



**OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA**

Gajeva 22, Zagreb

# **ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.**

Na osnovu članka 11. i 12. Statuta Opće privatne gimnazije, a na prijedlog Nastavničkog vijeća,  
Školski odbor na sjednici održanoj, 6.10.2020.

donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM  
OPĆE PRIVATNE GIMNAZIJE  
za školsku godinu 2020./2021.

Kurikulum Opće privatne gimnazije temelji se na viziji, misiji i vrijednostima sadržanim u godišnjem planu rada škole za školsku godinu 2020./2021..

Temeljni smisao djelovanja Opće privatne gimnazije je kvalitetan i kreativan odgoj i obrazovanje budućih studenata. Gimnazija pruža drugačije viđenje nastave, usmjerenost na individualne potrebe svakog učenika, poticajno učenje i obostranu motivaciju. U gimnaziju dolaze učenici koji nastavljaju razvijati svoju kreativnost, otvorenost i inicijativu. Imaju slobodu izbora i odlučivanja, samostalno biraju izborne sadržje, osmišljavaju različite izvannastavne aktivnosti.

Temeljna osobina kurikuluma je da se težište sa sadržaja usmjerava na ciljeve i rezultate i da je usmjeren na učenika i na učenje kao proces.

Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost u svim svojim sastavnicama uvrštene su u kurikulum Opće privatne gimnazije.

Cilj cjelokupnog gimnazijskog obrazovanja je odgovorna, samostalna i djelatna osoba.

Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12. i 86/12., 126/12. i 94/13. , 152/14,07/17 i 68/18

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama su:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa

Sukladno novonastaloj situaciji Opća privatna gimnazija ulaže velike napore u primjeni uputa za vrtiće i škole koje je donio Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

Studijska putovanja i kraće izlete organizirat ćemo prateći epidemiološku situaciju.

Detaljne upute možete vidjeti na sljedećoj poveznici.

[https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2020/03/Upute\\_vrtici\\_i\\_skole\\_24\\_08\\_2020\\_HZJZ-1.pdf](https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2020/03/Upute_vrtici_i_skole_24_08_2020_HZJZ-1.pdf)

### **Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

- Aktivnost, program i/ili projekt
- Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- Nositelji aktivnosti programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku

Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole

### **Očekivana odgojno obrazovna postignuća:**

- Razvijene jezično-komunikacijske, matematičko-prirodnoznanstvene i društveno humanističke kompetencije
- Razvijene informatičko-komunikacijske kompetencije
- Razvijen osjećaj za očuvanje nacionalne kulturne baštine i njegovanje nacionalne svijesti i identiteta.
- Poznavanje i poštivanje ljudskih prava u školi i osobnom životu.
- Razumijevane značenja rada u najširem smislu za pojedinca i društvo.
- Usvojene osnovne spoznaje o poduzetničkoj kompetenciji
- Usvojen stav o važnosti osobne i društvene odgovornosti i samostalnosti
- Razvijena sposobnost kritičkog mišljenja
- Razvijena svijest o osobnom zdravlju i zdravoj okolini
- Osposobljenost za uočavanje i rješavanje problema u životnoj zajednici.

### **Strategija razvoja Opće privatne gimnazije je:**

- unapređivanje svih oblika komunikacije u školi
- pripremiti učenike za što uspješnije polaganje državne mature uvođenjem dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim programima škole
- promicanje aktivnosti škole na web stranicama škole te u gradskim medijima
- promicati nultu toleranciju na bilo koji oblik nasilja u školi
- poticanje učenika i svih zaposlenika škole na kvalitetan odnos prema osobama s posebnim potrebama
- poticanje profesionalnog razvoja djelatnika i ostvarivanje svih razina stručnog usavršavanja
- uvoditi nastavne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i sadržaje koji omogućuju osposobljavanje učenika za uspješnije uključivanje u moderno demokratsko društvo i razvijaju svijest o nacionalnim kulturnim i povijesnim vrednotama

**Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH prihvatila je temeljne kompetencije . To su**

1. **KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU** – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različito društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život, uključuje također svijest o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način.
2. **KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA** – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu kulturnih i društvenih situacija. Značajna sastavnica ove kompetencije je razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja.
3. **DIGITALNA KOMPETENCIJA** – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnome i društvenom životu te u komunikaciji. Njezini su ključni elementi osnove informacijsko-komunikacijske vještine i sposobnosti: upotreba računala za pronalaženje, procjenu, pohranjivanje, stvaranje, prikazivanje i razmjenu informacija te razvijanje suradničkih mreža putem interneta.
4. **UČITI KAKO UČITI** – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitog učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnom učenju tako u pri učenju u skupinama
5. **SOCIJALNA I GRAĐANSKA KOMPETENCIJA** – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju
6. **INICIJATIVNOST I PODUZETNOST** – odnosi se na pojedinca da ideje pretovi u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva. temelj za vođenje svakodnevnog, profesionalnog i društvenog života pojedinaca. Također, čini osnovu za stjecanje specifičnih znanja i vještina potrebnih za pokretanje društvenih i tržišnih djelatnosti.
7. **KULTURNA SVIJEST I IZRAŽAVANJE** – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

### **Međupredmetne teme**

Međupredmetna **tema Održivi razvoj** obuhvaća sve tri

bnost planiranja, organiziranja te vođenja projekata kako bi se postigli određeni ciljevi. Poduzetništvo se provlači kroz svakodnevni obiteljski život i potiče svjesnost o cjelovitosti rada i razvija sposobnost iskorištavanja prilika. Ova se kompetencija odnosi i na svijest o važnosti etičnoga ponašanja i etičkih vrijednosti te promiče dobro upravljanje (odgovorno, transparentno, u skladu sa zakonom, participativno, efektivno, efikasno).

Poduzetnost kao vrijednost i poduzetništvo kao međupredmetna tema komplementarni su svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama i uvršteni u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome

sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

Na kraju, svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada. Tema uključuje razumijevanje temeljnoga ekonomskog procesa (ideja – planiranje – realizacija – stvaranje nove vrijednosti) bez isključive usmjerenosti na pokretanje vlastita poslovanja

Svijet u kojem živimo mijenja se velikom brzinom. Znanstveni, tehnološki i društveni razvoj iz dana u dan pred nas postavlja nove izazove koji zahtijevaju nova znanja, vještine i vrijednosti. Brzina promjena djeluje na kvalitetu našega osobnog, društvenog i profesionalnog života što nas potiče na neprestano učenje i prilagodbu. Iako je teško predvidjeti kako će izgledati naš život u budućnosti, izvjesno je da će napredak pojedinog društva ovisiti o sposobnostima svih njegovih članova, posebno starijih, u praćenju promjena. Osobito je snažan utjecaj znanstvenih i tehnoloških promjena na globalno gospodarstvo, u kojem se sve brže stvaraju novi poslovi i profesije utemeljene na učinkovitoj uporabi znanja. Brz tehnološki napredak donosi i duboke društvene promjene, obilježene sve intenzivnijim korištenjem informacijsko-komunikacijskim tehnologijama u radnom okružju i u životu pojedinca. Stoga profesionalne kompetencije sve više uključuju i sposobnost timskog rada, suradnje s osobama različitih zanimanja i rada u multikulturalnom okružju te cjeloživotno učenje.

Intenzivne promjene usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte stavljaju proces učenja, mijenjaju ulogu učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta. One su spoj znanja, vještina, uvjerenja i stavova koji su transdisciplinarni i primjenjivi u različitim situacijama. Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Uključuje sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, rješavanja problema, usvajanja, obrade i vrednovanja

informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama – kod kuće, na poslu, u obrazovanju i usavršavanju. U svojoj osnovi Učiti kako učiti znatno pridonosi cjeloživotnom učenju i upravljanju obrazovnim i profesionalnim putem pojedinca.

Svrha je uvođenja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osodimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Sve je veći broj znanstvenih dokaza o snažnome utjecaju ljudske populacije na prirodne sustave te o povećanju ekonomske nejednakosti pa mnogi ljudi više ne mogu odlučivati o svojoj sudbini. Stoga je nužno da čovjek svoje djelovanje uskladi s mogućnostima prirodnih sustava, odnosno da usvaja načela održivoga razvoja. U tome smislu obrazovanje ima odgovornost pridonijeti stvaranju društva temeljenoga na održivosti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

Primjenom se praktičnoga rada učenike potiče na ponašanja kao što su odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u zajednici.

Međupredmetna tema Održivi razvoj svojim posebnim doprinosima snažno podupire razvoj svih vrijednosti: znanje o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Nadalje, ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Bitno mjesto unutar međupredmetne teme Održivi razvoj imaju i vrijednosti integriteta i poduzetnosti, odnosno slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanje u skladu s načelima održivosti.

Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnome životu u školi te njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva. Učenje i poučavanje međupredmetne teme Održivi razvoj osposobljava učenike za samostalno i odgovorno odlučivanje o pitanjima važnima za njih same i za društvo u cjelini.

Međupredmetna tema Održivi razvoj prožima cjelokupni rad škole i prepoznatljiva je u kurikulumu škole. Ostvaruje se na obaveznim i izbornim predmetima, satu razrednika, integriranoj nastavi, u sklopu projekata, izvanučioničkoj nastavi, terenskoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te je povezana s ostalim međupredmetnim temama i područjima kurikuluma.

**Osobni i socijalni razvoj** međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Podrška zdravom razvoju učenika ne odnosi se samo na teme koje će se učiti i poučavati već i na odnose u odgojno-obrazovnom procesu, komunikaciju te metode rada. Osobni i socijalni razvoj, kao jedna od temeljnih kompetencija, podrazumijeva odnose međusobnog uvažavanja te aktivno sudjelovanje svih sudionika odgojno – obrazovnoga procesa.

Poučavanjem usmjerenim na učenika te odabirom razvojno primjerenih aktivnosti stvaraju se uvjeti za ostvarenje osobnih potencijala.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruju se putem svih predmetnih kurikuluma i kurikuluma međupredmetnih tema u svim odgojno – obrazovnim ciklusima. Nositelji ostvarivanja očekivanja i ciljeva međupredmetne teme su odgojno-obrazovni radnici u suradnji s obitelji i zajednicom.

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

**Kompetencija za poduzetništvo (Entrepreneurship competence)** jedna je pak od ključnih kompetencija Europskoga referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom građaninu da bi bio sposoban (samo)zaposliti se te se osobno razvijati u društvu znanja. Prema definiciji i načelima te ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja, a koje su Europski parlament i Europsko vijeće naveli u svojim preporukama za razvoj poduzetništva, poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da pretvara ideje u djela. Ono podrazumijeva kreativnost, inovativnost, sposobnost razumnoga preuzimanja rizika kao i sposobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Proces učenja središnji je proces u školi i cilj svih aktivnosti poučavanja. Zbog toga se kompetencija Učiti kako učiti razvija na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita



područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju, pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti za razvoj različitih aspekata te kompetencije. U svim područjima učenja važno je da učenici dobiju priliku samostalno odabirati neke aktivnosti i sadržaje učenja te svoj pristup učenju. Sustavno razvijajući tu kompetenciju u različitim područjima, učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.

Ostvarivanje očekivanja u ovoj međupredmetnoj temi u velikoj mjeri ovisi o osobinama samih učenika, njihovu sazrijevanju i spremnosti da prihvate odgovornost za svoje učenje. Zbog toga je uloga učitelja i suradnja s drugim odgojno-obrazovnim radnicima, roditeljima i skrbnicima (u daljnjem tekstu roditeljima) ključna, prije svega u stvaranju okružja koje će učenicima davati najbolji poticaj za razvoj kompetencije.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

**Građanski odgoj i obrazovanje** međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima (istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je

za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja .

Međupredmetna tema **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

Pravilna uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Poučavanje i učenje potpomognuto računalima i drugim digitalnim uređajima, smješteno u stvarnim, ali i virtualnim učionicama i računalnim oblacima, uvelike doprinosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih. Stoga školsko okružje svima, bez obzira na sredinu iz koje dolaze, treba omogućiti jednako i ravnopravno služenje suvremenom tehnologijom. Djeca i mladi moraju pokazati solidarnost pomažući vršnjacima i zajednici suradnjom, komunikacijom i dijeljenjem svojih sadržaja, uz poštovanje drugih osoba i njihova rada te zaštitu privatnosti. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje i kakav bi željeli stvoriti. Učenici dobivaju priliku izraziti svoju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem novih sadržaja te iskazati svoju originalnost kombiniranjem i preuređivanjem postojećih znanja i sadržaja. Služeći se informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učitelji mogu kreativno i inovativno dopuniti tradicionalne nastavne metode, sredstva i

pomagala, dinamičnije ostvariti, pratiti i vrednovati proces poučavanja te individualizirati pristup svakomu učeniku.

Ova tema razvija istraživački duh povezano s pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija u raznolikim društvenim mrežama razvijenima u obrazovnome kontekstu. Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu doprinijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti. Učenici, zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji, mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova, upoznati njihovu kulturu, navike i tradiciju. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Kako bi se zaštitilo zdravlje učenika, potrebno je graditi kulturu odgovornoga služenja računalom upoznavanjem s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme **Zdravlje** (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život. U širem smislu briga o zdravlju, a time i zdravstveno obrazovanje i ova tema, uključuju razumijevanje uloge okolišnih čimbenika te koncepta zdravlja kao preduvjeta, ishodišta i pokazatelja održivoga razvoja društva, odnosno razumijevanje zdravlja kao vodećeg resursa i ulaganja u

budućnost. Briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, a izbjegavanje navika štetnih za zdravlje. Svrha je i cilj motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti, invaliditeta i prijevremene smrti. Zaštitnim i odgovornim ponašanjem, djeca i mlade osobe štite sebe i druge. Vodeći brigu o sebi, doprinose razvoju zdravijega i sigurnijega društva. Tema uključuje i zdravstvenu pismenost koja omogućava da učenici upoznaju mogućnosti samopomoći i traženja liječničke pomoći, razumiju prava i uloge u sustavu zdravstvene zaštite te važnost sudjelovanja u mjerama prevencije bolesti i promicanja zdravlja poput cijepjenja, sistematskih i preventivnih pregleda, darivanja krvi i organa i drugo.

Očekivanja, sadržaji i način provedbe međupredmetne teme osmišljeni su sukladno ONK-u, izvode se iz suvremenih znanosti – biologije, psihologije, sociologije, kineziologije, zdravstvene ekologije, fizike, kemije i medicine, a poučavaju u svim predmetima i to prvenstveno s primjerima iz života. Usmjereni su na učenje o zdravlju i zdravome življenju, sprječavanju bolesti te promicanju zdravlja i kulture zdravoga života. Odabir pojedinih prioriteta u određivanju sadržaja zasniva se na znanstvenim spoznajama uz informiranje učenika o prednostima i rizicima za pojedinca i društvo u cjelini.

U utvrđivanju prioriteta neophodni su sljedeći kriteriji:

vodeći uzroci pobola i smrtnosti u populaciji

mogućnost prevencije

opasnost od svih oblika stigmatizacije

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

## **SVRHA PROGRAMA**

Gimnazije kao općeobrazovne srednje škole imaju općeobrazovni kurikulum. Zbog toga je u njima opće obrazovanje šire i dublje. Nacionalni okvirni kurikulum određuje zajedničku jezgru za sve gimnazije. Ovisno o tipu gimnazije, ona se produbljuje i proširuje novim sadržajima, predmetima i modulima, što se određuje predmetnim kurikulumima.

## **ODGOJNO OBRAZOVNI CILJEVI**

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
2. razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta

3. promicati u tžrazvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnome čimbeniku hrvatskog identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno obrazovnog sustava
4. odgajati i obrazovati učenike u skladu s opće kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijstu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za akktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društava
5. osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija te ih osposobiti za život i rad u promijenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
6. Potisati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
7. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

Informiranje o školi:

- na mrežnim stranicama Gimnazije [www.opca-privatna-gimnazija.hr](http://www.opca-privatna-gimnazija.hr)
- na roditeljskim sastancima i primanjima roditelja

## STRATEGIJA RAZVOJA

Kurikulum Opće privatne gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za 2020./2021. školsku godinu ( izborni predmeti, fakultativna nastava, dopunska i dodatna nastava, slobodne aktivnosti, projekti škole i izleti )

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
<b>UČENIČKI IZOSTANCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smanjiti broj izostanaka učenika, ukupno opravdanih i neopravdanih za 20%</li> <li>-redovito i detaljno praćenje izostajanja učenika</li> <li>-identificirati učenike koji puno izostaju, te kroz razgovore i redovito praćenje tih učenika djelovati na smanjenje broja izostanaka</li> <li>-poticati kod učenika stav o nužnosti redovnog dolazanja na nastavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na osvješćivanju učenika o prekomjernom broju izostanaka</li> <li>-ujednačavanje kriterija opravdavanja sati</li> <li>-individualni rad razrednika s učenicima koji često izostaju ili pokazuju obrasce izbjegavanja nastave;</li> <li>rad sa roditeljima takvih učenika</li> <li>-rana detekcija potencijalnih problema kako broj izostanaka učenika ne bi eskalirao</li> <li>-redovito telefonsko i pisano kontaktiranje roditelja u slučaju sumnje na razloge izostanka ili neizvršavanja njihovih obveza</li> <li>-izrada ljestvice poretka razreda s najmanjim brojem izostanaka;</li> <li>pohvaljivanje učenika s najmanjim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Broj izostanaka ; Ukupno (opravdanih i neopravdanih);</li> <li>Pojedinačno opravdani i neopravdani;</li> <li>Izostanci po učeniku;</li> <li>Izostanci po razredu i na razini škole;</li> </ul>

brojem izostanaka

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati roditelje na odgovorniji odnos prema opravdavanju nastavnih sati</li> <li>-osvijestiti roditeljima važnost dolaska u školu na roditeljske sastanke i informacije</li> <li>-intenzivirati i poboljšati komunikaciju između predmetnog nastavnika i roditelja</li> <li>-podizanje svijesti roditelja o potrebi njihovog angažmana u procesu učenja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasprava na Vijeću roditelja- aktivno uključivanje roditelja u prijedlog mjera za suzbijanje izostanaka</li> <li>-zajednički uvodni dijelovi roditeljskih sastanaka</li> <li>-detektiranje roditelja koji nisu tijekom šk.g. došli na informacije ili roditeljske sastanke;</li> <li>slanje službenih poziva navedenim roditeljima na razgovor sa razrednikom</li> <li>-pripremanje razrednika za individualni razgovor kako bi pred roditelje istupio profesionalno i argumentirano</li> <li>-susreti predmetnih nastavnika s roditeljima ukoliko se ukaže potreba zajedno s razrednikom</li> <li>-organizacija različitih zajedničkih aktivnosti kao što su: akcija važna za život i rad razrednog odjela, druženja za blagdane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praćenje redovitosti individualnih razgovora s roditeljima,</li> <li>Broj pisanih i telefonskih razgovora s roditeljima</li> <li>Ispitivanje stavova učenika prema poduzetim mjerama i izostajanju</li> <li>Izveštaj razrednika o poteškoćama koje su se javljale i načinima na koji su roditelji reagirali</li> <li>Broj roditelja nazočnih na roditeljskim sastancima i informacijama</li> <li>Broj roditelja koji se odazvao i sudjelovao u aktivnostima</li> </ul>

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Prioritetno područje
<b>SURADNJA SA OSNOVNIM ŠKOLAMA</b>	<p>-poboljšati promidžbenu aktivnost i napraviti kvalitetnu strategiju predstavljanja naše gimnazije u zagrebačkim i okolnim osnovnim školama</p> <p>- podići svijest učitelja osnovnih škola kako bi se i učenici s nešto nižim uspjehom imali prilike školovati po nastavnom planu i programu opće gimnazije</p> <p>- povećati uspjeh učenika na državnoj maturi</p>	<p>povezivanje nastavnika unutar stručnih aktiva škola, s naglaskom na stručne aktive hrvatskog jezika, matematike, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika</p> <p>-pružanje informacija o strukturi učenika upisanih u našu školu</p> <p>-pružanje povratnih informacija o uspjehu učenika tijekom srednjoškolskog obrazovanja te uspješnost upisa na željene fakultete</p>	<p>Sudjelovanje učitelja i nastavnika na zajedničkim stručnim aktivima</p> <p>Evaluacijski upitnici za sve sudionike određenih aktivnosti</p> <p>Upis učenika u 1. razrede na početku nove školske godine</p> <p>Opći uspjeh učenika na kraju nastavne godine</p> <p>Uspjeh učenika na ispitima državne mature</p> <p>Provjera kod učenika osobnim kontaktom i prezentacija uspješnosti upisa u brojkama</p>



Područja kroz koja promičemo vrijednosti i ostvarujemo ciljeve:

PODRUČJE	CILJEVI	REALIZACIJA: NOSITELJI PROGRAMA
<b>ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola kao nositelj nekih aktivnosti na gradskoj (npr. humanitarni rad, ekološke akcije, prigodne priredbe...)</li> <li>suradnja s kulturnim institucijama</li> <li>suradnja sa Zavodom za zapošljavanje – profesionalno usmjeravanje i savjetovanje</li> <li>međuškolska suradnja (zajedničke akcije, razmjena iskustava i ideja preko županijskih aktiva, vijeća učenika...)</li> <li>predstavljanje škole – školskih programa, projekata, akcija</li> </ul>	
<b>RAZREDNO I ŠKOLSKO OZRAČJE</b>	<p>Razredno ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poticajno i zdravo radno okruženje (poštovanje i uvažavanje individualnih sklonosti i različitosti – svaki učenik razvija i iskazuje svoje sposobnosti i tako pridonosi posebnosti svakog razrednog odjela i škole)</li> <li>suradništvo, uzajamnost i solidarnost (međusobno pomaganje u savladavanju gradiva, ali i rješavanju drugih poteškoća i problema), vršnjačko učenje</li> </ul> <p>Međurazredni odnosi: povezivanje razreda zajedničkim akcijama, izletima... razvijanje zdrave međurazredne konkurencije (kvizovi, plakati, natjecanja, akcije...)</p> <p>Školsko ozračje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifičan školski život koji oblikuje osobe koje u njemu sudjeluju</li> <li>interakcija unutar škole - škola je prostor susretanja, življenja i razmjene iskustava učenika, nastavnika i roditelja</li> <li>raznolik školski život koji potiče učenika da: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dio svoga slobodnog vremena provodi u školi (učenje, pisanje domaćih zadaća, konzultacije, gledanje filmova, slušanje glazbe, društvene igre, uređenje škole za blagdane...)</li> <li>✓ razvija kreativnost i nove oblike aktivnosti i provođenja slobodnog vremena</li> </ul> </li> <li>škola koja pruža obiteljsku atmosferu, povjerenje, ljubav i poštovanje, ali istovremeno ne gubi svoju ozbiljnost i prvotnu zadaću odgoja i obrazovanja – <i>škola nije strašna!! Škola nije mjesto na kojem se loše osjećamo!</i></li> </ul>	
<b>NASTAVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvijanje učeničkih kompetencija: komunikacijskih, matematičkih, prirodnoznanstvenih, društveno-humanističkih, informatičko-komunikacijskih, tehničko-tehnoloških, socijalnih, općekulturnih...</li> <li>razvijanje spoznaje o potrebi cjeloživotnoga učenja</li> <li>motivirajuća nastava – razviti želju za učenjem, učiti kako učiti,</li> </ul>	



svakom učeniku pružiti realnu i poštenu priliku da doživi uspjeh i na taj način utvrdi samopouzdanje i vjeru u vlastite sposobnosti

- praćenje i vrednovanje cjelokupnog napretka učenika, a ne samo pojedinačnih ocjena
- nastavni sat treba planirati i pripremati prema individualnim sposobnostima učenika - prilagođavati tempo nastave, pružati razlikovne sadržaje koji će poticati individualno učenje i istraživanje, znatiželju, samostalno zaključivanje, kreativnost
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće i sustavno praćenje izvedbe domaćih zadataka
- nastava u kojoj se pogreške doživljavaju kao prilika za učenje
- učenje u grupama - učenici iskušavaju svoje socijalne vještine i dobivaju povratne informacije o socijalnom ponašanju
- timski rad nastavnika i učenika
- razvijanje kulture dogovora i sporazuma – učenici se uključuju u odlučivanje kako bi razvijali osjećaj odgovornosti
- različitim sadržajima proširivati etičke i moralne vrijednosti
- uvažavanje učenikovog predznanja i neposrednog iskustva

#### ŠKOLSKO VODSTVO

- komunikacija na raznim razinama između ravnatelja, razrednika i nastavnika - partnerski odnos
- školsko vodstvo promovira rad škole i njezinih kvalitetnih nastavnika i učenika u užoj i široj zajednici
- u suradnji s nastavnicima i stručnjacima različitih profila psihološke ili edukacijsko rehabilitacijske struke istražuje pravce razvoja odgoja i obrazovanja
- osigurava uvjete napredovanja svakog učenika (natjecanja, nagrade i sl.) i nastavnika (stručna usavršavanja, materijalna potpora)

#### NASTAVNICI

- stručno usavršavanje i prenošenje stečenih kompetencija (predavanja, radionice...)
- primjenjivanje novih metoda u obrazovnom procesu i u izvannastavnim aktivnostima
- motiviranost - *samo oduševljen, motiviran nastavnik može učenika oduševiti i motivirati za stjecanje znanja*
- međusobno prihvaćanje i uvažavanje – poštovanje, ljubaznost i komunikativnost, solidarnost
- vlastitim primjerom – primjernim odnosom prema radu, poštenim pristupom svakom učeniku, dosljednim kriterijima u ocjenjivanju, pravednošću i iskrenošću – isticati životne vrijednosti i razvijati ih kod učenika
- "prijatelj podrške" - suradnik, savjetnik, odgajatelj, stručnjak i pedagog s kojim nastavnik može raspravljati o svojim pedagoškim postupcima, odgovornosti i pravednosti, poteškoćama i problemima u odgoju i obrazovanju

**NEODVOJIVOST  
ODGOJA OD  
OBRAZOVANJA**

- povezanost sadržaja predviđenih planom i programom s temeljnim ljudskim vrijednostima – istinoljubivost, poštenje, pravednost, sloboda, ljudska prava, domoljublje, zaštita okoliša, briga o zdravlju, tradicijska baština, kulturni identitet, interkulturalnost
- konkretiziranje općih znanja i povezivanje sa stvarnim životom
- poticanje kritičkog mišljenja, tolerancije i empatije
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim potencijalima i granicama
- zajedničko promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti – *ne može vjeroučitelj sam brinuti o moralu, kao što ni biolog ne može jedini brinuti o ekologiji*

**RODITELJI I ŠKOLA**

- suradnja roditelja i škole – *obostrana* ( i roditelji i škola dijele obveze i ciljeve odgoja djeteta), *aktivna* (potiču razvoj djeteta), *odgovorna* ( prava i dužnosti roditelja i škole u odgoju djeteta )
- uključenost roditelja u školski život - rad u školskim tijelima (npr. u Vijeću roditelja)
- aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima i individualnim satovima informacija
- sudjelovanje u dobrotvornim i drugim šk. akcijama (materijalna podrška i osobni doprinos)
- izgradnja dobre komunikacije razmjenom iskustava i podrškom u odgoju

**VREDNOVANJE**

- praćenje i vrednovanje - kurikulumska zadaća škole
- sve je podložno vrednovanju – nastava, organizacija rada, školsko ozračje, kompetencije nastavnika...
- smisao vrednovanja – praćenje razvoja, uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	FAKULTATIVNI PREDMETI	DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	STUDIJSKA PUTOVANJA I TERENSKA NASTAVA	PROJEKTI I PROGRAMI	OSTALE AKTIVNOSTI	
<b>ETIKA</b> <b>VJERONAUK</b>	TALIJANSKI JEZIK NJEMAČKI JEZIK ŠPANJOLSKI JEZIK FOTO GRUPA	<b>DODATNA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK –</b> ČETVRTI RAZRED <b>DODATNA NASTAVA</b> <b>MATEMATIKA</b> - ČETVRTI RAZRED <b>DODATNA NASTAVA</b> <b>ENGLISKI JEZIK -</b> ČETVRTI RAZRED	<b>NOVINARSKA SKUPINA</b>  LIKOVNA RADIONICA <b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>  <b>DOBROVOLJSTVO KAO OBLIK OPĆELJUDSKOG I KRŠĆANSKOG SLUŽENJA</b>	NATJECANJE-POVIJEST LOGIKA FILOZOFIJA GEOGRAFIJA MATEMATIKA POVIJEST  <b>POSJET ZNASTVENO TEHNIČKOM MUZEJU</b>  <b>SPORTSKI KLUB</b>	<b>STUDIJSKO PUTOVANJE</b> Zemlje Beneluxa  Advent u Beču  <b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>PROJEKT ŠAFRAN</b>  EDUKACIJA NOVE DROGE PRVI RAZRED  <b>PROJEKT 3 Z</b>  Financijska pismenost Razvoj građanske svijesti	<b>RAZNE HUMANITARNE AKCIJE</b> <b>POMAGANJE POTREBITIMA AKCIJE U ORGANIZACIJI CRVENOG KRIŽA</b> POSVUDUŠA

## 1. IZBORNA NASTAVA

Školski kurikulum izborne nastave etike za 1.-4. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021..

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZ ACIJE
<b>Prvi do četvrti razred, učenici koji pohađaj u nastavu etike</b>	Teme predviđene planom i programom za nastavu etike od prvog do četvrtog razreda	Njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, razložitog govorenja i razboritog djelovanja utemeljeno na općim vrednotama i ljudskim pravima Poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih Upoznavanje učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem Upoznati učenike s etičkim kategorijama slobode i odgovornosti	Osobne i socijalne kompetencije	Metoda demonstracije, razgovora, samostalni rad učenika, metoda rada s tekstom	Vrednovanje pisanih radova i plakata učenika  Primjena etičkih načela u svakodnevnom životu Poznavanje ključnih pojмова predviđenih za pojedine nastavne cjeline	Prvo i drugo polugod ište

## 2. DODATNA/DOPUNSKA NASTAVA

Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	STANDARDI/CILJEVI	REALIZACIJA	EVALUACIJA/VREDNOVANJE
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika</b> <b>Priprema za Državnu maturu</b>	Milena Čavić Vladetić, prof.	Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za Državnu maturu i natjecanje.	U I polugodištu aktivnosti se provode nakon redovne nastave, jedan sat tjedno u prostorijama OPG-a, a predviđene su i radionice s gostima predavačima. U II polugodištu nastava engleskog jezika će se intenzivirati i provodit će se tri puta tjedno po dva školska sata (za učenike koji će polagati višu razinu engleskog jezika na Državnoj maturi).	Vrjednovanje se provodi kroz samovrjednovanje i skupno vrjednovanje, analizom postignutih rezultata na Državnoj maturi i na natjecanjima.
<b>Dodatna nastava iz engleskog jezika (priprema za natjecanje)</b> <b>2. razred</b> <b>4. razred</b>		Intenzivirati učenje engleskog jezika s ciljem pripremanja za natjecanje	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika
<b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>		Omogućiti učenicima uspješno svladavanje gradiva engleskog jezika	Jedan sat tjedno Za svaki razred	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima učenika

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 1 - 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>DODATNA nastava iz hrvatskoga jezika</b>	Lada Rutić, Tea Jagačić, nastavnice hrvatskoga jezika i književnosti	Intenzivirati učenje hrvatskoga jezika u okviru priprema za natjecanja. Omogućiti svim učenicima stjecanje dodatnih znanja te ih pripremati za državnu maturu.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	potrošni materijal i kopiranje	Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.

Školski kurikulum dodatne nastave hrvatskog jezika za 4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu</b>	Lada Rutić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti	<p>Interpretacija literarnog djela, uobličiti vlastite misli te izvoditi vlastite zaključke.</p> <p>Ponoviti i utvrditi stečena znanja iz teorije i povijesti književnosti, kao i iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnoga jezika. Praćenje ispitnog kataloga iz hrvatskoga jezika.</p>	<p>Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine. Svaka razina ima svoj termin.</p>	<p>potrošni materijal i kopiranje</p>	<p>Evaluacija se provodi kroz samoevaluaciju i skupnu, analizom postignutih rezultata na državnoj maturi i na natjecanjima.</p>

**Školski kurikulum dodatne nastave za 4. razred Opće privatne gimnazije MATEMATIKA u školskoj godini 2020./2021.**

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
<b>PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU</b>	<p>Priprema učenika za ispit državne mature – matematika</p> <p>Priprema se odvija po udžbeniku i priručniku za maturu niže i više razine</p> <p>Dodatni materijali</p> <p>Teme:</p> <p>Kombinatorika Binomni pučak Derivacije Integrali Funkcije</p>	<p>Pripremiti učenike za ispit iz matematike na državnoj maturi po programu za pripremu</p> <p>Dati im savjete za rješavanje ispita za što bolji rezultat</p> <p>Vježbanje snalaženja i mišljenja i logičkog zaključivanja</p> <p>Stvaranje sigurnosti u svoje znanje</p>	<p>Računanje</p> <p>Zadaci riječima</p> <p>Konstrukcije</p> <p>Rješavanje problema</p> <p>Logički zadaci</p>	<p>Usmeno izlaganje</p> <p>Razgovor</p> <p>Demonstracije</p> <p>Rješavanje zadataka</p> <p>Crtanje</p>	<p>Odvojeno po kompetenciji</p> <p>Obavještanje roditelja i razrednika o napretku</p> <p>Pisanje probnog ispita</p>	



### 3. FAKULTATIVNA NASTAVA

Školski kurikulum dopunske nastave za 1. razreda Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Izborna nastava talijanskog jezika</b>	Nastavnica Talijanskog jezika	Usvojiti osnove talijanskog jezika vodeći brigu o potrebama komunikacije na stranom jeziku. Približiti učenicima kulturu i običaje Italije.	Aktivnosti se provode nakon redovne nastave 1 sata tjedno (po potrebi i više) kroz obradu kraćih tekstova, čitanje, slušanje i pisanje. Po mogućnosti učenici će posjetiti Talijanski institut za kulturu i različite manifestacije koje Institut organizira.	za troškove fotokopiranja	Analiza rezultata učenika, razgovor o radu i postignutim rezultatima, ocjena na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine.
NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Geografska grupa (Putovanja braće Seljan)</b>	Ahmed Čančar Prof.geografije	Proširiti i produbiti znanje učenika iz redove nastave u skladu sa interesima učenika  Darovitim učenicima omogućiti povećanje kvalitete nastavnog rada i razvijanje pozitivnog stava prema geografiji  Plakati, prezentacije power p- -	Jedan sat tjedno  Rasprava s učenicima o istraživanjima i putovanjima braće Seljan	Troškovi kopiranja	Evaluaciju vrši predmetni nastavnik

#### 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost DRAMSKA GRUPA - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

Dramski odgoj pomaže mladima u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa. Dramska pedagogija je teorija i praksa koja kombinira tehnike modernog dramskog i teatarskog rada s društvenom zbiljom omogućavajući sudionicima procesa bolje razumijevanje svijeta u kojem žive. Svrha dramskog odgoja je odgajanje i priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, a njegove su terapijske i socijalizacijske mogućnosti velike. Rad dramske grupe okrenut je ideji da svi mogu biti umjetnici i da svi mogu razviti znanje koje je već u njima. Zajednički rad i dramski proces rezultat će božićnom predstavom, a ovisno o interesima i željama učenika, dramska će grupa biti i sudionik Lidrana. Cilj ove grupe je osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
DRAMSKA GRUPA	Tea Jagačić, prof. Lada Rutić, prof.	Osvještavanje učenika koji školu trebaju vidjeti kao odgojnu, obrazovnu ali i kulturno-stvaralačku ustanovu koja slobodnim aktivnostima nudi mogućnost stvaralaštva te postaje mjesto socijalizacije, usvajanja humanih vrednota i razvoja stvaralačke ličnosti.	Kroz cijelu nastavnu godinu, a internzivnije u 1. polugodištu – zbog Božićne predstave.	Potrošni materijal i kopiranje.	Razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti. Zahvaljujući dramskom radu, otkrivaju se i razvijaju sklonost, formiranju tolerancije, humanosti te razumijevanja međuljudskih odnosa priprema za život, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.

**Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – NOVINARSKA SKUPINA - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.**

**Ciljevi novinarske grupe:**

- izdavanje školskog lista OPG Times
- izdavanje Newslettera na mjesečnoj bazi
- upoznavanje učenika s novinarskim vrstama
- osposobljavanje učenika za adekvatno profesionalno izražavanje
- podučiti učenike profesionalnim standardima izvještavanja
- podučiti učenik ulozi medija te njegovu utjecaju na pojedince i društvo
- podučiti učenike pravima i odgovornostima novinara
- podučiti učenike medijskoj industriji i etici novinarstva
- razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
- razvijati aktivan odnos prema radnim zadacima
- bogaćenje rječnika i stila izražavanja
- poticanje učenika na timski rad
- poticanje učenika na kreativnost

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VODITELJICA</b>	<b>CILJEVI I ZADACI</b>	<b>REALIZACIJA</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>EVALUACIJA/ VREDNOVANJE</b>
<b>NOVINARSKA SKUPINA</b>	<b>Tea Jagačić, prof. Lada Rutić, prof.</b>	Promovirati školu i njezine aktivnosti. Promicati pozitivne vrijednosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati na stvaranje osobnog stava. Obogaćivati Znanja korelacijama. Pripremati i sakupljati učeničke radove tijekom školske godine.	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.	Potrošni materijal i kopiranje.	Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini. Ustrajnost u radu i sudjelovanje u konačnim rezultatima rada. Individualna Analiza vrednovanja vlastitog uspjeha

## Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Likovna radionica - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

likovna radionica kao izvannastavna aktivnost nije niti bi trebala biti usmjerena samo na usvajanje „vještina“ crtanja, slikanja ili modeliranja. Osim radosti stvaranja ovaj predmet bi trebao pružiti učeniku razvijanje za razvijanje vizualnog, pa tako i likovnog doživljaja i mišljenja kroz brojne aktivnosti, a aktivnosti usmjerene razvoju percepcije, analitičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja i rada rezultirati će kvalitetnom komunikacijom sa djelima likovne i ostalih vizualnih umjetnosti, estetsko vrednovanje stvari i svijeta oko sebe, a pojedincima i otvoriti put ka samoostvarivanju kroz nastavak školovanja usmjerenog na likovne umjetnosti. Kod učenika razviti sklonost prema umjetnosti, razviti naviku posjećivanja kazališnih predstava, muzeja i galerija. Njegovati kulturu ponašanja i ophođenja u kulturnim ustanovama. Razvijati i obogatiti vizualnu percepciju. Usavršavati finu motoriku i radne sposobnosti. Poticati zajedništvo i osjećaj odgovornosti u grupnom radu, stvoriti mogućnost da sva djeca budu uspješna. Poticati solidarnost, toleranciju u razredu radom u grupama te stvaralački ukus. Razvijati kreativnost, estetske sposobnosti i kritičko mišljenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>LIKOVNA RADIONICA</b>	Nastavnik likovne kulture	Uređivanje školskih prostora prigodom blagdana ili važnijih datuma Organiziranje prodajnih sajmova – u humanitarne svrhe Izrada nakita Izrada božićnih ukrasa Izrada ukrasa za valentinovo Maskenbal Uskrs ....	Cijelo vrijeme nastave – vezano uz obilježavanje važnih datuma	Razgovor s učenicima - usvajanje pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - razvijanje kreativnosti, psiho-motoričkih sposobnosti, vještine kontrole ruke u izražajne svrhe, kao i psihičkih funkcija: koncentracije, mašte, percipiranja, pamćenja - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

## Školski kurikulum za Radionicu izrade sapuna od prirodnih sastojaka Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

Radionica izrada sapuna od prirodnih materijala obuhvaća izradu sakupljenog u prirodi ( lavanda, ljekovito bilje, pijesak...) te će djeci i ukratko biti predstavljena i važnost očuvanja prirode i brige za naš okoliš.

Na radionici će se poticati pozitivni odnos prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Radionica:</b>  <b>IZRADA SAPUNA OD PRIRODNIH SASTOJAKA</b>  <b>(svi razredi)</b>	Biljana Glumac Lukić, prof	-upoznati učenike s tradicionalnim načinom izrade sapuna -razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova -primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija -poticati odgovornost prema radu -steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu	Listopad i ožujak	pH-trakice, destilirana voda, eterična ulja, livadno bilje, prirodne boje i ostali dodaci, posude za miješanje	Prodaja sapuna na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe

## Školski kurikulum za Radionicu izrade svijeća od recikliranog materijala Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

Radionica izrada svijeća od recikliranih materijala obuhvaća izradu svijeća od sakupljenog u prirodi (lavanda, ljekovito bilje, pijesak, školjke, latice...) te će djeci i ukratko biti predstavljena i važnost očuvanja prirode i brige za naš okoliš.

Na radionici će se poticati pozitivni odnos prema radu: vrednovanje vlastitog rada i aktivnosti; razvijanje upornosti, samostalnosti; razvijanje socijalnog odnosa i kolegijalnosti s drugim učenicima kroz suradnju u grupnim radovima, te urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim idejama

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Radionica: IZRADA SVIJEĆA OD RECIKLIRANOG MATERIJALA  (svi razredi)	Biljana Glumac Lukić, prof.	-upoznati učenike s načinom izrade svijeća od voska -razvijati vještinu surađivanja i uvažavanja tuđih ideja i stavova -primijeniti naučeno znanje o korištenju kemikalija i prirodnih sastojaka -poticati odgovornost prema radu i recikliranju materijala -steći praktična znanja i vještine koja će moći iskoristiti u svakodnevnom životu	Prosinac i travanj	200,00 kn pčelinji vosak u listovima (nabaviti kod pčelara) blok pčelinjeg voska u kockama gorivi fitilj	Prodaja svijeća na školskom božićnom sajmu, a prikupljeni novac donirat će se u dobrotvorne svrhe

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –**ZAGREB 28** - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

Kroz projekt ZAGREB 28 – učenici će upoznati važnost kulturno povijesnih spomenika i baštine na nacionalnoj osnovi. Zornost nastave povijesti, geografije, biologije, kemije, likovne umjetnosti kroz upoznavanje povijesnih i kulturnih znamenitosti. Spoznaja o važnosti posjećivanja kulturno umjetničkih manifestacija i ustanova, jačanje svijesti za lijepo.

Planirana je posjeta najmanje jedne galerije ili muzeja u mjesec dana, po razredu . projekt se provodi u sva četiri razreda .

BR. GRUPA CILJANA SKUPINA UČENIKA	TEMA	CILJEVI I ZADACI	VRIJEME REALIZACIJE
(svi razredi)	<p><b>POSJET MUZEJIMA, GALERIJAMA I ZBIRKAMA GRADA ZAGREBA</b></p> <p>Arheološki muzej Atelijer Meštrović Bankovni muzej PBZ-a Etnografski muzej Gliptoteka Hrvatski muzej naivne umjetnosti Hrvatski muzej arhitekture Hrvatski povijesni muzej Hrvatski školski muzej Hrvatski športski muzej Muzej pošte i telekomunikacija Klovićevi dvori Muzej hrvatskog lovačkog saveza Zbirka umjetnina A.T Mimara Moderna galeria Muzej &lt;Automobila Ferdinand buditchki Muzej grada Zagreba Muzejskomemorijalno centar D.Petrovića Muzej policije</p> <p>Muzej prekinutih veza Muzej suvremene umjetnosti Muzej za umjetnost i obrt Strossmayerova galerija Tehnički muzej Tifološki muzej Umjetnički muzej Hrvatski željeznički muzej Muzej blaženog Alojzija Stepinca</p>	<p>Edukacija učenika sa znamenitostima Razvijanje interesa za Kulturno umetničke spomenike, likovnu umjetnost, lijepo...</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost –Vjeronaučna olimpijada - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
<b>VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>	Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije - Glas Koncila - Mali koncil Vjeroučitelj	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja religije i duhovnosti.	Program natjecanja iz vjeronauka provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj/međužupanijskoj-nad/biskupijskoj (Školu predstavljaju 4 učenika/ice + 1 učenik/ica zamjena) i državnoj razini (isto kao županijska razina).  Školsko natjecanje: veljača 2021. Županijsko/međužupanijsko – nad/biskupijsko natjecanje: ožujak 2021. Državno natjecanje: svibanj 2021. (prema planiranom rasporedu organizatora)	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: -potrošni materijal i kopiranje -Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.



Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja-  
Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Dobrovoljstvo kao oblik općeljudskog i kršćanskog služenja (2. A razred)</b>	vjeroučitelj	Učenici prepoznaju vrijednosti kršćanskog služenja kroz pomaganje siromašnim sugrađanima grada Zagreba pomagajući u poslovima pučke kuhinje.	Mjesto: Pučka kuhinja grada Zagreba Vrijeme: svibanj, 2021.	Škola se uključuje svojim radom i solidarnošću.	Učenici za školski list pišu esej na temu: „Ja-volonter“.

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz logike - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNO STI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Natjecanje iz logike Vedran Anzulović, prof.</b>	<p>Organizatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>• Agencija za odgoj i obrazovanje</li> <li>• Hrvatsko logičko udruženje</li> <li>• Nina Jureković Nastavnica logike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zainteresirati učenike za logiku kao posebnu vještinu.</li> <li>• Unaprijediti poznavanje logike.</li> <li>• Motivirati učenike na rješavanje logičkih zadataka.</li> <li>• Pripremiti učenike za razredbeni ispit.</li> <li>• Demonstrirati usvojenost i razumijevanje gradiva te primjenu logičkih pravila u rješavanju zadataka.</li> </ul>	<p>Natjecanje se provodi na tri razine:</p> <p>Školsko natjecanje (veljača 2021), sudjeluju svi prijavljivi učenici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja.</li> <li>• Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 40.</li> </ul>	<p>Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala.</li> <li>• Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza.</li> <li>• Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</li> </ul>	<p>Znanje učenika provjerava se pismeno, rješavanjem logičkih zadataka. Svaki učenik koji se plasira na državno natjecanje dobiva pohvalnicu a petoro najuspješnijih dobiva diplome.</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost – Natjecanje iz filozofije - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
<b>Natjecanje iz filozofije Vedran Anzulović, prof.</b>	<p>Organizatori:</p> <p>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Hrvatsko filozofsko društvo</p> <p>Nastavnik filozofije</p>	<p>Poticanje filozofskog načina razmišljanja.</p> <p>Motivirati učenike na čitanje izvornih filozofskih tekstova.</p> <p>Vježbati analizu, artikulaciju i evaluaciju filozofskih pozicija.</p> <p>Demonstrirati razumijevanje i usvojenost gradiva te filozofsku pismenost.</p> <p>Eventualni plasman na međudržavnoj Filozofskoj olimpijadi.</p>	<p>Natjecanje se provodi na tri razine:</p> <p>Školsko natjecanje (veljača 2019), sudjeluju svi prijavljivi učenici.</p> <p>Međužupanijsko natjecanje (ožujak 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima školskog natjecanja.</p> <p>Državno natjecanje (travanj 2021), broj natjecatelja ovisi o rezultatima međužupanijskog natjecanja no ukupan broj natjecatelja nije veći od 26.</p>	<p>Troškovnik ovisi o uspjehu učenika na natjecanju:</p> <p>Školska razina: printanje i kopiranje ispitnih materijala.</p> <p>Županijska razina: troškovi gradskog prijevoza.</p> <p>Državno natjecanje: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.</p>

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost - Natjecanja iz povijesti za 1. – 4 razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>NATJECANJE IZ POVIJESTI</b>  (svi razredi)	Nositelji: - Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje - Škola (profesor povijesti)	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja povijesti.	Program natjecanja iz povijesti provodi se na tri razine: školskoj (sudjeluju svi prijavljeni učenici), županijskoj (Školu predstavljaju po 2 učenika/ice svake razredne generacije) i državnoj razini Školsko natjecanje: veljača 2021. Županijsko natjecanje: ožujak 2021. Državno natjecanje: svibanj 2021. (prema planiranom rasporedu organizatora)	Troškovnik je uvjetovan plasmanom učenika. Školska i županijska razina natjecanja: 1. potrošni materijal i kopiranje Državna razina: troškovi prijevoza do mjesta održavanja natjecanja.	Znanje učenika provjerava se na dva načina: 1.pismeno (rješavanje testova), 2. pisanjem i obranom znanstvenog rada. Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici, predmetni nastavnik, Škola i Gradski ured za obrazovanje putem pismenih pohvala i priznanja te prigodnih simbol. darova odabranim učenicima

Ivanušec Igor,  
prof.  
Učenici svih  
razreda

**SPORTSKA  
GRUPA**

*a) opći*  
Izgrađivanje i  
usavršavanje kompleksi  
ličnosti učenika  
specifičnim sredstvima  
ambijentom koji pruža  
tjelesno vježbanje i sp  
Poseban cilj tjelesnog i  
zdravstvenog odgoja je  
stvaranje trajne navike  
svakodnevnog vježban  
radi održavanja i jačan  
zdravlja.

*b) specifični*  
Motiviranje  
učenika da se  
aktivno i  
kontinuirano bave  
tjelesnim  
aktivnostima,  
sportom i  
rekreacijom.  
Usvojiti i usavršiti  
motorička znanja  
kojima se mogu po  
potrebi prilagoditi  
novim radnim  
okruženjima i  
životnim  
situacijama.

Natjecanja u  
sklopu  
zagrebačkog  
športskog  
školskog saveza

Pohvale,  
priznanja,  
postignuti  
rezultat na  
natjecanju.  
Poticajna  
ocjena iz TZK  
Poticaj za  
daljne  
razvijanje  
sportskih  
aktivnosti.

Tijekom  
školske  
godine

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
Igor Ivanušec, prof. Učenici svih razreda	<b>POSJET MUZEJSKO- MEMORIJALNOM CENTRU DRAŽEN PETROVIĆ</b>	Predočiti učenicima važnost lika Dražena Petrovića za razvoj i promociju košarkaškog sporta u Hrvata.	-		Tijekom školske godine.
	<b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA SPORTA</b>	Motiviranje učenika za uključenje u sportske aktivnosti škole kao i rekreativnog sporta Unaprjeđenje spoznanja ucenika o važnosti sporta i kineziološke aktivnosti		Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.	30. svibnja 2021.

## 5. PROJEKTI I PROGRAMI

Školski kurikulum za Projekt Šafran - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Projekt Šafran</b>  <b>(svi razredi)</b>	Gun Robert, prof.	Podsjetiti na stradanje djece tijekom Holokausta	Javna ustanova Spomen područje Jasenovac već četvrtu godinu zaredom surađuje s Holocaust Education Trust Ireland na Projektu Šafran u kojemu učenici osnovnih i srednjih škola sade lukovice šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta. Glavna aktivnost ovog projekta je sadnja lukovica šafrana u spomen na djecu stradalu u Holokaustu. Šafrane ćemo saditi u tegle koje će biti u učionicama	rujan/listopad 2021.  Cjelokupne troškove projekta snosi Holocaust Education Trust Ireland	Uključenost učenika u projekt i zadovoljstvo sudjelovanjem. Učenici na temelju informacija dobivenih u projektu pišu referat na temu.

Školski kurikulum za Program - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Geografska grupa (priprema za Natjecanje iz Geografije)</b>	Nastavnik Geografije Ahmed Čančar, prof.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa</li> <li>- poticati veći interes učenika za samsostalan i timski rad</li> <li>- razvijati interes za predmet – obrada teme po izboru učenika</li> <li>- usmjeravati učenike na istraživački rad</li> </ul>	Tijekom godine 35 sati	Kopiranje materijala Do 100 kuna	- praćenje napretka učenika



Školski kurikulum za Program edukacije FINANCIJSKA PISMENOST - Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>FINANCIJSKA PISMENOST</b>	STEDOPIS  Institut za financijsko obrazovanje  Hrvatska Narodna Banka  Vedran Anzulović, prof.	- proširiti sadržaje obveznog nastavnog programa - stjecanje znanja o pametnom upravljanju novcem - osvještavanje prava potrošača - poticanje planiranja osobnih financija	Tijekom godine  Obilježavanje tjedna novca –ožujak 2021.	Kopiranje materijala	- praćenje napretka učenika

**Školski kurikulum za Program edukacije –RAZVOJ GRAĐANSKE SVIJESTI  
Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.**

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>RAZVOJ GRAĐANSKE SVIJESTI</b>	Vedran Anzulović, prof.  GONG – građani organizirano nadgledaju glasovanje	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti	Tijekom godine 3.i 4. razredi		

NAZIV AKTIVNOST	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Sigurnost u prometu</b>	Stručni predavači Policijske postaje Zagreb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educirati učenike o pravilima sigurnosti u prometu</li> <li>- Stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručni predavači održat će edukativno predavanje u trajanju od jednog školskog sata učenicima prvog razreda</li> <li>- Predavanje se sastoji od upoznavanja učenika s pravilima ponašanja u prometu i statistikama vezanim uz mlade sudionike u prometu, diskusije s učenicima na održano predavanje i evaluacije</li> </ul>		<p>Evaluaciju vrše predavači policijske postaje Zagreb povratnim informacijama učenika</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>102. brigada Hrvatske vojske Novi Zagreb, u Domovinskom ratu (Nastava povijesti)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promicanje vrijednosti Domovinskog rata</li> <li>- Stjecanje znanja učenika o Domovinskom ratu</li> <li>- Razvijanje stavova učenika prema ratnim zbivanjima u Hrvatskoj za vrijeme Domovinskog rata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacija predavanje pripadnika 102. Brigade,</li> <li>- Mogućnost organiziranja terenske nastave Banovina</li> </ul>		<p>Izrada plakata</p> <p>Materijal za web stranicu škole</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>GRAMATIČKA RADIONICA</b> (engleski, hrvatski, latinski, njemački i talijanski jezik)	, STELA JOZIĆ, LADA RUTIĆ,	znanje o terminologiji kako bi mogli opisati strukturu i funkciju; razvijanje osobnog i kulturnog identiteta; stjecanje znanja i vještina o stranim jezicima i o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije, osposobljavanje za samostalno čitanje, zaključivanje, razumijevanje te jezično izražavanje i stvaranje; Usmeno i pismeno služenje jezikom u svakodnevnom ophođenju te u situacijama koje se u suvremenom društvu očituju kao tipične i uobičajene i u kojima se pojedinac potvrđuje kao kreativna ličnost.	intervalno		nastavnim listićima, odnosno provjerom usvojenosti nakon svake radionice.

### Školski kurikulum za program – PROJEKT 3 Z – ZNANJE – ZDRAVLJE- ZABAVA

Opća privatna gimnazija osmislila je projekt 3Z i aktivno se uključila u njegovo provođenje.

Projekt 3Z afirmira zdrav odnos prema vlastitom biću u segmentima znanja, zdravlja i zabave ukazujući na međuzavisnost tih pojmova. Projekt proizlazi iz saznanja da mlađoj generaciji nasušno nedostaje kretanja, nije razvila svijest o potrebi pravilne ishrane te se olako odnosi prema ovisnostima, ponajprije cigaretama i alkoholu.

Bitna postavka ovog projekta -

- kako nas znanje čini velikima i kako rastemo usporedo s njime
- kako pravilna prehrana pogoduje fizičkom i mentalnom zdravlju
- kako kretanje pozitivno utječe na naše zdravlje, produljuje život i smanjuje rizik od teških bolesti te prevenira preuranjene degenerativne promjene
- kako 3Z stvara osmijeh, ogledalo unutarnjeg sjaja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
3 Z – znanje – zdravlje – zabava	Svi zaposlenici  Udruga Jedra	<p><i>opći</i></p> <p>Izgrađivanje i usavršavanje kompleksnosti učenika specifičnim sredstvima ambijentom koji pružaj tjelesno vježbanje i spo</p> <p>Poseban cilj tjelesnog i zdravstvenog odgoja je stvaranje trajne navike svakodnevnog vježbanj radi održavanja i jačanj; zdravlja.</p> <p><i>specifični</i></p> <p>Motiviranje učenika da se aktivno i kontinuirano bave tjelesnim aktivnostima, sportom i rekreacijom. Usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se mogu po potrebi prilagoditi novim radnim okruženjima i životnim situacijama</p>	U periodu od 6.9.2019. do 17.6.2020.. godine	Fotokopiranje, Troškovi prijevoza Troškovi organiziranja predavanja	

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJ	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK
<p><b>„ I ♥ Zagreb“ – 3Z</b></p> <p><b>Početak razgleda Trg bana Jelačića – fontana Manduševac</b></p> <p>Priča vezana uz bana Josipa Jelačića Legenda po kojoj je Zagreb dobio ime</p> <p><b>Stara Dama – Uspinjača</b></p> <p>Simbol grada Zagreba – povijest i vožnja do Gornjeg grada</p> <p><b>Kula Lotrščak</b></p> <p>priče vezane uz „zagrebačke coprnice“ i grički top</p> <p><b>Markov trg – Hrvatski Sabor</b> kratki pregled povijesti Zagreba/Hrvatske</p> <p><b>Kamenita vrata</b></p> <p>kip Majke Božije – priča o Zagrebu u XVIII st.</p> <p><b>Radićeva ulica – Krvavi most</b></p> <p>priče o Gradecu i Kaptolu – odlazak do <b>spomenika Mariji Jurić Zagorki</b> u Tkalčićevoj ulici</p> <p><b>Zagrebački Dolac i Katedrala (stube sv.Duha)</b></p> <p>srce Zagreba i priča o prvom biskupu Sv.Duhu, Hermanu Bolleu i Alojziju Stepincu</p> <p><b>Spomenik Stjepana Radića – križanje Jurišićeve i Palmotićeve ulice</b></p> <p>priča vezana uz Stjepana Radića</p> <p><b>Zrinjevac – Lenucijeva potkova</b></p> <p>šetnja do Tomislavovog trga uz priču o hrvatskim velikanima (poprsja) i zgradi HAZU-a i Umjetničkog paviljona</p>	<p>Anabela Ferić Bratulić, prof. povijesti</p>	<p>Educirati o važnosti kretanja te osvijestiti potrebu za kretanjem te bavljenjem tjelesnim aktivnostima.</p> <p>Razvijanje interesa za kulturno umjetničke spomenike i zavičajnu povijest</p> <p>Uočavanje znamenitosti te povezivanje istih sa kronološkim slijedom. Jačanje ljubavi prema rodnom gradu</p>	<p>Vrijeme potrebno za provedbu je do 3 sata Rujan, listopad ili travanj, svibanj</p>	<p>Trošak karte za uspinjaču Trošak službenog vodiča Grada Zagreba</p>

## **Želim disati – Udruga Jedra**

Prema podacima iz 2008. godine, u Hrvatskoj puši 28 posto muškaraca i 22 posto žena. **Posebno zabrinjava činjenica da svaka 10. djevojčica i svaki 8. dječak redovito puši od svoje trinaeste godine, dok 29 posto tinejdžera aktualno puši.** Ovakva statistika je jedan od razloga zbog kojih Udruga za pomoć oboljelima od raka pluća i drugih bolesti pluća 'Jedra' u suradnji s agencijom 'Papirnati avion', uz potporu Hrvatskog torakalnog društva 'Toraks' i Ministarstva zdravlja, organiziraju projekt **'Želim disati'**. Cilj projekta je osvijestiti djecu o važnosti pravilnog disanja u svakodnevnom životu i smanjenju broja novih pušača u populaciji. **Kroz igru i rad s odgajateljima i učiteljima djeca će dobiti informacije** o dišnom sustavu, štetnosti udisanja zagađenog zraka, ispušnih plinova i dima cigareta te upoznati tehnike pravilnog disanja i pravilnog pranja ruku. Implementacijom naučenog djeca će unaprijediti i zaštititi svoje zdravlje, što može doprinijeti boljim rezultatima u učenju, sportskim aktivnostima, pjevanju, poručuju iz udruge. Misija projekta uključivanje je svih struktura društva u promociju zdravlja, osvješćivanje važnosti nezapočinjanja i prestanka pušenja te štetnom utjecaju pasivnog pušenja na najmlađe. Dugoročni cilj projekta je smanjenje broja novih pušača u adolescenata te smanjenje incidencije kronične opstruktivne plućne bolesti i drugih bolesti pluća, uključujući zloćudni rak pluća, koji su izravno ili posredno posljedica duhanskog dima.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
Želim disati – udruga Jedra	Spoznati važnost pravilnog disanja	Sandra Karabatić	Tijekom 11 mjeseca		



## 6. OSTALE AKTIVNOSTI

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI I ZADACI	VODITELJI	REALIZACIJA	TROŠKOVNI	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	
„POSVUDUŠA“	Upoznati učenike s hrvatskom i svjetskom kulturnom baštinom kroz posjet različitim institucijama (MSU, Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej grada Zagreba, botanički vrt, Prirodoslovni muzej...). Podići kod učenika razinu svijesti o vlastitoj i stranoj kulturnoj baštini.	Lada Rutić, prof. i Biljana Glumac Lukić	Organizirani posjeti uz stručno vodstvo tijekom cijele nastavne godine.	Učenici sami snose troškove ulaznica	Samovrjednovanje, razgovor s učenicima prije i nakon posjeta, primjena stečenih znanja u nastavi	MUZEJI GRADA ZAGREBA ZOOLOŠKI VRT BOTANIČKI MUZEJ RAZNE MANIFESTACIJE -INTERLIBER -EDUCA -TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA -DAN KARIJERA

Školski kurikulum za izvannastavnu aktivnost za sve razrede Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI	CILJ	TROŠKOVNIK	VREMENIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>HUMANITARNI RAD</b>	Lada Rutić, prof u suradnji sa svim razrednicima	Prikupljanje poklona i novčanih sredstava za djecu koja boluju od malignih bolesti i poticanje učenika na razvijanje socijalne svijesti i humanitarni rad.	- KOMBINIRANJE s likovnom radionicom da učenici za vrijeme održavanja božićnog sajma prikupe što više novaca za potrebe onih u potrebi	Predbožićno razdoblje Razdoblje ožujak – travanj	Razgovor s učenicima

**PROVOĐENJE GRAĐANSKOG ODGOJA KAO MEĐUPREDMETNE TEME – IMPLEMENTACIJA  
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA**

**7. IZLETI, TERENSKA NASTAVA, STRUČNE EKSKURZIJE**

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021.

Br.grupa Ciljana skupina učenika	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
---	------	-------------------	--------------	--------	----------------------------	------------------------

- Ovisno o epidemiološkoj situaciji planirati ćemo izlete i terenske nastave.

Školski kurikulum za terensku nastavu za 1.-4. razred Opće privatne gimnazije u školskoj godini 2020./2021

	TEMA	STANDARDI/CILJEVI	KOMPETENCIJE	METODE	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE	VRIJEME REALIZACIJE
--	------	-------------------	--------------	--------	----------------------------	------------------------

- **Ovisno o epidemiološkoj situaciji planirati će se terenska nastava.**

-

## 8. PREVENTIVNI PROGRAMI

Područje djelovanja	svrha	aktivnosti	nositelj	Vrijeme realizacije
<b>PROGRAM BORBE PROTIV OVISNOSTI</b> (alkohol, droga, pušenja, klađenje)	Prevenција ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogi; Edukacija o štetnom djelovanju na zdravlje pojedinca,	Radionice: Komunikacijske vještine; aktivno korištenje slobodnog vremena; Edukacijska predavanja o ovisnostima	Razrednik, predmetni nastavnik, v.d. ravnatelj	Tijekom godine
<b>PROGRAM BORBE PROTIV PUŠENJA</b>	obitelji i šire zajednice Ukazati na štetno djelovanje duhanskih proizvoda na zdravlje čovjeka i kvalitetu življenja	Obilježavanje Dana borbe protiv pušenja (17. studeni - izrada panoa, letka) te Dana nepušača 31. svibnja)	Razrednici učenici	studeni svibanj
<b>PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA</b>          <b>EDUKACIJA NOVE DROGE I MLADI</b>	Razvijanje višeg stupnja ljudske i građanske svijesti; afirmacija slobode, jednakosti, dostojanstva, ravnopravnosti, tolerancije, demokracije, pravde te niza univerzalnih vrednota koje mladi čovjek mora usvojiti i na taj način dokazati svoj nivo ljudske i građanske svijesti  Upoznavanje učenika s novim drogama. Preporuka gradskog ureda za zdravstvo i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar 1. razredi	Poboljšavanje suradnje s roditeljima, komunikacija učenik-učenik, nastavnik-učenik; organizacija radionica na temu ljudskih prava: Prvi put biram, Građanski sat;  Teme radionica: Što su ljudska prava, Moja zemlja i ljudska prava, Diskriminacija i ksenofobija	Razrednici v.d. Ravnatelja GONG Prof. sociologije	Tijekom cijele godine

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Preventivna predavanja školske liječnice</b>	Dr. Galić	Stvoriti uvjete za održavanje preventivnih predavanja školske liječnice Upoznati učenike i roditelje sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada Educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj Poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja Informirati roditelje o specifičnostima adolescentne dobi	Školska liječnica drži predavanja učenicima prvog, drugog i trećeg razreda  adolescencija, spolno prenosive bolesti i kontracepcija	Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola	Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJICA	CILJEVI I ZADACI	REALIZACIJA	TROŠKOVNIK	EVALUACIJA/ VREDNOVANJE
<b>Ne zato jer ne</b>	P U Zagrebačka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati razvijanje zdravih i pozitivnih stavova i oblika ponašanja</li> <li>- Educirati učenike o štetnim učincima sredstava ovisnosti na ljudski organizam</li> <li>- Smanjiti interes mladih za eksperimentiranje sredstvima ovisnosti</li> <li>- Smanjiti rizično ponašanje učenika vezano uz eksperimentiranje sredstvima ovisnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručni predavači i moderator i Policijske uprave zagrebačke održati će radionicu od jednog školskog sata s učenicima prvog razreda</li> <li>- radionica se sastoji od projekcije filma „Ecstasy ubija“</li> </ul>	<p>Preventivni program će se provoditi prema dogovoru s predavačima</p> <p>Evaluaciju vrše predavači povratnim informacijama učenika</p>	

## 9. ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

DATUM	DOGAĐAJ	NOSITELJI
15. rujna 2020.	Međunarodni dan demokracije	
23. rujna 2020.	Međunarodni dan kulturne baštine i Dan europske baštine	Razrednici
30. rujna 2020.	Početak tjedna cjeloživotnog učenja	razrednici
01. listopada 2020.	Međunarodni dan starijih osoba	razrednici
02. listopada 2020.	Međunarodni dan nenasilja	Sat razrednika – prigodan referat - plakat učenici
05. listopada 2020.	Svjetski dan učitelja	Nastavnici
16. listopada 2020.	Svjetski dan hrane	Razrednici, nastavnici, učenici škole
17. listopada 2020.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	Razrednici
28. listopada 2020.	Međunarodni dan školskih knjižnica	Nastavnica hrvatskog jezika, razrednici
01. studenog 2020.	Svi sveti	
11. studenoga 2020.	Dan hrvatskih knjižnica	Nastavnici hrvatskog jezika
18. studenoga 2020.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Paljenje svijeća žrtvama Domovinskog rata – učenici, razrednici i ravnatelj
20. studenoga 2020.	Međunarodni dan djeteta	Nastavnici Razrednici
25. studeni 2020.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	Razrednici, nastavnica hrvatskog jezika
1. prosinca 2020.	Svjetski dan borbe protiv AIDS-a	PANO – razrednici
09. prosinca 2020.	Međunarodni dan borbe protiv korupcije	Pano-nastavnici , plakati, nastavnik PIG-a



studeni-prosinac 2020.	BOŽIĆNI NOGOMETNI TURNIR	nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture
prosinac 2020.	Humanitarne aktivnosti pred predstojeće blagdane	Zaposlenici gimnazije
15. siječnja 2021.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Nastavnik povijesti i geografije
27. siječnja 2021.	Svjetski dan vjerskih sloboda Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti	nastavnik etike i povijesti
2. veljače 2021.	Međunarodni dan zaštite močvara	Nastavnica biologije, nastavnik geografije
11. veljače 2021.	Svjetski dan bolesnika	razrednici
14. veljače 2021.	Valentinovo	Ljubavna pošta – ples
21. veljače 2021.	Međunarodni dan materinskoga jezika	Nastavnica hrvatskog jezika
8. ožujka 2021.	Međunarodni dan žena	Uspješne hrvatske žene – prigodni panoi
11. – 17. ožujka 2021.	Dani hrvatskog jezika	Nastavnici hrvatskog jezika
22. ožujka 2021.	Svjetski dan voda	nastavnica biologije
01. travnja 2021.	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma, svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
04. travnja 2021.	Uskrs	
05. travnja 2021.	Uskrsni ponedjeljak	

07. travnja 2021.	Svjetski dan zdravlja	Nastavnica biologije
22. travnja 2021.	Dan Zemlje	Nastavnik biologije
1. svibnja 2021. (subota)	Međunarodni praznik rada	Nastavnik geografije i povijesti, nastavnica Politike i gospodarstva. Dan Europe
3. svibnja 2021.	Svjetski dan Sunca	Nastavnik geografije izrada plakata
4. svibnja 2021.	Svjetski dan smijeha	
10. svibnja 2021.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
9. svibnja 2021..	Dan Europe Dan pobjede nad fašizmom Obilježavanje europskog tjedna	Prigodani panoi  Podjela letaka i brošura o EU – nastavnik Povijesti
10. svibnja 2021.	Svjetski dan tjelesne aktivnosti	Nastavnik TZK
20. svibnja 2021.	Dan zdravih gradova	Nastavnica biologije, nastavnik geografije  razrednik
30. svibnja 2021.	Dan Hrvatskog sabora	Nastavnik povijesti, politike i gospodarstva
31. svibnja 2021.	Svjetski dan bez pušenja Dan sporta Dan Hrvatskog sabora	Nastavnica biologije Nastavnik tzk Nastavnica PIG-a
8.lipnja 2021.	Svjetski dan oceana Dan zaštite planinske prirode Hrvatske Dan planinara	Nastavnica biologije i kemije

## PRAĆENJE I VRJEDNOVANJE OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj škole. Razvoj sustava vanjskog vrjedovanja i samovrjednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

**Vanjsko vrjednovanje** podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrjednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrjednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2020./2021. Ostvarit će se podjednakim zajedničkim radom svih aktera školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će Školski tim za kvalitetu kroz suradnju, ne samo sa nastavnicima škole, već i sa svim akterima javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire. Kao osnovni zadaci i poslovi Školskog tima za kvalitetu određuju se:

- Provođenje istraživanja i raspravlja o kvaliteti nastavnog procesa
- Analizira ukupno funkcioniranje škole
- Izrada i praćenje ostvarenja Školskog razvojnog plana
- Suradnja sa Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja (NCVVO)

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.



Predsjednik školskog odbora:

Tomislav Krstičević

Klasa: 602-03/02-01

Urbroj:251-516/20-075