
Cilj/evi:	Cilj debatnog kluba je razvoj kritičkog mišljenja učenika, njihovih komunikacijskih i socijalnih vještina, vještina govora, razvoj samopoštovanja i javnog nastupa te razvoj demokratskog ponašanja i tolerancije. Članovi debatnog kluba uočavaju problem, istražuju probleme, istražuju materijale vezane uz njega, iznose ga u javnosti prvenstveno kroz vijeća mladih, te tako izlazeći iz okvira školskog sustava ostvaruju utjecaj na rješavanje problema lokalne zajednice.
Namjena/e	Pripremanje učenika za argumentirane rasprave, kritičko razmišljanje i aktivno sudjelovanje u demokratskom životu.
Nositelji aktivnosti	1.a, 2.a, 3.a, 3.b, 4.a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Svaki drugi tjedan u trajanju od dva školska sata.
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici i predmetni nastavnik.
Troškovnik izvođenja:	Troškovi fotokopiranja.

Aktivnost, program ili projekt:	Posjet gradu Vraždinu
Cilj/evi:	Učenici će posjetiti grad Varaždin, prošetati njegovim centrom, posjetiti spomeničku i kulturnu baštinu s očuvanom i raskošnom baroknom arhitektonskom cjelinom povijesne jezgre; prepoznat će urbani identitet grada Varaždina
Namjena/e:	Probuditi interes za hrvatsku povijest i povijest umjetnosti, probuditi znatiželju u otkrivanju posebnosti grada Stjecanje specifičnih povijesnih znanja o gradu i povijesno-umjetničkih znanja o baroknoj arhitekturi i manje zastupljenim stilovima
Nositelj/i:	1a, 2a, 3a, 3b, 4a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Organizacija jednodnevnog putovanja/posjeta Varaždinu
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Između 26.11.2021. i 6.1.2022.
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	Referati, prezentacije, osvrt, (moguća korelacija s radionicom medijske kulture) video uradak
Troškovnik izvođenja:	Troškovi putovanja u kojima je ukalkulirana cijena ulaznica za pojedine atrakcije

Aktivnost, program ili projekt:	Posjet gradu Samoboru
Cilj/evi:	Učenici će posjetiti grad Samobor, posjetiti sakralne objekte, spomenike i atrakcije; prepoznat će značaj razvoja grada zbog prometnog značenja i geografskog smještaja
Namjena/e	Stjecanje dodatnih znanja o povijesti grada Samobora, njegovoj kulturi i povezanosti sa Zagrebom
Nositelji aktivnosti	1a, 2a, 3a, 3b, 4a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Organizacija jednodnevnog putovanja/posjeta Samoboru
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom mjeseca svibnja, nastavne godine 2021./2022.
Način/i vrednovanja / korištenje rezultata:	Referati, prezentacije, osvrti, (moguća korelacija s radionicom medijske kulture) video uradak
Troškovnik izvođenja:	Troškovi putovanja u kojima je ukalkulirana cijena ulaznica za pojedine atrakcije

Aktivnost, program ili projekt:	ČITAJMO DA NE OSTANEMO BEZ RIJEČI 200 GODINA DOSTOJEVKOG
Cilj/evi:	Stjecanje nove kvalitete znanja, Samoaktualizacija, aktivacija stvaralačkih snaga Razvijanje specifičnih čitateljskih sposobnosti, Pobuđivanje interesa i znatiželje smještajući književnika u civilizacijski i književno-teorijski kontekst
Namjena/e	Izvanastavnom aktivnošću doprinijeti poznavanju opusa Fjodora Mihajloviča Dostojevskog, doprinijeti shvaćanju književnih težnji i percepciji njegovih prozaičkih djela
Nositelji aktivnosti	3a, 3b, 4a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Organizacija radionice i posjet kazalištima (HNK – Idiot, rujan, a za ostale mjesecima još raspored nije utvrđen)
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovori, referati, prezentacije, osvrti, (moguća korelacija s radionicom medijske kulture) video uradak
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

Aktivnost, program ili projekt:	ČITAJMO DA NE OSTANEMO BEZ RIJEČI 400 GODINA MOLIEREA
Cilj/evi:	Stjecanje nove kvalitete znanja, Samoaktualizacija, aktivacija stvaralačkih snaga Razvijanje specifičnih čitateljskih sposobnosti, Pobuđivanje interesa i znatiželje smještajući književnika u civilizacijski i književno-teorijski kontekst
Namjena/e	Izvanastavnom aktivnošću doprinijeti poznavanju opusa Jeana Baptiste'a Poquelinea Molierea, doprinijeti shvaćanju književnih težnji i percepciji njegovih dramskih djela
Nositelji aktivnosti	1a, 2a, 3a, 3b, 4a – Tea Jagačić, Lada Rutić
Način/i realizacije:	Organizacija radionice i posjet kazalištima (Kerempuh – Škrtac, listopad, a za ostale mjesecima još raspored nije utvrđen)
Vremenik aktivnosti / izvođenja:	Tijekom školske godine
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovori, referati, prezentacije, osvrti, (moguća korelacija s radionicom medijske kulture) video uradak
Troškovnik izvođenja:	norma nastavnica, troškovi fotokopiranja materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Konzultacije iz povijesti za 1.A, 2.A, 3.A, 3.B, 4.A (prema potrebi učenika)	Anabela Bratulić Ferić	svladati nastavno gradivo 1. i 2. razreda; razvijati vještine razumijevanja povijesnih procesa, uzročno-posljedičnih veza, ponavljati nastavno gradivo za ispite	Tjedne konzultacije iz povijesti prema smjernicama Nastavnog plana i programa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta	potrošni materijal i kopiranje	provjeravati razinu usvojenog znanja, samovrednovanje profesora, motivirati učenike za postizanje što boljeg rezultata na nastavi i natjecanjima
NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Školsko natjecanje iz Povijesti	Anabela Bratulić Ferić	Poticati učenike na samostalan i kreativan rad	Sudjelovanje na natjecanju-pisani ispit	norma nastavnika/ce, troškovi fotokopiranja tekstova za čitanje i rješavanje	Bodovanje rezultata prema zadanoj ljestvici. Samovrjednovanje ; upućivanje najboljih učenika na županijsko natjecanje
NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Povijest:Posjet-HNK:TAJNA POVIJEST KAZALIŠTA	Anabela Bratulić Ferić	Otkriti skrivenu stranu Hrvatskog narodnog kazališta. Hodnici, podzemni prolazi, carski salon i svečane lože, garderobe, baletne dvorane, radionice i pozornica, samo su neka od mjesta obilaska, uz priče iz kazališne povijesti. Svaki od vodiča-glumaca priča neku od priča iz bogate prošlosti naše najveće nacionalne kazališne kuće.	Organiziranje jednokratne posjete HNK	Troškovi ulaznica	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Povijest – ZagrebTimeTravel	Anabela Bratulić Ferić	približiti učenicima 1.-4.razreda, povijest grada Zagreba	Organiziranje jednokratnog izleta u trajanju od 2h.	55kn po učenika	Redovito praćenje interesa učenika, povećavanje interesa kod učenika, zrelije shvaćanje viđenog/doživljenog, uporaba naučenog na nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
TEHNIČKI MUZEJ NIKOLA TESLA:razgled stalnog postava	Anabela Bratulić Ferić	Upoznati razvoj tehnike kroz povijest	Stručno vodstvo obilaska	20 kn po učenika	Osvrt na posjet izložbi
NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Posjet:Dani bana Jelačića:Zaprešić:listopad	Anabela Bratulić Ferić	ispričati priču o Jelačiću, kao jednoj od najvažnijih osoba hrvatske povijesti te oživiti povijesni prostor Novih dvora.	Stručno vodstvo obilaska	Karta za vlak/autobus	izlaganje

Školski kurikulum dodatne nastave biologije i kemije za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet rodnoj kući Hrvatskog nobelovca iz kemije, Lavoslava Ružičke, Muzeju vučedolske kulture i posjet Park – šumi Adica u VUKOVARU i Memorijalnim lokacijama

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Vukovar je grad na čiji spomen vas obuzme neka čudesna nježnost. To je i rodni grad prvog hrvatskog nobelovca, **dr. Lavoslava Ružičke** koji je 1939. dobio Nobelovu nagradu za kemiju. U pratnji kustosice gradskog muzeja, učenici će upoznati rad počasnog doktora Hrvatskog Sveučilišta koji se posebno bavio prirodnim spojevima na području organske i biokemije, i ostavio veliki doprinos na području biologije i kemije, kako u Hrvatskoj, tako i u svijetu. Njegova rodna kuća je obnovljena, u kojoj je postavljen projekt *Zavičajnici*. Tako se posjetitelji (učenici) mogu slikati s L. Ružičkom u prirodnoj veličini, saznati čime se prvenstveno rukovodio u životu, ali i u knjigu dojmova upisati svoju formulu života.

Prema dogovorenom terminu, posjetiti **Muzej vučedolske kulture**, koji nudi novi svemir otkrića i inspiracije uz svoju neusporedivu i neponovljivu kombinaciju položaja, arhitekture, biologije i kemije, ugodne atmosfere te ponajviše povijesne vrijednosti prezentirane na suvremeni način. Učenici će moći upoznati povijesni razvoj kemije, poput proizvodnje prve bronce na svijetu, keramike, razvoja metalurgije. Također će upoznati kozmičku, kemijsku i biološku evoluciju s posebnim naglaskom na povijesni razvoj roda Homo. U Muzeju su prezentirani fosilni nalazi naših predaka, kronologija života, ritualni ukopi i time će učenici obogatiti postojeća znanja iz evolucije.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Posjet rodnoj kući Hrvatskog nobelovca iz kemije, Lavoslava Ružičke, Muzeju vučedolske kulture i posjet Park – šumi Adica u VUKOVARU i Memorijalnim lokacijama	Marija Ramljak	Temeljni cilj je razvijanje ekološke svijesti i formiranje pravilnih stavova prema značaju i zaštiti životne sredine, kao i razvijanje ljubavi prema prirodi.	Stručno vodstvo obilaska	Ponuda agencije	Osvrt na posjet

Svaka prostorija tematski je određena i posvećena odgovarajućim edukativnim sadržajima.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta.

Potom će učenici posjetiti i upoznati **Park šumu Adica**. Biološki Adicu sačinjava stoljetna mješovita šuma omeđena močvarnim područjima rijeke Vuke. U njoj je uređena trim staza, ali ona također obiluje biljnim vrstama (Bagrem - Robinia pseudoacacia, Hrast - Quercus robur, Jasen - Fraxinus angustifolia, Lipa - Tilia tomentosa, Topola - Populus alba, i nešto crnog bora – Pinus nigra) karakterističnim za ovo podneblje i kao stvorena je za školu u prirodi.

Temeljni cilj je razvijanje ekološke svijesti i formiranje pravilnih stavova prema značaju i zaštiti životne sredine, kao i razvijanje ljubavi prema prirodi.

Korelacija sa obrazovnim sadržajima iz nastave **biologije** za 1. razred gimnazije (ekologija), 2. gimnazije (regulacija u biljaka), 3. gimnazije (metabolizam u biljaka) te nastave **kemije** za 4. razred gimnazije (kemija biomolekula).

Pred kraj posjeta, učenici će se upoznati sa stradanjima Vukovaraca u Domovinskom ratu, uz obilazak Memorijalnih lokacija i to: **Spomen dom Hrvatskih branitelja Trpinjska cesta, Vukovarska bolnica MJESTO**

SJEĆANJA, Spomen dom Ovčara, Memorijalno Groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen Križ i središte Grada.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i kemije, primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Posvetiti pažnju upoznavanju biljnih vrsta u Hrvatskoj i njihovu značenju za živi svijet. Upoznavanje kulture i običaja Slavonije, druženje, tolerancija, međusobno poštivanje i uvažavanje, kolegijalnost.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 2A i 3A gimnazije, profesori škole i ravnatelj

4) NAČIN REALIZACIJE: Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet i razgledavanje Vukovara prema prethodno dogovorenom planu i programu.

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, objaviti posjet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: Ružičkini dani u Vukovaru ili Dani sjećanja na žrtvu Vukovara (2021. – 2022.)

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Učenici će upoznati važnost djelovanja hrvatskog kemičara na području znanosti. Na taj način ćemo potaknuti znatiželju učenika i razvijati istraživački interes za prirodne predmete. Učenici će moći usporediti i razlikovati biljne vrste kontinentalnog dijela Hrvatske, što će u konačnici podići kvalitetu ostvarivanja nastave, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih sadržaja, kao i razinu motiviranosti učenika te nastavu prirodnih predmeta učiniti još zanimljivijom i sadržajnijom. Posjetom Vukovaru, Gradu posebnog pijeteta, učenici će upoznati noviju povijest stvaranja Hrvatske Države.

9) ZADATCI ZA UČENIKE RAZRAĐENI PO ISHODIMA:

BIOLOGIJA:

1. Istraži koje populacije biljaka postoje u Park šumi Adica.
2. Nabroji i ukratko opiši nekoliko karakterističnih biljnih vrsta koje karakteriziraju tu stoljetnu mješovitu šumu.
3. Navedi koji ekološki čimbenici i na koji način određuju areal biljnih vrsta na ovom području!
4. Usporedi biljne vrste mediteranskog i kontinentalnog dijela RH!
5. Raspravi o prednostima i nedostacima uzgoja biljaka na kontinentu!

KEMIJA:

1. Istraži koje je godine i za koje područje kemije dr. Lavoslav Ružička dobio Nobelovu nagradu? Koje spojeve je sintetizirao?
2. Bio je prvi hrvatski nobelovac. Objasni što je to značilo za njegov rodni grad, ali i našu Domovinu?
3. Kako mu je Vukovar izrazio zahvalnost? Što znaš o projektu *Zavičajnici*?
4. Koja su istraživanja prethodila otkriću spojeva za koje je dobio Nobelovu nagradu? O kojim konkretno spojevima se radi?
5. Istraži i objasni primjenu spojeva koje je Ružička otkrio na području organske i biokemije, kako u Hrvatskoj, tako i u svijetu.

NAZIV: OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF – a u Zagrebu

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
OTVORENI DAN KEMIJE – KEMIJSKI ODSJEK PMF	Marija Ramljak	omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti	Stručno vodstvo obilaska		Prema Pravilniku o ocjenjivanju

Posjetom manifestaciji pod nazivom *Otvoreni dan kemije* koja će se održati u zgradi Kemijskog odsjeka PMF – a u Zagrebu, učenici će moći prisustvovati predavanjima i radionicama koje su prilagođene njihovom uzrastu kako bi svijet kemije mogli doživjeti na jedan zanimljiv način. Kao i prethodnih godina, bit će organizirane radionice iz fizikalne, analitičke, organske i biokemije u suvremeno opremljenim laboratorijima.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti.

Korelacija sa obrazovnim sadržajima iz nastave biologije, fizike, matematike.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave kemije i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 3A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE: Javni gradski prijevoz, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj, 2022.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti **interes za istraživački rad** i razvijati **prirodnoznanstvenu kulturu učenika**. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

NAZIV: POSJET NP SJEVERNI VELEBIT

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET NP SJEVERNI VELEBIT	Marija Ramljak	Upoznati sastav tla, vegetaciju, atmosferske pojave, kao i znamenitosti te povijest razvoja Nacionalnog parka.	Stručno vodstvo obilaska	Ponuda agencije	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjetom botaničkom vrtu učenici će steći znanja o vegetaciji i biološkoj raznolikosti biljnih vrsta. Višekilometarskim planinarenjem poznatom Premužičevom stazom učenike osposobiti za orijentaciju u prirodi i prepoznavanje markacija na planinarskoj stazi. Upoznati sastav tla, vegetaciju, atmosferske pojave, kao i znamenitosti te povijest razvoja Nacionalnog parka. Na samom vrhu Zavižan, gdje je smješten planinarski dom upoznati meteorološku postaju. Pri povratku, posjetiti Kuterevo, mjesto zaštićenih medvjeda i educirati se o zaštiti ugroženih vrsta u Hrvatskoj.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za sve razrede gimnazije (botanika, zoologija, ekologija) te nastave TZK – odgovornost prema vlastitom životu i zdravlju, kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u prirodi, razvijanje suradničkih odnosa, kolegijalnosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije. Kod učenika poticati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima i sportovima, kako bi organizam i um održali jakim i zdravim.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 2A i 3A gimnazije, profesori škole i ravnatelj

4) NAČIN REALIZACIJE: Prijevoz s određenom putničkom agencijom, posjet i razgledavanje NP, prema prethodno dogovorenom planu i programu. Program posjeta realizirat će se na značajnim lokalitetima NP uz stručno vodstvo i predavanje djelatnika NP-a. Na terenu metoda demonstracije, potom u nastavi, prema uputama nastavnika realizirati prezentaciju o jednodnevnom izletu.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: Ožujak - travanj, prema vremenskim prilikama na Velebitu

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole, donacije

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Terenska nastava osigurava interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj ekološke svijesti i interes za proučavanjem prirodnih predmeta, što će u konačnici podići kvalitetu ostvarivanja nastave, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih sadržaja, kao i razinu motiviranosti učenika te nastavu prirodnih predmeta učiniti zanimljivom i sadržajnom.

NAZIV: POSJET AQUATICA – Slatkovodni akvarij u Karlovcu

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET AQUATICA Slatkovodni akvarij- Karlovac	Marija Ramljak	razvoj svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti, te edukaciji kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske.	Stručno vodstvo obilaska	Troškovi ulaznica	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjetom Karlovcu učenici će se uvjeriti u iznimno bogatstvo hrvatskih rijeka, jezera, bara i močvara na jednom mjestu, a u slatkovodnom akvariju Aquatika učenici će upoznati autohtone riblje vrste hrvatskih rijeka i jezera. Cilj je razvoj svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti, te edukaciji kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za sve razrede gimnazije (botanika, zoologija, ekologija).

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i kemije, primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Posvetiti pažnju upoznavanju ribljih vrsta u Hrvatskoj i njihovu značenju za živi svijet.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 2A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE: Prijevoz vlakom, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj, 2022.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole, roditelji

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti interes za istraživački rad i razvijati prirodnoznanstvenu kulturu učenika. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

NAZIV: POSJET BOTANIČKOM VRTU

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET BOTANIČKOM VRTU	Marija Ramljak	steći znanja o vegetaciji i biološkoj raznolikosti vrsta, upoznati pravila ponašanja koja štite njihove zbirke i čuvaju nasade	Stručno vodstvo i obilaska	Troškovi ulaznica	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjetom botaničkom vrtu učenici će steći znanja o vegetaciji i biološkoj raznolikosti vrsta, upoznati pravila ponašanja koja štite njihove zbirke i čuvaju nasade te utvrditi da botanički vrtovi nisu javni parkovi, već 'muzeji na otvorenom'. Uz stručno vodstvo prošetati će botaničkim vrtom i naučiti da je svaka biljka označena točnim stručnim nazivom na latinskom jeziku te je poznato kada je i gdje skupljena sjemenka ili reznica iz koje je biljka uzgojena. Time će utvrditi znanja o sistematici živoga svijeta.

Botanički vrt je od osnutka bio dijelom botaničkog zavoda Prirodoslovno matematičkog fakulteta, a uz temeljni posao vezan uz održavanje i obogaćivanje zbirke biljaka bave se i znanstveno istraživačkim i stručnim radom te edukacijom učenika, studenata i građanstva.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za sve razrede gimnazije (botanika, zoologija, ekologija), latinskog jezika te nastave TZK – odgovornost prema vlastitom životu i zdravlju, kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u prirodi, razvijanje suradničkih odnosa, kolegijalnosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije. Kod učenika poticati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima i sportovima, kako bi organizam i um održali jakim i zdravim.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 4A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE: Javni gradski prijevoz, posjet i razgledavanje botaničkog vrta prema prethodno dogovorenom planu i programu. Na terenu metoda demonstracije, potom u nastavi, prema uputama nastavnika realizirati prezentaciju o jednodnevnom posjetu i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad, 2021.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Terenska nastava osigurava interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj ekološke svijesti i interes za proučavanjem prirodnih predmeta, što će u konačnici podići kvalitetu ostvarivanja nastave, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih sadržaja, kao i razinu motiviranosti učenika te nastavu prirodnih predmeta učiniti zanimljivom i sadržajnom.

ZADATCI ZA UČENIKE RAZRAĐENI PO ISHODIMA:

1. Istraži koje populacije biljaka postoje u botaničkom vrtu.
2. Nabroji i ukratko opiši nekoliko karakterističnih biljnih vrsta koje si posebno uočio razgledavajući botanički vrt.
3. Navedi koji ekološki čimbenici i na koji način određuju areal biljnih vrsta na ovom području!
4. Usporedi biljne vrste mediteranskog i kontinentalnog dijela RH!
5. Raspravi o prednostima i nedostacima uzgoja biljaka na kontinentu!

NAZIV: OBRAZOVNI PROGRAM - ODRŽIVI RAZVOJ , POSJET ZOOLOŠKOM VRTU

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	Marija Ramljak	popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta	Stručno vodstvo obilaska	Troškovi ulaznica	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjet zooškom vrtu vezan je uz **ekološke teme** koje služe razvijanju odgovornog odnosa prema očuvanju kvalitete okoliša te kod pojedinca doprinose donošenju osviještenih i odgovornih odluka. Razgledavanje će se provesti uz stručno vodstvo, te će se učenici upoznati s primjenom održivog razvoja i zelene tehnologije u zooškom vrtu i to na primjeru sljedećih životinja: dalmatinski pelikan, prstenasti lemuri, afrički lavovi i ptice močvarice. Na njihovim nastambama primjenjuju se različite moderne tehnologije.

Običi će zelene krovove, upoznati posebne načine grijanja kao i održavanje čistoće bazena pomoću biljnih filtera, te naučiti kako se održava kružni tok dušika u prirodi pomoću nitrifikacijskih bakterija koje žive u korijenju biljaka trske. Sve navedeno će potaknuti posve drukčiji pogled na nastavne sadržaje.

Na ovaj način ćemo popularizirati nastavu biologije i kemije, omogućiti širenje osnovne kulture iz prirodnih predmeta, te iznad svega još više potaknuti interes prema izboru i studiranju prirodnih znanosti.

Korelacija sa obrazovnim sadržajima iz nastave geografije, fizike, matematike.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 1A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE: Javni gradski prijevoz, prema prethodno dogovorenom planu i programu

Kod povratka, realizirati prezentaciju i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti izlet na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan, 2021.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Posjetom ovoj popularnoznanstvenoj manifestaciji, potaknuti **interes za istraživački rad** i razvijati **prirodnoznanstvenu kulturu učenika**. Demonstracijska metoda i timski rad osiguravaju interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj sociološko odgojnih vrijednosti, ekološku svijest, što će u konačnici potaknuti znatiželju učenika i razvijati interes za prirodne predmete.

ZADATCI ZA UČENIKE RAZRAĐENI PO ISHODIMA:

1. Objasni pojam održivog razvoja.
2. Navedi i ukratko opiši koje su životinje obuhvaćene održivim razvojem u zooškom vrtu.
3. Objasni barem tri karakteristične metode koje služe održivom funkcioniranju zooškog vrta.
4. Navedi koje još životinje obitavaju u zooškom vrtu i sistematiziraj ih po domenama i carstvima živih bića.
5. Istraži na internetskim stranicama gdje još održivi razvoj nalazi primjenu!

NAZIV: POSJET PARK ŠUMI - MAKSIMIR

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
POSJET PARK ŠUMI MAKSIMIR	Marija Ramljak	odgovornost prema vlastitom životu i zdravlju, kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi.		Javni gradski prijevoz	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Posjetom Park šumi – Maksimir učenici će moći uživati u zelenilu, miru, mirisima i doživljajima u srcu Grada Zagreba, upoznati njegove prirodne ljepote i kulturne znamenitosti koje su smještene u zelenom kutku i pričaju priču svoga vremena. Upoznati će raznolikost kako biljnog, tako i životinjskog svijeta kao i metode unaprjeđenja urbane bioraznolikosti i razvoja zelene infrastrukture.

U korelaciji sa obrazovnim sadržajima nastave biologije za sve razrede gimnazije (botanika, zoologija, ekologija), latinskog jezika te nastave TZK – odgovornost prema vlastitom životu i zdravlju, kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u prirodi, razvijanje suradničkih odnosa, kolegijalnosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije. Kod učenika poticati važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima i sportovima, kako bi organizam i um održali jakim i zdravim.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije - voditeljica posjeta, 3A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE: Javni gradski prijevoz, posjet i razgledavanje Park šume prema prethodno dogovorenom planu i programu. Na terenu metoda demonstracije, potom u nastavi, prema uputama nastavnika realizirati prezentaciju o jednodnevnom posjetu i napraviti plakat o navedenom događaju, i objaviti na web stranici škole. Timski rad učenika sa zastupljenošću metode razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja i praktičnih radova, prema uputama nastavnika.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni, 2021.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Terenska nastava osigurava interdisciplinarni pristup nastavnim sadržajima, kod učenika potiče razvoj ekološke svijesti i interes za proučavanjem prirodnih predmeta, što će u konačnici podići kvalitetu ostvarivanja nastave, doseći višu razinu i kvalitetu obrazovnih sadržaja, kao i razinu motiviranosti učenika te nastavu prirodnih predmeta učiniti zanimljivom i sadržajnom.

NAPOMENA: Svi navedeni prijedlozi podložni su promjenama radi epidemioloških mjera i pandemije.

NAZIV: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	Marija Ramljak	odgovornost prema vlastitom životu i zdravlju, kao i prema životu i zdravlju drugih ljudi.			Prema Pravilniku o ocjenjivanju

1) ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

Škola se prijavila za sudjelovanje u projektu '*Biosigurnost i biozaštita*'. Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Nositelji projekta su: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu u partnerstvu s osnovnom školom Vijenac iz Osijeka.

Učenici će zajedno sa svojom profesoricom – mentorom, putem digitalne platforme, obrađivati sadržaje i tako moći svladati planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita.

2) NAMJENA:

Osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje praktičnog dijela nastave biologije i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

3) NOSITELJI: Marija Ramljak, prof. biologije i kemije, 2A gimnazije

4) NAČIN REALIZACIJE:

Planirane ishode učenici ostvaruju kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izradu plakata, prezentacija, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova i sl.

5) VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2021./2022.

6) DETALJAN TROŠKOVNIK: Učenička sredstva i sredstva škole

7) NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prema Pravilniku o ocjenjivanju

8) NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:

Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova, prezentacija i postera.

Svi scenariji poučavanja prilagođeni su mogućoj nastavi na daljinu. Za svaki nastavni sat putem digitalne platforme pripremljeni su svi materijali potrebni za rad učenika, učitelja i nastavnika.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Natjecanje iz Biologije Školsko natjecanje ATOM LIGA	Marija Ramljak Davor Ferberuš, Tomislav Đuran	Intenzivirati učenje biologije, kemije i fizike jezika s ciljem pripremanja za natjecanje		fotokopije	Prema Pravilniku o ocjenjivanju

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu	Lada Rutić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti	Interpretacija literarnog djela, uobličiti vlastite misli te izvoditi vlastite zaključke. Ponoviti i utvrditi stečena znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga iz hrvatskoga jezika.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin.	potrošni materijal i kopiranje	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2021./2022.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU	<p>Priprema učenika za ispit državne mature – matematika</p> <p>Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu niže i više razine</p> <p>Dodatni materijali</p> <p>Teme:</p> <p>Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali Funkcije</p>	<p>Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu</p> <p>Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat</p> <p>Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja</p> <p>Stvaranje sigurnosti u svoje znanje</p>	<p>Računanje</p> <p>Zadaci riječima</p> <p>Konstrukcije</p> <p>Rješavanje problema</p> <p>Logički zadaci</p>	<p>Usmeno izlaganje</p> <p>Razgovor</p> <p>Demonstracije</p> <p>Rješavanje zadataka</p> <p>Crtanje</p>	<p>Odvojeno po kompetenciji</p> <p>Obavještanje roditelja i razrednika o napretku</p> <p>Pisanje probnog ispita</p>	

3. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum dopunske nastave za 1. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Izborna nastava talijanskog jezika	Nastavnica Talijanskog jezika	Usvojiti osnove talijanskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Italije.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje. Po mogućnosti učenici će posjetiti Talijanski institut za kulturu i različite manifestacije koje Institut organizira.	za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost DRAMSKA GRUPA - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

Dramski odgoj pomaže mladima u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa. Dramska pedagogija je teorija i praksa koja kombinira tehnike modernog dramskog i teatarskog rada s društvenom zbiljom omogućavajući sudionicima procesa bolje razumijevanje svijeta u kojem žive. Svrha dramskog odgoja je odgajanje i priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, a njegove su terapijske i socijalizacijske mogućnosti velike. Rad dramske grupe okrenut je ideji da svi mogu biti umjetnici i da svi mogu razviti znanje koje je već u njima. Zajednički rad i dramski proces rezultirat će božićnom predstavom, a ovisno o interesima i željama učenika, dramska će grupa biti i sudionik Lidrana. Cilj ove grupe je osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
DRAMSKA GRUPA	Tea Jagačić, prof. Lada Rutić, prof.	Osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.	Kroz cijelu nastavnu godinu, a internzivnije u 1. polugodištu – zbog Božićne predstave.	Potrošni materijal i kopiranje.	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – NOVINARSKA SKUPINA - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

Ciljevi novinarske grupe:

- izdavanje školskog lista OPG Times
- izdavanje Newslettera na mjesečnoj bazi
- upoznavanje učenika s novinarskim vrstama
- osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje
- podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja
- podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo
- podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara
- podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva
- razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
- razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- poticanje učenika na timski rad
- poticanje učenika na kreativnost

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NOVINARSKA SKUPINA	Tea Jagačić, prof. Lada Rutić, prof.	Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati Znanja korelacijama. Pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje.	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna Analiza vrednovanja vlastitog uspjeha

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

likovna radionica kao izvannastavna aktivnost nije niti bi trebala biti usmjerena samo na usvajanje „vještina“ crtanja, slikanja ili modeliranja. Osim radosti stvaranja ovaj predmet bi trebao pružiti učeniku razvijanje za razvijanje vizualnog, pa tako i likovnog doživljaja i mišljenja kroz brojne aktivnosti, a aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe, a pojedincima i otvoriti put ka samoostvarivanju kroz nastavak školovanja usmjerenog na likovne umjetnosti. Kod učenika razviti sklonost prema umjetnosti, razviti naviku posjećivanja kazališnih predstava, muzeja i galerija. Njegovati kulturu ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama. Razvijati i obogatiti vizualnu percepciju. Usavršavati finu motoriku i radne sposobnosti. Poticati zajedništvo i osjećaj odgovornosti u grupnom radu, stvoriti mogućnost da sva djeca budu uspješna. Poticati solidarnost, toleranciju u razredu radom u grupama te stvaralački ukus. Razvijati kreativnost, estetske sposobnosti i kritičko mišljenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
LIKOVNA RADIONICA	Nastavnik likovne kulture	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova – u humanitarne svrhe Izrada nakita Izrada božićnih ukrasa Izrada ukrasa za valentinovo Maskenbal Uskrs	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije, mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –**ZAGREB 28** - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

Kroz projekt ZAGREB 28 – učenici će upoznati važnost kulturno povijesnih spomenika i baštine na nacionalnoj osnovi. Zornost nastave povijesti, geografije, biologije, kemije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Spoznaja o važnosti posjećivanja kulturno umjetničkih manifestacija i ustanova, jačanje svijesti za lijepo.

Planirana je posjeta najmanje jedne galerije ili muzeja u mjesec dana, po razredu . projekt se provodi u sva četiri razreda .

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	CILJEVI I ZADACI	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I ZBIRKAMA GRADA ZAGREBA Arheološki muzej Atelijer Meštrović Bankovni muzej PBZ-a Etnografski muzej Gliptoteka Hrvatski muzej naivne umjetnosti Hrvatski muzej arhitekture Hrvatski povijesni muzej Hrvatski školski muzej Hrvatski športski muzej Muzej pošte i telekomunikacija Klovićevi dvori Muzej hrvatskog lovačkog saveza Zbirka umjetnina A.T Mimara Moderna galeria Muzej <Automobila Ferdinand buditchki Muzej grada Zagreba Muzejskomemorijalno centar D.Petrovića Muzej policije Muzej prekinutih veza Muzej suvremene umjetnosti Muzej za umjetnost i obrt Strossmayerova galerija Tehnički muzej Tifološki muzej Umjetnički muzej Hrvatski željeznički muzej Muzej blaženog Alojzija Stepinca	Edukacija učenika sa znamenitostima Razvijanje interesa za Kulturno umetničke spomenike, likovnu umjetnost, lijepo...	Tijekom školske godine

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –Vjeronaučna olimpijada - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022..

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
<p>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</p>	<p>Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije - Glas Koncila - Mali koncil Vjeroučitelj</p>	<p>Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.</p>	<p>Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).</p> <p>Školsko natjecanje: veljača 2021. Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2021. Državno natjecanje: svibanj 2021. (prema planiranom rasporedu organizatora)</p>	<p>Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: -potrošni materijal i kopiranje -Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja-
Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja (2. A razred)	vjeroučitelj	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: svibanj, 2022.	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNO STI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<p>Natjecanje iz logike Vedran Anzulović, prof.</p>	<p>Organizatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta • Agencija za odgoj i obrazovanje • Hrvatsko logičko udruženje • Nina Jureković Nastavnica logike 	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu. • Unaprijediti poznavanje logike. • Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka. • Pripremiti učenike za razredbeni ispit. • Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka. 	<p>Natjecanje se provodi na tri razine:</p> <p>Školsko natjecanje (veljača 2021), sudjeluju svi prijavljivi učenici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Međužupanjsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja. • Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanjskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40. 	<p>Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala. • Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza. • Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja. 	<p>Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
<p>Natjecanje iz filozofije Vedran Anzulović, prof.</p>	<p>Organizatori:</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Hrvatsko filozofsko društvo</p> <p>Nastavnik filozofije</p>	<p>Poticanje filozofskog načina razmišljanja.</p> <p>Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova.</p> <p>Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija.</p> <p>Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost.</p> <p>Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi.</p>	<p>Natjecanje se provodi na tri razine:</p> <p>Školsko natjecanje (veljača 2019), sudjeluju svi prijavljivi učenici.</p> <p>Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja.</p> <p>Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26.</p>	<p>Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju:</p> <p>Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala.</p> <p>Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza.</p> <p>Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost - Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NATJECANJE IZ POVIJESTI (svi razredi)	Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2021. Županijsko natjecanje: ožujak 2021. Državno natjecanje: svibanj 2021. (prema planiranom rasporedu organizatora)	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1. pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima

<p><i>Ivanušec Igor, prof. Učenici svih razreda</i></p>	<p>SPORTSKA GRUPA</p>	<p><i>a) opći</i> Izgrađivanje i usavršavanje kompleksne ličnosti učenika specifičnim sredstvima i ambijent koji pružaju tjelesno vježbanje i sport. Poseban cilj tjelesnog zdravstvenog odgoja je stvaranje trajne navike svakodnevnog vježbanja radi održavanja i jačanja zdravlja.</p> <p><i>b) specifični</i> Motiviranje učenika da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, sportom i rekreacijom. Usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se mogu po potrebi prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama.</p>	<p>Natjecanja u sklopu zagrebačkog športskog školskog saveza</p>	<p>Pohvale, priznanja, postignuti rezultat na natjecanju. Poticajna ocjena iz TZK Poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
---	----------------------------------	---	--	---	-------------------------------

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Igor Ivanušec, prof. Učenici svih razreda	POSJET MUZEJSKO- MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ	Predočiti učenicima važnost lika Dražena Petrovića za razvoj i promociju košarkaškog sporta u Hrvata.	-		Tijekom školske godine.
	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SPORTA	Motiviranje učenika za uključenje u sportske aktivnosti škole kao i rekreativnog sporta Unaprjeđenje spoznanja ucenika o važnosti sporta i kineziološke aktivnosti		Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.	30. svibnja 2021.

5. PROJEKTI I PROGRAMI

Školski kurikulum za Program - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Geografska grupa (priprema za Natjecanje iz Geografije)	Nastavnik Geografije Ahmed Čančar, prof.	<ul style="list-style-type: none">- proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa- poticati veći interes učenika za samsostalan i timski rad- razvijati interes za predmet – obrada teme po izboru učenika- usmjeravati učenike na istraživački rad	Tijekom godine 35 sati	Kopiranje materijala Do 100 kuna	<ul style="list-style-type: none">- praćenje napretka učenika

Školski kurikulum za Program edukacije FINANCIJSKA PISMENOST - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
FINANCIJSKA PISMENOST	STEDOPIŠ Institut za financijsko obrazovanje Hrvatska Narodna Banka Vedran Anzulović, prof.	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa - stjecanje znanja o pametnom upravljanju novcem - osvještavanje prava potrošača - poticanje planiranja osobnih financija 	<p>Tijekom godine</p> <p>Obilježavanje tjedna novca –ožujak 2022.</p>	Kopiranje materijala	- praćenje napretka učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
MEDIJSKA KULTURA /fakultativni program za sve učenike/	Upoznavanje sa tehničkim osnovama audio-video produkcije i fotografije Osnove novinarstva Osnove etike u medijima , na internetu i socijalnim mrežama Samostalno osmišljavanje i vođenje projekta	Dejan Tatomir	Cijela godina, svaki drugi tjedan blok sat		Samostalna realizacija godišnjeg projekta uz nadzor mentora

IZRADA POSLOVNOG PLANA

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA NASTAVNOG PREDMETA **PISANJE POSLOVNOG PLANA**

Pisanje poslovnog plana pomoći će mladim učenicima sagledati s kojim izazovima se mogu susresti pri pokretanju vlastitog posla. Zahvaljujući pisanju poslovnog plana učenici će također sagledati posao i sa poduzetničke, a ne samo konzumerističke strane. Učenici će također vježbati vještinu balansiranja dostupnih sredstava i korištenja istih u postizanju željenih ciljeva i zarade. Svha izrade poslovnog plana je među ostalim i vježbanje donošenja najboljih poslovnih odluka u svrhu maksimiziranja zarade, što se također može primjeniti i na upravljanjem vlastitim kućnim budžetom. Razina znanja procjenjivat će se kroz izradu završnog rada u obliku poslovnog plana kroz kojeg će učenici demonstrirati svoju kreativnost u odabiru najboljeg posla te kvalitetu upravljanja dostupnim resursima.

Glavni ciljevi učenja nastavnog predmeta Pisanje poslovnog plana:

- Poticati na promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama samozapošljavanja.
- Promišljati o procesu donošenja poduzetničkih odluka.
- Poticati kreativnost u odabiru područja poduzetničkog djelovanja.
- Procjenjivati prepreke, mogućnosti te rizike i mogućnosti dobiti pri pokretanju posla.
- Pomicanje kreativnosti i inventivnosti otkrivanjem novih problema i otvaranjem različitih putova mišljenja koji mogu voditi prema njihovu rješenju

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
IZRADA POSLOVNOG PLANA Učenici 3.a i 3.b	promišljanje o pozitivnim i negativnim stranama samozapošljavanja Poticati kreativnost u odabiru područja poduzetničkog djelovanja Procjenjivati prepreke, mogućnosti te rizike i mogućnosti dobiti pri pokretanju posla	Vedran Anzulović	Cijela godina, svaki drugi tjedan blok sat		Samostalna realizacija godišnjeg projekta uz nadzor mentora

OSNOVE FINANCIJA I RAČUNOVODSTVA

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA NASTAVNOG PREDMETA OSNOVE FINANCIJA I RAČUNOVODSTVA

- upoznavanje s: elementima vrednovanja iz kurikuluma Osnove financija i računovodstva; odgojno-obrazovnim ishodima i razinom dobara ostvarenosti iz kurikuluma nastavnoga predmeta Osnove financija i računovodstva; planiranim metodama vrednovanja; planiranom učestalosti vrednovanja
- preispitivanje pojmova i važnosti financija, prosuđivanje procesa stvaranja prihoda i izdataka.
- upoznavanje sa nastankom novčanih sustava te oblicima ekonomskih dobara
- preispitivanje različitih vrsta kredita te prosuđivanje alternativnih načina ulaganja.
- preispitivanje procesa razvoja financijskih tržišta i mogućnosti kreiranja vlastitog portfelja ulaganja u budućnosti.
- upoznavanje karakteristične osobine znanstvene discipline računovodstva i knjigovodstvenih sistema te prosuđivanje međusobnih odnosa različitih oblika trgovačkih društava za postizanje poslovnih aktivnosti
- preispitivanje različitih oblika oporezivanja u poreznom sustavu Republike Hrvatske.
- upoznavanje sa vrstama platnog prometa.
- upoznavanje oblika i karakteristika dugotrajne imovine.
- upoznavanje vrsta sirovina i materijala i njihovu svrhu nabave.
- upoznavanje nastanka dokumentacije kod nabave i prodaje dobara i usluga.
- upoznavanje svrhe popisa imovine i obveza.
- upoznavanje procesa obračuna dohotka od nesamostalnog rada.
- Prosuđivanje i povezivanje nabave robe radi daljnje prodaje.
- Prosuđivanje i nastajanje i izrada temeljnih financijskih izvješća.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
OSNOVE FINANCIJA I RAČUNOVODSTVA Učenici 3.a i 3.b	Upoznavanje s pojmovima važnosti financija, prosuđivanje procesa stvaranja prihoda i izdataka Upoznavanje financijskih tržišta	Slivio Škrlec	Cijela godina, svaki drugi tjedan blok sat		Samostalna realizacija godišnjeg projekta uz nadzor mentora

Školski kurikulum za Program edukacije –RAZVOJ GRAĐANSKE SVIJESTI
Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
RAZVOJ GRAĐANSKE SVIJESTI	Vedran Anzulović, prof. GONG – građani organizirano nadgledaju glasovanje	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti	Tijekom godine 3.i 4. razredi		
NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
NEVIDLJIVI ZAGREB	Vedran Anzulović, prof.	Cilj obilaska je učenicima osvijestiti koliko je malo potrebno svakome od nas da ostane bez krova nad glavom te kako je teško izvući se iz takve situacije. U sklopu nastve sociologije, politike i gospodarstva te filozofije, tijekom godine je predviđen turistički obilazak Zagreba pod imenom „Nevidljivi Zagreb	Tijekom godine 3.i 4. razredi		

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
Sigurnost u prometu	Stručni predavači Policijske postaje Zagreb	<ul style="list-style-type: none"> - Educirati učenike o pravilima sigurnosti u prometu - Stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu 	<ul style="list-style-type: none"> - Stručni predavači održat će edukativno predavanje u trajanju od jednog školskog sata učenicima prvog razreda - Predavanje se sastoji od upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu, diskusije s učenicima na održano predavanje i evaluacije 		Evaluaciju vrše predavači policijske postaje Zagreb povratnim informacijama učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
102. brigada Hrvatske vojske Novi Zagreb, u Domovinskom ratu (Nastava povijesti)	Anabela Bratulić Ferić	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje vrijednosti Domovinskog rata - Stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu - Razvijanje stavova učenika prema ratnim zbivanjima u Hrvatskoj za vrijeme Domovinskog rata 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacija predavanje pripadnika 102. Brigade, - Mogućnost organiziranja terenske nastave Banovina 		<p>Izrada plakata</p> <p>Materijal za web stranicu škole</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
GRAMATIČKA RADIONICA (engleski, hrvatski, latinski, njemački i talijanski jezik)	, STELA JOZIĆ, LADA RUTIĆ,	znanje o terminologiji kako bi mogli opisati strukturu i funkciju; razvijanje osobnog i kulturnog identiteta; stjecanje znanja i vještina o stranim jezicima i o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije, osposobljavanje za samostalno čitanje, zaključivanje, razumijevanje te jezično izražavanje i stvaranje; Usmeno i pismeno služenje jezikom u svakodnevnom ophođenju te u situacijama koje se u suvremenom društvu očituju kao tipične i uobičajene i u kojima se pojedinac potvrđuje kao kreativna ličnost.	intervalno		nastavnim listićima, odnosno provjerom usvojenosti nakon svake radionice.

Školski kurikulum za program – PROJEKT 3 Z – ZNANJE – ZDRAVLJE- ZABAVA

Opća privatna gimnazija osmislila je projekt 3Z i aktivno se uključila u njegovo provođenje.

Projekt 3Z afirmira zdrav odnos prema vlastitom biću u segmentima znanja, zdravlja i zabave ukazujući na međuzavisnost tih pojmova. Projekt proizlazi iz saznanja da mlađoj generaciji nasušno nedostaje kretanja, nije razvila svijest o potrebi pravilne ishrane te se olako odnosi prema ovisnostima, ponajprije cigaretama i alkoholu.

Bitna postavka ovog projekta -

- kako nas znanje čini velikima i kako rastemo usporedo s njime
- kako pravilna prehrana pogoduje fizičkom i mentalnom zdravlju
- kako kretanje pozitivno utječe na naše zdravlje, produljuje život i smanjuje rizik od teških bolesti te prevenira preuranjene degenerativne promjene
- kako 3Z stvara osmijeh, ogledalo unutarnjeg sjaja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
3 Z – znanje – zdravlje – zabava	Svi zaposlenici Udruga Jedra	<i>opći</i> Izgrađivanje i usavršavanje kompleksne ličnosti učenika specifičnim sredstvima i ambijentom koji pružaju tjelesno vježbanje i sport. Poseban cilj tjelesnog i zdravstvenog odgoja je stvaranje trajne navike svakodnevnog vježbanja i održavanja i jačanja zdravlja. <i>specifični</i> Motiviranje učenika da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, sportom i rekreacijom. Usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se mogu po potrebi prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama	U periodu od 6.9.2021. do 21.6.2022. godine	Fotokopiranje, Troškovi prijevoza Troškovi organiziranja predavanja	

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
„ I ♥Zagreb“ – 3Z Početak razgleda Trg bana Jelačića – fontana Manduševac Priča vezana uz bana Josipa Jelačića Legenda po kojoj je Zagreb dobio ime Stara Dama – Uspinjača Simbol grada Zagreba – povijest i vožnja do Gornjeg grada Kula Lotrščak priče vezane uz „zagrebačke coprnice“ i grički top Markov trg – Hrvatski Sabor kratki pregled povijesti Zagreba/Hrvatske Kamenita vrata	Anabela Ferić Bratulić, prof. povijesti	<p>Educirati o važnosti kretanja te osvijestiti potrebu za kretanjem te bavljenjem tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Razvijanje interesa za kulturno umjetničke spomenike i zavičajnu povijest</p> <p>Uočavanje znamenitosti te povezivanje istih sa kronološkim slijedom. Jačanje ljubavi prema rodnom gradu</p>	Vrijeme potrebno za provedbu je do 3 sata Rujan, listopad ili travanj, svibanj	Trošak karte za uspinjaču Trošak službenog vodiča Grada Zagreba

kip Majke Božije – priča o Zagrebu u XVIII st. Radićeva ulica – Krvavi most				
priče o Gradecu i Kaptolu – odlazak do spomenika Mariji Jurić Zagorki u Tkalčićevoj ulici Zagrebački Dolac i Katedrala (stube sv.Duha)				
srce Zagreba i priča o prvom biskupu Sv.Duhu, Hermanu Bolleu i Alojziju Stepincu Spomenik Stjepana Radića – križanje Jurišićeve i Palmotićeve ulice				
priča vezana uz Stjepana Radića Zrinjevac – Lenucijeva potkova				
šetnja do Tomislavovog trga uz priču o hrvatskim velikanima (poprsja) i zgradi HAZU-a i Umjetničkog paviljona				

Želim disati – Udruga Jedra

Prema podacima iz 2008. godine, u Hrvatskoj puši 28 posto muškaraca i 22 posto žena. **Posebno zabrinjava činjenica da svaka 10. djevojčica i svaki 8. dječak redovito puši od svoje trinaeste godine, dok 29 posto tinejdžera aktualno puši.** Ovakva statistika je jedan od razloga zbog kojih Udruga za pomoć oboljelima od raka pluća i drugih bolesti pluća 'Jedra' u suradnji s agencijom 'Papirnati avion', uz potporu Hrvatskog torakalnog društva 'Toraks' i Ministarstva zdravlja, organiziraju projekt '**Želim disati**'. Cilj projekta je osvijestiti djecu o važnosti pravilnog disanja u svakodnevnom životu i smanjenju broja novih pušača u populaciji. **Kroz igru i rad s odgajateljima i učiteljima djeca će dobiti informacije** dišnom sustavu, štetnosti udisanja zagađenog zraka, ispušnih plinova i dima cigareta te upoznati tehnike pravilnog disanja i pravilnog pranja ruku. Implementacijom naučenog djeca će unaprijediti i zaštititi svoje zdravlje, što može doprinijeti boljim rezultatima u učenju, sportskim aktivnostima, pjevanju, poručuju iz udruge. Misija projekta uključivanje je svih struktura društva u promociju zdravlja, osvješćivanje važnosti nezapočinjanja i prestanka pušenja te štetnom utjecaju pasivnog pušenja na najmlađe. Dugoročni cilj projekta je smanjenje broja novih pušača u adolescenata te smanjenje incidencije kronične opstruktivne plućne bolesti i drugih bolesti pluća, uključujući zloćudni rak pluća, koji su izravno ili posredno posljedica duhanskog dima.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Želim disati – udruga Jedra	Spoznati važnost pravilnog disanja	Sandra Karabatić	Tijekom 11 mjeseca		

6. OSTALE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNI	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	
„POSVUDUŠA“	Upoznati učenike s hrvatskom i svjetskom kulturnom baštinom kroz posjet različitim institucijama (MSU, Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej grada Zagreba, botanički vrt, Prirodoslovni muzej...). Podići kod učenika razinu svijesti o vlastitoj i stranoj kulturnoj baštini.	Lada Rutić, prof. i Biljana Glumac Lukić	Organizirani posjeti uz stručno vodstvo tijekom cijele nastavne godine.	Učenici sami snose troškove ulaznica	Samovrjednovanje, razgovor s učenicima prije i nakon posjeta, primjena stečenih znanja u nastavi	MUZEJI GRADA ZAGREBA ZOOLOŠKI VRT BOTANIČKI MUZEJ RAZNE MANIFESTACIJE -INTERLIBER -EDUCA -TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA -DAN KARIJERA

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost za sve razrede Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	TROŠKOVNIK	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
HUMANITARNI RAD	Lada Rutić, prof u suradnji sa svim razrednicima	Prikupljanje poklona i novčanih sredstava za djecu koja boluju od malignih bolesti i poticanje učenika na razvijanje socijalne svijesti i humanitarni rad.	- KOMBINIRANJE s likovnom radionicom da učenici za vrijeme održavanja božićnog sajma prikupe što više novaca za potrebe onih u potrebi	Predbožićno razdoblje Razdoblje ožujak – travanj	Razgovor s učenicima

**PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA**

7. IZLETI, TERENSKA NASTAVA, STRUČNE EKSKURZIJE

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
---	------	-------------------	--------------	--------	----------------------------	------------------------

- Ovisno o epidemiološkoj situaciji planirati ćemo izlete i terenske nastave.

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2021./2022.

	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
--	------	-------------------	--------------	--------	----------------------------	------------------------

- **Ovisno o epidemiološkoj situaciji planirati će se terenska nastava.**

8. PREVENTIVNI PROGRAMI

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Vrijeme realizacije
PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikacijske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, v.d. ravnatelj	Tijekom godine
PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na zdravlje čovjeka i kvalitetu življenja	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa, letka) te Dana nepušača 31. svibnja)	Razrednici učenici	studeni svibanj
PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti	Poboljšavanje suradnje s roditeljima, komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat; Teme radionica: Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija	Razrednici v.d. Ravnatelja GONG Prof. sociologije	Tijekom cijele godine
EDUKACIJA NOVE DROGE I MLADI	Upoznavanje učenika s novim drogama. Preporuka gradskog ureda za zdravstvo i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar 1. razredi			

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Preventivna predavanja školske liječnice	Dr. Galić	Stvoriti uvjete za održavanje preventivnih predavanja školske liječnice Upoznati učenike i roditelje sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada Educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj Poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja Informirati roditelje o specifičnostima adolescentne dobi	Školska liječnica drži predavanja učenicima prvog, drugog i trećeg razreda adolescencija, spolno prenosive bolesti i kontracepcija	Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola	Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Ne zato jer ne	P U Zagrebačka	<p>Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja</p> <p>Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam</p> <p>Smanjiti interes mladih za eksperimentiranje sredstvima ovisnosti</p> <p>Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sredstvima ovisnosti</p>	<p>Stručni predavači i moderatori Policijske uprave zagrebačke održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima prvog razreda radionica se sastoji od projekcije filma „Ecstasy ubija“</p>		<p>Preventivni program će se provoditi prema dogovoru s predavačima</p> <p>Evaluaciju vrše predavači povratnim informacijama učenika</p>

9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
15. rujna 2021.	Međunarodni dan demokracije	
23. rujna 2021.	Međunarodni dan kulturne baštine i Dan europske baštine	Razrednici
01. listopada 2021.	Međunarodni dan starijih osoba	razrednici
02. listopada 2021.	Međunarodni dan nenasilja	Sat razrednika – prigodan referat - plakat učenici
	Svjetski dan učitelja	Nastavnici
05. listopad 2021.		
16. listopada 2021.	Svjetski dan hrane	Razrednici, nastavnici, učenici škole
17. listopada 2021.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	Razrednici
01. studenog 2021.	Svi sveti	
11. studenoga 2021.	Dan hrvatskih knjižnica	Nastavnici hrvatskog jezika
18. studenoga 2021.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnatelj
20. studenoga 2021.	Međunarodni dan djeteta	Nastavnici Razrednici
25. studeni 2021.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Razrednici, nastavnica hrvatskog jezika
1. prosinca 2021.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	PANO – razrednici
09. prosinca 2021.	Međunarodni dan borbe protiv korupcije	Pano-nastavnici , plakati, nastavnik PIG-a
prosinac 2021.	Humanitarne aktivnosti pred predstojeće blagdane	Zaposlenici gimnazije
15. siječnja 2021.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Nastavnik povijesti i geografije
27. siječnja 2021.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	nastavnik etike i povijesti
2. veljače 2022.	Međunarodni dan zaštite močvara	Nastavnica biologije, nastavnik geografije
11. veljače 2022.	Svjetski dan bolesnika	razrednici
14. veljače 2022.	Valentinovo	Ljubavna pošta – ples
21. veljače 2022.	Međunarodni dan materinskoga jezika	Nastavnica hrvatskog jezika
8. ožujka 2022.	Međunarodni dan žena	Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11. – 17. ožujka 2022.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
22. ožujka 2022.	Svjetski dan voda	nastavnica biologije

01.travnja 2022.	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma, svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
07.travnja 2022.	Svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
17. travnja 2022.	Uskrs	
18. travnja 2022.	Uskrsni ponedjeljak	
22. travnja 2022.	Dan Zemlje	Nastavnik biologije
1. svibnja 2022.	Međunarodni praznik rada	Nastavnik geografije i povijesti, nastavnica Politike i gospodarstva. Dan Europe
3. svibnja 2022.	Svjetski dan Sunca	Nastavnik geografije izrada plakata
4. svibnja 2022.	Svjetski dan smijeha	
10. svibnja 2022.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
9. svibnja 2022.	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom Obilježavanje europskog tjedna	Prigodani panoi Podjela letaka i brošura o EU – nastavnik Povijesti
21.svibnja 2022.	Svjetski dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
20. svibnja 2022.	Dan zdravih gradova	Nastavnica biologije, nastavnik geografije razrednik
30. svibnja 2022.	Dan državnosti	Nastavnik povijesti, politike i gospodarstva
31. svibnja 2022.	Svjetski dan bez pušenja Dan sporta Dan Hrvatskog sabora	Nastavnica biologije Nastavnik tzk Nastavnica PIG-a
8.lipnja 2022.	Svjetski dan oceana Dan zaštite planinske prirode Hrvatske Dan planinara	Nastavnica biologije i kemije

PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj škole. Razvoj sustava vanjskog vrjedovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrjednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgojai obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2021./2022. Ostvarit će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire. Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Predsjednik školskog odbora:
Robert Krstičević

Klasa: 602-03/02-02
Urbroj:251-516/21-088